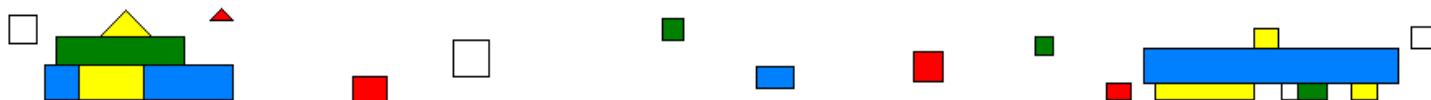


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

HONZÍKOVY KOSTIČKY

„aneb svět je plný vody, hlíny, ptáků, zvířat, hraček, lidí, věcí a o něm si budeme povídat přeci!“

MATEŘSKÁ ŠKOLA TĚŠANY, TĚŠANY 380



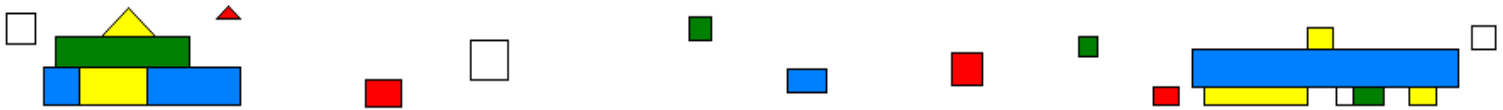
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM JE ZPRACOVÁN V SOULADU S RVP PV A V SOULADU S OBECNĚ PLATNÝMI PRÁVNÍMI PŘEDPISY. STANOVUJE CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ I PODMÍNKY, ZA NICHŽ BUDE PROBÍHAT.

Obsah :

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy – Kdo jsme	4
2.1. Budova školy	4
2.1.1. Charakteristika tříd	4
2.2. Podmínky a organizace vzdělávání	6
2.2.1. Věcné podmínky	6
2.2.2. Životospráva	6
2.2.3. Psychosociální podmínky	6
2.2.4. Organizace	7
2.3. Spolupráce s rodiči	10
2.3.1. Spolupráce s ostatními institucemi	10
3. Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1. Cíle vzdělávacího programu	11
3.2. Prostředky	12
3.3. Zásady školního vzdělávacího programu	13
3.4. Kompetence	14
4. Vzdělávací obsah	17
4.1. Barevné kostičky – popis	17
4.2. Nabídka témat k integrovaným blokům	19
4.3. Schématické zpracování týdenních třídních plánů	21
4.4. Zásady k samostatným činnostem dětí	22
4.5. Očekávané výstupy a dílčí cíle	23
5. Evaluační plán	34

Soupis příloh :

1. Prováděcí plán
2. Doplnkový projekt „Honzíkovy cestičky“
3. Doplnkový projekt „Hrajeme si s hlinou“
4. Třídní plány
5. Školní řád
6. Provozní řád MŠ, Provozní řád školní zahrady



1. Identifikační údaje o MŠ :

Sídlo školy : Základní škola a mateřská škola Těšany, okres Brno-venkov

Adresa: 664 54, Těšany 305

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 75 02 32 96

tel. 544248238

Adresa MŠ: MŠ Těšany 380, s.č. 664 54

tel. 544248291

Ředitel školy: Mgr. Helena Skolková

Adresa: Rousínovská 7, Brno

Vedoucí učitelka. Iveta Neugebauerová

Adresa. Hájek 5, Klobouky u Brna, s.č. 691 72

tel. 724740899

Zřizovatel školy: Obec Těšany

Adresa: č.p.345, 664 54 Těšany

Název programu. Honzíkovy kostičky

Zpracovatel programu. Iveta Neugebauerová

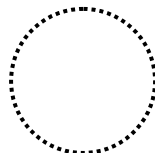
Počet tříd: 2 (heterogenní)

Kapacita školy: 56

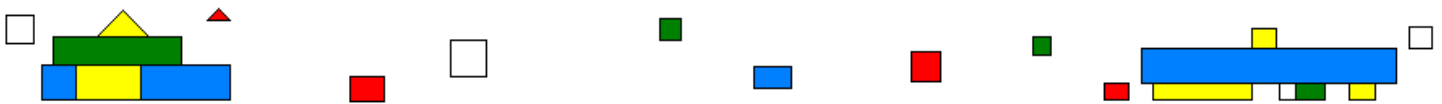
Platný od: 1.9.2007

1. aktualizace: 25.8.2009

ŠVP byl schválen školskou radou dne 21.06.2007



Razítko školy



2.Charakteristika školy „ KDO JSME“

2.1.Budova

Historie:

Mateřská škola má v naší obci dlouhou tradici. Své první sídlo našla MŠ v budově bývalého kláštera Chudých školských sester.Provoz byl zahájen v jednom oddělení s celodenní péčí 26. 9. 1950.Školní budova měla 6 místností : hernu, učebnu, ložnici, kuchyni a jídelnu, prádelnu s komorou. Zpočátku navštěvovalo MŠ málo dětí, a nepravidelně z důvodů vyčkávacího stanoviska rodičů k novému zařízení. Během roku si však škola získala důvěru, a byla až přeplněná, zvláště v době pilných polních prací. Na počátku roku 18 dětí a na konci škol. roku 54 dětí.Zde sídlila až do roku 1982, kdy byla dokončena v akci Z dnešní budova, ve které byl zahájen provoz 1. 9. 1982.

Současnost:

Budova se nachází v příjemné prostředí stranou od hlavní komunikace což nám nabízí bezpečné vycházky do přírody. Těšany jsou vesnice s bohatou kulturní i historickou tradicí.

Naše mateřská škola je nedílnou součástí základní školy se kterou byla 1.1. 2003 sloučena.Dnešní MŠ prošla v roce 2003 generální opravou, díky níž se budova změnila v moderní zařízení. Budova naší mateřské školy již zdálky vypadá jako by byla poskládaná ze žlutých a oranžových kostiček. Část budovy – žluté kostky - je využito pro zdravotnické zařízení. Oranžové kostky slouží naší mateřské škole. MŠ je patrová budova, s dostatečně velkými prostorami. Děti mají k dispozici 2 prostorné třídy s hernami, nové sociální zařízení s kapacitou pro 56 dětí a přilehlé šatny.Ke škole patří velká zahrada s možností využití průlezků a v létě s využitím brouzdaliště. V jejím sousedství mohou děti využít velké dopravní hřiště , jehož část je záměrně upravena jako kopcovitý terén k využití sáňkování a bobování přímo u MŠ.

Provoz MŠ je od 6,30 do 16,30 hod.V MŠ jsou dvě heterogenní třídy.Každou třídu navštěvuje 28 dětí. S dětmi pracují čtyři kvalifikované učitelky, jedenkrát měsíčně přijíždí do MŠ logopedka na kontrolu logopedické prevence dětí. O úklid se stará jedna provozní pracovnice. Strava se pro děti dováží z jídelny ZŠ.

2.1.1.. Charakteristika tříd

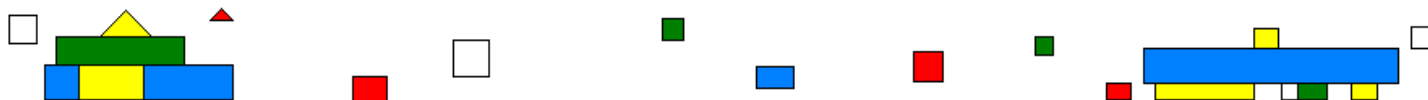
1.třída MYŠIČKY

Třída dětí 3- 6 letých

Ve třídě jsou zařazeny děti, které potřebují zvýšenou logopedickou péči. Pracuje zde pí. uč. - logopedický preventista, která pracuje pod dohledem klinického logopeda. Děti mohou využít divadelní místnost tzv. „ Divadélko“, kde mají možnost se realizovat v dramatizačních hrách. Jsou zde maňasci,divadelní paravan,kulisy, převleky.

Třídní program je zaměřen na adaptaci nově přichozích dětí do MŠ. Je připravován s ohledem na věk dětí, na jejich seznamování s novým prostředím mateřské školy, školní zahradou, s novými kamarády – vrstevníky, s učitelkami a ostatními zaměstnanci.Zvýšená pozornost je věnována pedagogické diagnostice a komunikaci s rodiči, hlavně v souvislosti s nástupem některých dětí do ZŠ. Jelikož jsou v této třídě zařazeny i děti, které již v loňském roce MŠ navštěvovaly, budou moci poskytnout mladším kamarádům přirozený vzor chování a jednání v mateřské škole, a tím jim do jisté míry umožnit příjemný vstup do naší MŠ a lépe zvládnout adaptaci. Starším dětem jsou připravovány a nabízeny složitější činnosti pro jejich všestranný rozvoj.

Děti zde mohou využít terapeutický bazén se skluzavkou.



2. Třída KOCOURCI

Třída dětí 3 – 6(7) letých dětí s OŠD – program pro přípravu dětí na vstup do školy

Třídní program je vytvářen s ohledem na věk dětí. Převažuje počet předškoláků, doplněný dětmi střední i mladší věkové skupiny. Práce s dětmi je promyšlená a využívá možnosti prohloubit citové, sociální a samozřejmě i rozumové poznatky dětí připravujících se na vstup do školy i dětí s OŠD.

Tato třída nabízí dětem keramickou dílnu s výtvarným vyžitím. Také je dětem nabídnuta flétnička, kde se seznamují s nástrojem a hlavně se učí správně dýchat. Mezi hlavní aktivity patří rozvíjení samostatnosti dítěte, motoriky, grafomotoriky, řeči. Zvýšená pozornost je věnována pedagogické diagnostice a komunikaci s rodiči (nástup dětí do ZŠ, OŠD, ...)

Děti již po obědě pokud nechtějí nemusí spát, mohou jen odpočívat, poslouchají čtené nebo jinak reprodukováné pohádky, věnují se klidovým činnostem na lehátku (stavebnice, prohlížení knih apod.)

Děti mají možnost využívat PC s výukovými programy a různými druhy her pro předškolní věk.

K pohybovému vyžití slouží v této třídě horolezecká stěna, kterou děti velmi rády využívají.

V rámci přípravy na vstup do ZŠ vypracovávají děti grafomotorické listy (uvolňovací cviky, nácviky tahů tužkou, se správným držením tužky)

Pondělí – logopedická prevence

Úterý - plavání

Středa - pískání s flétničkou

Čtvrtek - keramika, příprava na 1. třídu – ESS s rodiči

Pátek - angličtina hrou, tanečky

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství **nadstandardních aktivit** plavecký výcvik, společné akce dětí s rodiči výlety, noc v MŠ, sportovní závody, škola v přírodě, Příprava na školu, soutěže výtvarné, sportovní. Nadstandardní aktivity v oblasti logopedické prevence, keramiky, seznamování s flétnou, s cizím jazykem, tančíme si pro radost, probíhají formou hry bezúplatně v dopoledních hodinách tak, aby byly přirozeně začleněny do standardního vzdělávacího programu.



2.2. Podmínky a organizace vzdělávání

2.2.1. Věcné podmínky:

Vybavení školy je účelové. Prostory, osvětlení, zatemnění vyhovuje hygienickým normám i standardům. Budova je pět let po rekonstrukci. Zařízení jako jsou stolečky a židličky jsou však nevyhovující a je zapotřebí zakoupit nové, které budou splňovat antropometrické požadavky.

Hračky i pomůcky jsou pro děti plně dostupné, množstvím dostačující počtu dětí. V 1. třídě mají děti k dispozici terapeutický bazén se skluzavkou, který je velkým lákadlem. Ve 2. třídě je dětem k dispozici trampolína a jiné těl.náčini, pro děti je zde k dispozici počítač.

V každé třídě i ředitelně je zabudovaný domácí telefon, takže pí. učitelky mohou zajišťovat organizační věci, aniž by opustily plnou třídu dětí a ohrozily bezpečnost dětí.

Dětem poskytujeme příležitost zdobit svými výtvary šatnu, okna, interiér třídy i celé MŠ. Tím se aktivně podílejí na zvyšování estetičnosti školy.

K pobytu venku využíváme naši školní zahradu s možností dvou pískovišť, na kterých jsou instalovány nové plastové sedáky. Dominantní jsou dřevěné průlezky se skluzavkou. Stávající dřevěné domečky k motivačním hrám však volají po opravě. Celoročně využíváme dopravního hřiště, které brankou navazuje na školní zahradu heslo – JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA NA DOPRAVNÍM HŘIŠTI JE MI PRIMA. Vycházky dle fyzické kondice a věku dětí volíme delší k přehradě, nebo kratší ke koničkům a po vesnici, kde plníme- HONZÍKOVY CESTIČKY.

2.2.2. Životospráva:

V naší mateřské škole podporujeme **zdravý životní styl**. Tomu odpovídá i režim dne. Zároveň respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek.

Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí. Klid na lůžku respektujeme dle potřeb dětí.

Stravu zajišťuje školní jídelna při Základní škole. Rádi bychom se v budoucnu podíleli na tvorbě jídelničky a výběru ze sortimentu potravin. Po výměně paní vedoucí stravování se zvýšil podíl čerstvého ovoce a zeleniny ke spokojenosti nás všech.

Kvalitní je zajištěn celodenní pitný režim. Děti se samy obsluhují z nerezového termosu s výpustí. Každé dítě má svůj hrníček, který si ukládá na svou značku do regálku.

2.2.3. Psychosociální podmínky:

Jedním z našich hlavních cílů je **šťastné dítě**. Pro dobrý základ této myšlenky je důležitá adaptace. Každé dítě má tolik času, kolik potřebuje. Rodiče mohou být v tomto období přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou. Po dobu docházky dětí do naší MŠ jsou děti k vzájemné úctě. Předcházíme tím ke vzniku sociálně patologických jevů a nevraživosti v kolektivu.



2.2.4.Organizace:

Organizace průběhu dne je daná rámcově, je možno ji dle potřeby a okolností upravovat a měnit. Musíme však dodržovat dobu vydávání stravy, jelikož se strava do MŠ dováží.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit v menších, či větších skupinách nebo individuálně. Specifickou formou představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, vycházející z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Omezujeme učení

předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti.

U dětí s vadou řeči provádíme individuální logopedickou péči. Máme logo. preventistu pí. učitelku H. Petlákovu, která se 1x týdně v logopedickém kroužku dětem věnuje, konzultuje s rodiči své poznatky. 1x měsíčně zkontroluje výsledky snažení všech pí.klinická logopedka, která k nám přijíždí z Brna.

Individuální vzdělávací plány využíváme u dětí s odkladem školní docházky, talentovaných dětí nebo u dětí se specifickými potřebami.

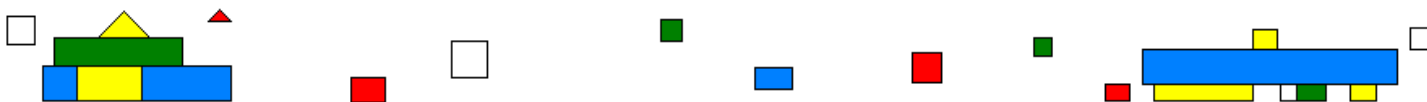
Uspořádání školy:

Kapacita školy je 56 dětí, každou třídu navštěvuje 28 dětí. V posledních letech byly třídy naplněné a byl problém přijmout nové děti.

Pedagogičtí pracovníci mají splněné kvalifikační vzdělání.

Provozní pracovnice je jedna.

Stravu přijíždí vydávat pí. kuchařka ze ZŠ.



Den v mateřské škole

Denní program strukturuje každodenní činnosti, práci a hru, tvoří běžný denní řád, s nimž se děti seznámí a který je uspokojuje. Připravuje se ze zřetelem na potřeby vývoje dětí, je pružný, umožňuje reagovat na neplánované situace, dovoluje zohlednit náladu skupiny. Je přizpůsoben celé skupině dětí. Při volných činnostech se mnohdy děti naučí více a rychleji než pouze vysvětlením učitelkou ve skupině.

Denní program má vyvážený poměr řízených a spontánních, aktivity a odpočinku. Denní program mají obě třídy stejny, liší se pouze v časovém uspořádání.

Příchod dětí, volné hry:

Při vstupu do třídy se vzájemně přivítá dítě s paní učitelkou a ostatními dětmi pozdravem. Dítě si zvolí, zda si bude hrát samo nebo s kamarády a vybere si činnost, která ho zajímá a uspokojuje. Ukončení her oznamuje smluvený signál, na kterém se dohodnou děti spolu s učitelkou např. píseň. Zvuk zvonku, počítání, triangel.

Ranní kruh:

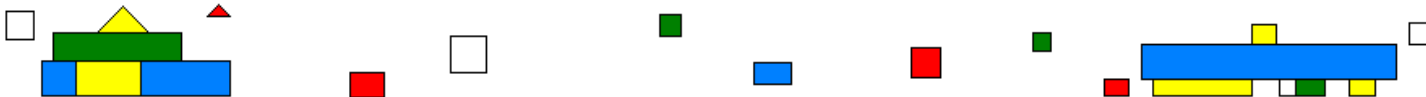
Po volných hrách se děti sesednou do kruhu, který je situován do prostoru herny. Cílem ranního kruhu je vzájemné přivítání, pohlázení, vedení dětí k tomu, aby si při sdílení (zážitků, pocitů, názorů, dojmů apod.) naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, co budou dělat, ze kterých činností si mohou vybrat. Tvar kruhu symbolizuje partnerství všech jeho členů, stmeluje, všichni jsou jeho součástí, nikdo není nadřazený ani podřízený. Kruh je symbolem rovnosti. Vzájemné sdílení posiluje pocit sounáležitosti mezi dětmi, rozvíjí empatii, poznávají samy sebe, získávají sociální zkušenosti. Společný kruh je také místem pro seznamování se s novými písněmi, pro poslech pohádek nebo pro řešení problémů, které vzniknou při společných činnostech.

Tělovýchovná chvílka:

Po ranním kruhu někdy cvičíme. Skladbu cvičení volí učitelka, ale není výjimkou, že se na ní podílí i děti. Zařazujeme lokomoční činnosti (chůze, běh, lezení, skoky), zdravotní cviky, zaměřené na jednotlivé části těla, cvičení s hudbou, na říkadla, s náčiním, na nářadí, pohybové hry. Základním posláním cvičení je zdravotní prospěšnost vyžití v rámci kolektivu, psychické uvolnění.

Svačina:

Kolem deváté hodiny mají děti připravenou svačinu. Po hygieně si samoobslužným způsobem vezmou, co je připraveno na servírovacím pultě (prostírku, tácek, jídlo, hrníček). Mají možnost si vybrat jídlo podle velikosti, nalévat množství nápoje podle svých potřeb. Doba jídla je rozvržena do 30 minut, což umožňuje jíst podle svého tempa (rychlejší děti mohou zatím pracovat na nabízených činnostech).



Činnosti na dané téma:

Tím, že si dítě může vybrat z nabízených činností podporujeme:

- samostatnou volbu a zodpovědnost za vlastní volbu
- aktivní účast v ranním kruhu
- tvořivost a myšlení
- zájmy dětí

Nabízené činnosti poskytují prostor k tvořivému hledání, objevování, kdy mají děti možnost zažít úspěch. Je dbáno na soukromí dětí. Pokud to dítě potřebuje, má možnost si odpočinout, neúčastnit se společných činností. Děti mají možnost pracovat v různých skupinách i individuálně. Je respektováno vlastní tempo dítěte.

Hodnotící kruh:

v čem byly úspěšné, které činnosti je nejvíce zaujaly, co se naučily, s kým spolupracovaly, kdo jim pomáhal. Hodnotící kruh probíhá buď před pobytem venku nebo po návratu před obědem. Je důležitým prvkem sebereflexe, rozvíjení souvislého vyjadřování, posiluje sociální vztahy.

Pobyt venku:

Doba pro pobyt venku je plánovaná jako jiné činnosti. Vybavení školní zahrady a dispozice dopravního hřiště slouží k tělovýchovným aktivitám, tvořivým, námětovým hrám, k poznávání přírody. Vycházky bývají spojené s tématem dne, umožňují nám rovněž plnění doplňkového projektu. „Honzíkovy cestičky“, který je situován převážně na pobyty venku. Jeho obsahem je poznávání okolí školy, vesnice, kde děti žijí, míst, kam chodí nakupovat, sportovat. Jsou zde obsaženy počátky ekologické výchovy, učí se pozorovat přírodu, poznávat přírodní zákonitosti, chránit ji. Tento čas využíváme také ke sportovním činnostem – atletika, gymnastika, míčové hry, bobování, sáňkování, plavání.....

Hygiena, oběd

Oběd je nejen příležitostí k uspokojování biologické potřeby, ale znamená sociální a kulturní zkušenost. Děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem (např. starší děti se mimo nalévání polévky obsluhují zcela samy, mladším dětem se zpočátku jídlo roznáší). Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Děti nedokrmujeme a to ani v případě, že se dítě loudá.

Odpolední odpočinek:

Děti, které tráví n mateřské škole celý den, potřebují čas na odpočinek, odreagování od denních činností. Ukládají se k odpočinku, mohou mít svou oblíbenou plyšovou hračku, poslouchají pohádky, relaxační hudbu, někdy si děti chtějí „o něčem“ povídat, a potom některé usínají. Tolerujeme i sníženou potřebu spánku. Těmto dětem jsou nabízené tiché činnosti (kreslení, prohlížení knížek, puzzle) s dodržováním pravidla - hraj si tak, abys nerušil kamarády.

Odpoledne a odpolední činnosti do odchodu dětí domů:

Odpoledne si děti vybírají činnosti podle vlastního výběru.



2.3. Spolupráce s rodiči a veřejností

Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči neboť je velmi podstatná pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí (zapůjčování odborné literatury, zajištění schůzek s odborníky – logopedy, spec. pedagogy, psychology).

Nezastupitelnou roli ve vzájemné komunikaci hraje i neformální setkání na půdě školy, v rámci akcí typu – Dýňohrátky, vánoční, velikonoční, tvůrčí dílny, společné zájezdy dětí a učitelů.

V MŠ 3x do roka pořádáme třídní schůzky (srpen, prosinec, květen), po nich hovorové hodiny s rodiči. Hovorové hodiny lze domluvit i individuálně dle potřeby rodičů. Rodiče se snažíme dále informovat různými letáky na nástěnkách, rozhlasem nebo individuálně.

Rodiče jsou od roku 1999 zaregistrováni jako občanské sdružení „Přátelé MŠ“, od r. 2008 přejmenované na Těšánek. Rodiče se aktivně podílejí na zajišťování kulturních a sportovních akcí pro děti. Úzce spolupracujeme při pořizování různých hraček a pomůcek pro děti. Velmi si vážíme rodičů našich dětí za tuto ochotnou pomoc a těšíme se na další aktivní spolupráci.

2.3.1. Spolupráce s ostatními institucemi

Mateřská škola spolupracuje s mnoha institucemi a osobnostmi, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci. Patří mezi ně především:

- ZŠ – provázanost se ZŠ trvá od doby sloučení od 1.1.2003. úzce spolupracujeme na různých projektech např. „Zdravý den“, „Barevný den“, vzájemně se zveme na kulturní akce. V rámci přípravy předškoláků do první třídy probíhají edukativně stimulační skupiny. Prvních pět lekcí probíhá v naší MŠ a druhá polovina lekcí probíhá již v ZŠ, přímo v první třídě kam budou děti chodit i za účasti té paní učitelky, která je bude vyučovat. Tím u dětí předcházíme určitým nepříjemným pocitům strachu z přechodu do první třídy. Se školní družinou jsou to akce : Drakiáda, Pálení čarodějnic.
- s okolními MŠ – tradicí je několikaletá spolupráce s okolními MŠ (Borkovany, Nesvačilka, Moutnice) na kulturních akcích. Navštěvujeme spolu divadelní představení v Brně. Nebo naopak zveme tyto MŠ na divadelní představení k nám do naší MŠ. S MŠ Žatčany pořádáme pro děti již několik let společnou školu v přírodě.
- s asociací sport pro všechny – jsme aktivními členy tohoto projektu a každoročně se účastníme pořádaných akcí (atletika, gymnastika, odpoledne s geometrií).
- s PPP – spolupracujeme v rámci edukativně stimulačních skupin, provádění testů školní zralosti.
- se soukromou klinikou LOGO – Brno Vsetínská – kde jedenkrát za měsíc přijíždí klinický logoped k nám do MŠ, kde provádí s dětmi depistáž . vše probíhá za účasti rodičů a naší logo preventistky, která s dětmi následující měsíc pracuje.
- s neziskovou organizací „ Na Myšáku“

- nejdůležitějším partnerem je zřizovatel – Obecní úřad Těšany, se kterým škola rozvíjí spolupráci, jež směřuje k dalšímu zkvalitňování prostředí školy a zlepšování podmínek práce v MŠ.