

A) Důležité body dlouhodobé Školní preventivní strategie:

Dlouhodobá strategie prevence sociálně patologických jevů naší školy vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j.: 20 006/2007 - 51), z Metodického pokynu MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (č. j.: 28 255/2000 – 22), dále vycházíme z Programu podpory zdraví, protože jsme v roce 2011 vstoupili do sítě Zdravých škol. V souladu se zásadami = třemi pilíři tohoto projektu zařazujeme aktivity směřující k bezpečnému a „čistému“ prostředí školy. Při tvorbě dlouhodobé strategie a minimálního preventivního programu navazujeme na práci a poznatky z minulých let. Dlouhodobou strategii jsme vypracovali na období let 2014 – 2019.

Období školního vzdělávání má díky délce působení školního prostředí velmi důležitou funkci při formování osobnosti mladých lidí. Z tohoto důvodu je **hlavním cílem primární prevence sociálně patologických jevů vychovat žáka odpovědného za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku. Posláním Zdravé základní školy také je, aby se její žák stal v životě zodpovědným, samostatně myslícím a kriticky uvažujícím občanem, který umí vyjadřovat své názory, komunikovat, spolupracovat s ostatními. Dokáže žít plnohodnotným způsobem života, ke kterému ho vedou: zdravý životní styl a etické normy chování a jednání. To vše koresponduje se Školním vzdělávacím programem Mozaika, který jen v souladu s RVP. Stanovujeme si tyto dlouhodobé cíle:**

Společným úsilím všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy a rodičů formovat takovou osobnost žáka, která bude s ohledem na svůj věk

- schopna se orientovat v problematice sociálně patologických jevů a v této souvislosti činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí;
- uplatňovat ve svém životě zásady zdravého životního stylu a vážit si svého zdraví;
- respektovat a dodržovat společenská pravidla a chovat se ohleduplně ke svému okolí, a to jak k ostatním lidem, tak i k prostředí;
- umět využívat volný čas k odpočinku a zájmovým aktivitám;
- pracovat na zdravém rozvoji vlastní osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání;
- vědět, kde vyhledat pomoc pro sebe nebo jiného člověka.

K dosažení těchto cílů jsme si stanovili následující úkoly:

- vytvářet dobré vztahy v třídních kolektivech a zlepšovat sociální klima školy;
- vést žáky k sebepoznávání, rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti;
- vést děti k toleranci k druhým, ke vzájemné ohleduplnosti a respektování druhé osoby;
- učit je vhodně vyjadřovat vlastní názor;
- vést děti k zodpovědnosti za své chování a rozhodování;
- učit je osvojovat si zdravý životní styl ve všech oblastech (tabák, alkohol, omamné psychotropní látky, zásady správné výživy, sexuální výchova) a jít jim v tomto příkladem;
- zvyšovat podíl žáků na tvorbě estetického prostředí školy a tím je vést k tomu, aby si vážili cizího majetku a hodnot vytvořených jinými lidmi (prevence vandalizmu);
- pěstovat v dětech odolnost vůči vlivům médií a nezdravým společenským trendům (násilí, mentální anorexie...)
- učit děti společenskému chování (mimoškolní akce, dopravní prostředky);
- nabídnout dětem pestrý výběr zájmových kroužků a volnočasových aktivit a vést je tak ke smysluplnému využívání volného času;
- vštěpovat dětem zásady bezpečného chování (ochrana bezpečnosti, dopravní výchova).

Při formulování cílů a úkolů minimální prevence jsme vycházeli z problémů, které se vyskytly v minulých letech:

- vulgární a agresivní chování žáků v třídním kolektivu, nevhodné projevy vůči dospělým;
- projevující se prvky šikany v třídních kolektivech v počínajících stádiích;
- záškoláctví;

Dále si stanovujeme tyto krátkodobé cíle (pro letošní rok):

- vybudovat co nejefektivnější způsob komunikace uvnitř i vně užšího realizačního týmu (školského poradenského pracoviště) – zajistit pravidelné konzultace či schůzky
- vypracovat efektivní způsob zaznamenávání všech projevů rizikového chování s cílem co nejrychleji a nejefektivněji reagovat na vzniklé situace – pravidelné výkaznictví projevů rizikového chování a klimatu tříd (od třídních učitelů) a témat primární prevence ve výuce jednotlivých předmětů (od jednotlivých učitelů)

