

# **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**Základní škola a mateřská škola Těšany**

**Školní rok 2015/2016**

Školní metodik prevence: Mgr. Milan Ziaľko

**Charakteristika školy:**

Základní škola Těšany 305 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Součástí školy je prostorná tělocvična, školní družina, školní jídelna a venkovní sportovní areál. Nachází se v

krásném prostředí místního lesoparku v blízkosti autobusových zastavek IDS JMK na trase Brno – Hodonín (přes Tuřany, Telnici, Moutnice, Těšany, Borkovany, Klobouky).

### **Vedení školy, naši učitelé a zaměstnanci:**

Ředitelka školy: Mgr. Lada Hrabcová

Zástupce ředitele: Mgr. Heda Stránská

Učitelé na I. stupni 3 ženy

Asistent pedagoga 2 ženy

Učitelé na II. stupni 4 ženy a 2 muži

Asistent pedagoga 1 muž a 2 ženy

Provozní zaměstnanci 2 ženy a 1 muž

### **Počty žáků školy:**

<b>ročník</b>	<b>celkem</b>	<b>chlapci</b>	<b>děvčata</b>
1.	11	7	4
2.	23	13	10
3.	13	5	8
4.	17	11	6
5.	15	7	8
<b>Celkem I. st.</b>	<b>79</b>	<b>43</b>	<b>36</b>
6.	15	9	6
7.	15	5	10
8.	17	12	5
9.	16	11	5
<b>Celkem II. st.</b>	<b>63</b>	<b>37</b>	<b>26</b>

### **Základy pro tvorbu preventivního programu pro školní rok 2015/2016:**

- Školní preventivní strategie prevence projevů rizikového chování
- Hodnocení MPP pro uplynulý školní rok 2014/2015
- Platná legislativa pro oblast prevence sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Školní vzdělávací plán „Mozaika“

### **A) Důležité body dlouhodobé Školní preventivní strategie:**

Dlouhodobá strategie prevence sociálně patologických jevů naší školy vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j.: 20 006/2007 - 51), z Metodického pokynu MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (č. j.: 28 255/2000 – 22), dále vycházíme z Programu podpory zdraví, protože jsme v roce 2011 vstoupili do sítě Zdravých škol. V souladu se zásadami = třemi pilíři tohoto projektu zařazujeme aktivity směřující k bezpečnému a „čistému“ prostředí školy. Při tvorbě dlouhodobé strategie a minimálního preventivního programu navazujeme na práci a poznatky z minulých let. Dlouhodobou strategii jsme vypracovali na období let 2014 – 2019.

Období školního vzdělávání má díky délce působení školního prostředí velmi důležitou funkci při formování osobnosti mladých lidí. Z tohoto důvodu je **hlavním cílem primární prevence sociálně patologických jevů vychovat žáka odpovědného za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku. Posláním Zdravé základní školy také je, aby se její žák stal v životě zodpovědným, samostatně myslícím a kriticky uvažujícím občanem, který umí vyjadřovat své názory, komunikovat, spolupracovat s ostatními. Dokáže žít plnohodnotným způsobem života, ke kterému ho vedou: zdravý životní styl a etické normy chování a jednání. To vše koresponduje se Školním vzdělávacím programem Mozaika, který jen v souladu s RVP. Stanovujeme si tyto dlouhodobé cíle:**

**Společným úsilím všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy a rodičů formovat takovou osobnost žáka, která bude s ohledem na svůj věk**

- schopna se orientovat v problematice sociálně patologických jevů a v této souvislosti činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí;
- uplatňovat ve svém životě zásady zdravého životního stylu a vážit si svého zdraví;
- respektovat a dodržovat společenská pravidla a chovat se ohleduplně ke svému okolí, a to jak k ostatním lidem, tak i k prostředí;
- umět využívat volný čas k odpočinku a zájmovým aktivitám;
- pracovat na zdravém rozvoji vlastní osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání;
- vědět, kde vyhledat pomoc pro sebe nebo jiného člověka.

**K dosažení těchto cílů jsme si stanovili následující úkoly:**

- vytvářet dobré vztahy v třídních kolektivech a zlepšovat sociální klima školy;
- vést žáky k sebepoznávání, rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti;
- vést děti k toleranci k druhým, ke vzájemné ohleduplnosti a respektování druhé osoby;
- učit je vhodně vyjadřovat vlastní názor;
- vést děti k zodpovědnosti za své chování a rozhodování;
- učit je osvojovat si zdravý životní styl ve všech oblastech (tabák, alkohol, omamné psychotropní látky, zásady správné výživy, sexuální výchova) a jít jim v tomto příkladem;
- zvyšovat podíl žáků na tvorbě estetického prostředí školy a tím je vést k tomu, aby si vážili cizího majetku a hodnot vytvořených jinými lidmi (prevence vandalizmu);
- pěstovat v dětech odolnost vůči vlivům médií a nezdravým společenským trendům (násilí, mentální anorexie...)
- učit děti společenskému chování (mimoškolní akce, dopravní prostředky);
- nabídnout dětem pestrý výběr zájmových kroužků a volnočasových aktivit a vést je tak ke smysluplnému využívání volného času;
- vštěpovat dětem zásady bezpečného chování (ochrana bezpečnosti, dopravní výchova).

**Při formulování cílů a úkolů minimální prevence jsme vycházeli z problémů, které se vyskytly v minulých letech:**

- vulgární a agresivní chování žáků v třídním kolektivu, nevhodné projevy vůči dospělým;
- projevující se prvky šikany v třídních kolektivech v počínajících stádiích;
- záškoláctví;

Dále si stanovujeme tyto krátkodobé cíle (pro letošní rok):

- vybudovat co nejefektivnější způsob komunikace uvnitř i vně užšího realizačního týmu (školského poradenského pracoviště) – zajistit pravidelné konzultace či schůzky
- vypracovat efektivní způsob zaznamenávání všech projevů rizikového chování s cílem co nejrychleji a nejefektivněji reagovat na vzniklé situace – pravidelné výkaznictví projevů rizikového chování a klimatu tříd (od třídních učitelů) a témat primární prevence ve výuce jednotlivých předmětů (od jednotlivých učitelů)

## **B. Data z Hodnocení MPP pro školní rok 2014/2015**

**Kouření (reálná zjištění )**

- II. třída – 2 žáci
- VII. třída – 1 žák
- VIII. třída – 2 žáci
- IX. třída – 2 žáci

**Šikana**

a) Vyloučení jednotlivce z kolektivu:

- II. třída – 1 žák
- III. třída – 1 žák
- VII. třída – 1 žák
- VIII. třída – 2 žáci
- IX. třída – 2 žáci

b) Psychická šikana:

- III. třída – 3 žáci
- VII. třída – 1 žák

**Záškoláctví**

Nad 10 neomluvených hodin

- II. třída – 1 žák

**Týrání dítěte**

- V. třída – 1 žák

**Hlavní body preventivního programu:**

I v tomto školním roce navazujeme na priority, které jsme si stanovily v loňském školním roce a chceme se na ně dále zaměřovat. Jsou to především tyto dvě oblasti:

- a) podpora zdravých návyků v chování žáků
- b) posilování pozitivních vztahů a budování příznivého školního klimatu

Z toho vychází cíle primární prevence:

- zvyšování odolnosti školních dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům
- snížení rizik vlivů, které ohrožují zdravý osobnostní a společenský vývoj dětí
- mapování projevů rizikového chování
- nabídka hodnotných a přitažlivých volnočasových aktivit
- témata primární prevence v rámci vyučování

V rámci školního vzdělávacího programu „*Mozaika*“ začleňujeme témata, na kterých se snažíme působit preventivně vůči vzniku rizikového chování či přímo sociálně patologickým jevům: viz příloha č. 1

Obsahu školního vzdělávacího programu uzpůsobujeme také formy a pojetí výuky: frontální metodu práce kombinujeme s dalšími metodami a formami, jejichž účinnost a efektivitu monitorujeme a vyhodnocujeme:

- práce ve dvojicích a skupinách
- vedeme k samostatnosti a vyhledávání informací
- práce na projektech (v rámci jednoho předmětu i mezipředmětové)
- využíváme výpočetní techniku v hudebně a učebně výpočetní techniky
- vedeme žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení
- vedeme žáky k řešení problémových úkolů
- používáme prvky dramatické výchovy, umožníme pocítit prožitek v rámci modelových situací
- používáme různé formy zkoušení a prověřování
- využíváme další formy výuky, metody a formy doporučené RVP s cílem dosáhnout cílových kompetencí

- Všichni vyučující sledují odborný tisk a dále pokračují v sebevzdělávání, spolupracují s výchovnou poradkyní, metodikem prevence a školní psycholožkou.
- Témata primární prevence projevů rizikového chování prostupují:

a) učivo jednotlivých vzdělávacích oblastí (a to především oblastí: Člověk a společnost; Člověk a zdraví; Člověk a příroda, ale i všech ostatních v patričné míře umožňované obsahem učiva jednotlivých tematických okruhů)

b) průřezová témata, která v naší škole realizujeme v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětech

c) plánované programy a besedy v rámci preventivního programu

**V rámci preventivního programu plánujeme tyto programy a besedy:**

- Vztahy ve třídě (listopad a prosinec 2015)



- Projektový den na téma „Den pro zdraví“ (5. listopadu)

- Osobní a trestní zodpovědnost – 9. ročník (zima)

- Otázky etiky chování v rámci Etických dílen – 4.,5.,6., 7., 8., 9. ročník

4. třída – Jak překonat starosti ve škole?; Jak správně využívat počítač a televizi?

5. třída – Co dělat se svým vzhledem? Jak správně využívat počítač a televizi?

6. třída – Život v mediální džungli, Moc slova

7. třída – Image, nebo charakter?; Rodina; Peníze

8. třída – Kdo jsem?; Přátelé, Vážíš si svého těla?

9. třída – Sex a AIDS, Láska a vztahy, Stáří – děs,nebo výsada?

- Program Kompásek (rozvoj pozitivních hodnot) 1. - 3 ročník

1. třída - Jak se chránit?,

2. třída - Jak být dobrým kamarádem?

3. třída - Jak být dobrým kamarádem?

- Já jsem já – 9. ročník (jaro)

**System primární prevence:**

- primární prevence na škole je vedena a řízena **užším realizačním týmem (URT)**, který tvoří:

**- ředitelka školy: Mgr. Lada Hrabcová**

**- zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Heda Stránská**

**- školní metodikem prevence: Mgr. Milan Ziat'ko**

**- výchovná poradkyně: Alena Chaloupková**

**- speciální pedagog: Mgr. Veronika Kodrlová**

- užší realizační tým dále spolupracuje především s třídními učiteli a do preventivních činností zapojuje i ostatní pedagogické pracovníky školy (a v některých případech i nepedagogické pracovníky) a snaží se zajistit maximální podporu aktivit MPP
- vymezení pravomocí jednotlivých členů realizačního týmu v oblasti primární prevence je stanovena vedením školy v rámci náplně práce, je v souladu s vyhláškou č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a je přílohou MPP

### **Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby zajišťuje v naší škole školní psycholog a výchovná poradkyně ve spolupráci s metodikem prevence a vedením školy v rozsahu odpovídajícím počtu žáků a vzdělávacím potřebám žáků školy.

### **Zaměření poradenských služeb:**

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,

- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Školní psycholog a výchovný poradce realizují konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

### **Kariérové poradenství**

Výchovná poradkyně poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Školní metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovná poradkyně jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušného úřadu (OSPOD), tj. nejčastěji městského úřadu Židlochovice a kurátorkou pro děti a mládež (nejčastěji Mgr. Silva Pelechová) a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti.

Škola (tj. všichni zaměstnanci školy, nejčastěji však třídní učitelé ve spolupráci s metodikem prevence) monitoruje rizika sociálně patologických jevů a **při varovných signálech koordinuje postup školní psycholog a výchovná poradkyně (či metodik prevence).**

Člen URT svolává setkání s rodiči, realizuje konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů (nejčastěji s poradenským centrem Sládkova v Brně), využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni také žáci a to prostřednictvím žákovského parlamentu.

### **Psychologická péče**

Na třídní učitele, speciální pedagožku a výchovnou poradkyni školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Speciální pedagog a výchovná poradkyně školy pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporují rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytují konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Speciální pedagog dále podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

- vedení školy dále spolupracuje se zřizovatelem, tj. obecním úřadem
- škola zapojuje do spolupráce další činitele (okresní PPP, obvodní dětský lékař, Policie ČR, Poradna pro drogové a jiné závislosti, okresní metodik prevence apod., včetně sociálního kurátora, oddělení péče o rodinu)
- dále se snažíme prohlubovat informovanost o kontaktech na odborná pracoviště např. o Lince bezpečí a to především prostřednictvím webových stránek školy
- rodiče a zákonní zástupci dětí jsou informováni o záměrech a strategii primární prevence také především prostřednictvím webových stránek školy
- škola se neustále snaží získávat podporu rodičů a evidovat odezvu.

**Z výše uvedeného čerpá následující zřehledňující schéma pro sborovnu:**

**Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**

ZŠ a MŠ Těšany, Těšany 305

konzultace: dle domluvy

**Mgr. Lada Hrabcová**

**- ředitelka školy**

**- vedení a koordinace týmu**

**Školní metodik prevence: Mgr. Milan Ziat'ko**

- poradenství a informační činnost v oblasti prevence sociálně-patologických jevů (kouření, alkohol, drogy, šikana, ...) pro učitele, rodiče, žáky
- organizace, zajišťování preventivních programů pro třídní kolektivy
- řešení problematiky kouření, alkoholu, drog, šikany, ...
- spolupráce s odbornými pracovišti (pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče atd.)
- mapování klimatu tříd ve spolupráci s odborníky a pomocnými institucemi
- iniciace schůzky s třídním učitelem a dalšími pracovníky ŠPP

**Výchovná poradkyně: Alena Chaloupková**

- poradenství v oblasti vzdělávání a profesní dráhy, informace k přijímacímu řízení na SŠ
- vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání potřebují zvláštní pozornost
- zajišťování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb
- řešení výchovných potíží především na 2. stupni (záškoláctví, školní neúspěšnost, ...)
- poradenství učitelům a rodičům v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb (SVP)
- individuální péče o žáky
- vedení evidence doporučení z odborných pracovišť (pedagogicko-psychologické poradny, speciální poradenská centra atd.)
- konzultace rodičům v oblasti SVP
- spolupráce s odbornými pracovišti (pedagogicko-psychologické poradny, speciální poradenská centra atd.)
- iniciace schůzky s třídním učitelem a dalšími pracovníky ŠPP

### **Speciální pedagog: Mgr. Veronika Kodrlová**

Speciální pedagog poskytuje žákům psychologickou podporu a pomoc s výukovými, výchovnými i osobními problémy. Spolupracuje spolu s třídními učiteli, školním metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy na udržování pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách a podílí se na tvorbě preventivních programů pro podporu zdravého osobnostního a sociálního vývoje dítěte. Také dle potřeby poskytuje podporu a vedení rodičům a pedagogům v záležitostech týkajících se vzdělávacích a výchovných potíží žáků. Jedná se o komplexní službu, která vychází ze standartních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění.

### **Za kým jít?**

Školsky neúspěšné dítě:	výchovná poradkyně Alena Chaloupková speciální pedagog Veronika Kodrlová
Nedobré vztahy ve třídě:	metodik prevence Milan Ziat'ko speciální pedagog Veronika Kodrlová
Konfliktní, smutné, odtržené dítě bez kamarádů	metodik prevence Milan Ziat'ko speciální pedagog Veronika Kodrlová
Kouření, drogy, hrací automaty atd.	metodik prevence Milan Ziat'ko
Dostaneme zprávu z poradny od rodičů	výchovná poradkyně Alena Chaloupková
Neomluvené hodiny, vysoká absence i omluvená	výchovná poradkyně Alena Chaloupková
Pomoc s výběrem SŠ, otázky kolem přijímaček	výchovná poradkyně Alena Chaloupková

### **Prevence:**

- neustále se snažíme vytvářet příznivé pracovní klima ve třídách a škole,

- chceme ovlivňovat negativní trendy v chování dětí k sobě navzájem, odhalovat různé druhy specifických poruch učení a pracovat s těmito žáky podle jejich individuálních potřeb a doporučení PPP
- v odborných předmětech se také zaměřujeme na výchovu k zdravému životnímu stylu, vytváření etických hodnotových modelů, právního vědomí, vyloučení nebo zamezení šikany, klademe důraz na spolupráci s rodiči
- vychováváme k odpovědnosti za své tělo, jeho zdraví,
- stále upozorňujeme na etický rozměr v systému chování,
- žáky deváté třídy vedeme k zodpovědné volbě studia - profesní orientaci

### **Metody aktivizující danou věkovou skupinu:**

- snažíme se aktivně využívat atraktivní tematické materiály (pracovní sešity, videokazety a DVD, knihy) a také setkání s odborníky
- využijeme publikace ze školní knihovny a odborných kabinetů, budeme působit preventivně v hodinách přírodovědy, přírodopisu, výchově k občanství, výchově ke zdraví,
- budeme spoluvytvářet dovednosti v sociální komunikaci (na úrovni odpovídajících aktivit v učebních předmětech), např. odmítání drogy; uplatňování odpovídající formy represe při neplnění ustanovení vnitřního řádu školy,
- budeme dbát na dodržování Úmluvy o právech dítěte např. ve smyslu článků č. 27, 29 a dalších zákonných norem (par. 217 trestního zákona o zanedbání výchovy a nedůsledné ochraně dítěte před škodlivými vlivy a zákon č. 37/1989 Sb., o ochraně zdraví před alkoholismem a jinými toxikomániemi)
- zapojíme mezipředmětové vazby v souvislosti s primární prevencí (především předměty Vko a Vkz) a prvky dramatické výchovy – hra v konkrétní roli, prožitek, empatie, výtvarné cítění a abstraktní, symbolické sebevyjádření včetně společného hodnocení a zamyšlení)

### **Poskytování informací a primární prevence:**

- pracovníci školy se zapojují do dané problematiky

- spolupracujeme s odborníky, zajišťujeme besedy s odborníky pro rodiče a další vzdělávací akce pro pedagogy, které se snažíme tematicky zaměřovat podle cílů aktuálního MPP a školní preventivní strategie
- zprostředkujeme poradenskou službu (kontakty na různé instituce, nadace, odborníky)
- dále budeme aktualizovat materiály, zapojovat pedagogy do účastí na seminářích, doplňovat knižní fond

### **Zpětná vazba a její rozvíjení**

- využijeme dotazníky, slohové práce, výtvarné aktivity
- žáci mají k dispozici schránku důvěry. Na jejich dotazy odpovídá školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Vyhodnocujeme obsah.
- sledujeme behaviorální projevy v souvislosti se sociálně patologickými jevy

### **Vztah žák – učitel**

- Třídní učitelé pravidelně v rámci třídnických hodin sledují rodinné, zdravotní a výchovně-vzdělávací problémy u jednotlivých žáků, a ty následně s žákem řeší. Podle závažnosti problému konzultují situaci s rodiči a vedením školy, bezprostředně informují ostatní vyučující, popř. vychovatelku ŠD.
- Výchovný poradce vypracuje v průběhu měsíce září přehled žáků s vývojovými poruchami učení (popř. zdravotními problémy trvalejšího rázu). S přehledem seznámí všechny vyučující a každému jeden přehled předá pro optimální práci a danými žáky.
- Žáci mají právo na ochranu před všemi formami sexuálního zneužívání a před kontaktem s návykovými látkami (viz. Vnitřní řád školy). Žák má právo vyžádat si radu či pomoc od vyučujícího, zejména pak od TU, v nutnějších případech od vedení školy v situacích, kdy se cítí z jakýchkoliv důvodů v tísní nebo má nějaké problémy. Proto byla také zavedena schránka důvěry pro žáky. Prvek důvěry ve vztahu žák – učitel stále posilujeme.
- Využíváme práci v komunitním kruhu. Neustále pracujeme na zvyšování důvěry mezi žáky a pracovníky školy, tj. budujeme zdravé prostředí a vztahy

### **Problematika šikany**



- Tato problematika a její řešení je zpracována v rámci krizových plánů školy pro jednotlivé fáze šikany.
- Pedagogové jsou seznámeni s těmito plány a pravidelně monitorují vztahy a klima tříd i školy. Výsledky monitorování předávají jednotliví učitelé třídnímu učiteli každé třídy. Ten s výsledky dále pracuje v rámci třídnických hodin. V případě nutnosti spolupracuje s metodikem prevence. Třídní učitel pravidelně informuje vedení školy a ostatní pedagogy o situaci v rámci pracovních porad a pedagogických rad. Krizové plány jsou umístěny ve sborově v přihrádce školního metodika prevence
- Všichni pracovníci školy spolupracují s užším týmem pro řešení této problematiky. Škola spolupracuje s rodiči, PPP, okresním metodikem prevence, SPU a případně Policií ČR.

*Riziková místa z hlediska možnosti výskytu projevů šikany: toalety, šatna, družina*

### **Problematika drog ve výchovně-vzdělávacím procesu**

- Tato problematika bude podle možností probírána jednotlivými vyučujícími, zejména pak v předmětech: prvouka, přírodověda, výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie.
- Dále budeme reagovat na nabídku soutěží literárních, výtvarných a sportovních.
- V rámci školního vyučování nabízíme žákům netradiční formu výuky, např. návštěvy divadelních či filmových představení, vystupování umělců v naší škole, nabídky regionálních exkurzí a výletů, práci v rámci Etických dílen a pro žáky I. stupně v pásmu Kompásek

*Riziková místa z hlediska možnosti výskytu užívání OPL: toalety, šatna*

### **Metodické pomůcky, informace**

- V kabinetu dějepisu a občanské výchovy jsou shromážděny videokazety, CD, DVD a literatura s drogovou problematikou. Viz. příloha X. Materiály jsou průběžně doplňovány a mohou je využívat všichni vyučující.

### **Spolupráce s odbornými pracovníky**

- V průběhu školního roku plánujeme besedy a programy s odborníky a to především pro žáky.

### **Spolupráce s rodiči**

- V případě nutnosti jednání s rodiči z důvodu spadajícího do kompetence členů poradenského pracoviště se těchto schůzek účastní člen poradenského týmu, kterému podle problematika náleží, společně s třídním učitelem a zákonnými zástupci. Před touto schůzkou se uskuteční příprava třídního učitele a pracovníka, kde je domluven scénář a průběh schůzky s navrhovanými opatřeními. Vše je zapsáno do formuláře.
- Zasedání výchovné komise se účastní ředitelka školy nebo zástupkyně školy.
- Také v oblasti prevence užívání drog se snažíme o co nejúžší spolupráci s rodiči, kterým podáváme informace o negativním vlivu návykových látek na organismus dítěte na třídních schůzkách či v rámci besed a také prostřednictvím školních webových stránek, kde je umístěn seznam webových stránek s problematikou návykových látek a institucí, které se uvedenou problematikou zabývají.
- Rovněž rodiče informujeme o tom, jak mohou žáci trávit volný čas, např. ve volnočasových aktivitách. Budeme se snažit získávat je pro vedení zájmových útvarů.

### **Projekt podpory zdraví – Zdraví pro život**

Vedení školy vypracovalo projekt podpory zdraví – Zdraví pro život. Účástí v tomto projektu chceme přispět k rozšíření sítě Zdravých škol o další originální venkovskou základní školu v Jihomoravském kraji.

Bližší informace k projektu poskytuje metodika vypracovaná vedením školy a je k nahlédnutí v kanceláři školy.