

ŠKOLNÍ DRUŽINA – ŠVP

PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

VE

ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

MOZAIKA

Základní škola a mateřská škola TĚŠANY

Základní škola a mateřská škola Těšany, Těšany 305, 664 54

1. Identifikační údaje

1.1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Mozaika“

1.2. Údaje o škole:

Adresa školy:

Těšany 305, 664 54 Těšany

Ředitel školy:

Mgr. Lada Hrabcová

Zástupce ředitele:

Mgr. Alena Stávková, MBA

Kontakty:

telefon: +420 725 450 728

web: www.zsamstesany.cz

1.3. Platnost dokumentu:

Platnost dokumentu:

Od 21. 6. 2007

Aktualizace 1.9.2014

Aktualizace 1.1. 2016 (č.j. 438/2015)

Aktualizace 1.9.2016 (č.j. 248/2016)

Aktualizace 1.9.2022 (č.j. 596/2022)

Mgr. Lada Hrabcová

ředitelka školy

razítko školy

OBSAH

1. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
2. FORMY A OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ.....	4-5
3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	5
4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	6
5. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY.....	7
6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY.....	7
7. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK.....	7
8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
9. ODHLAŠOVÁNÍ ZE ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	8
10. HYGIENICKÉ A BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY.....	8
11. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	9
12.EVALUACE.....	9
13.PROGRAM ČINNOSTÍ.....	10

1. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací činnost ve ŠD probíhá za poněkud odlišných podmínek než výchovně vzdělávací činnost při školním vyučování.

Obsahové zaměření činnosti ve ŠD přitom musí přihlížet ke stupni a míře únavy dětí z předchozího školního vyučování, ovlivňuje ho i roční období, počasí Je to změna v základní činnosti dítěte, školní práce – odpočinek, zábava, rekreace, zájmová činnost a také změna prostředí. Tato změna prostředí působí i na meziosobní vztahy žáka k vychovatelce, na rozdíl od vztahu k učiteli, a na vztahy mezi dětmi navzájem. Psychika dítěte se v takovém prostředí a v takových činnostech stává mnohem uvolněnější a otevřenější.

Náš program usiluje o vytvoření zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině a bude umět smysluplně využívat volný čas.

Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

2. FORMY A OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA-místo pro zájmové vyžití dětí

- místo pro regeneraci sil dětí po školním vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelky s rodiči
(poskytování informací o činnosti ŠD, připravovaných akcích, ...)

2.1.FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- činnosti pravidelné, které jsou dány týdenní skladbou zaměstnání, režimové momenty
- činnosti příležitostné (besídky, slavnosti, výlety, exkurze, výstavy, divadlo), akce pro rodiče a veřejnost
- činnosti průběžné – spontánní aktivity (klidová činnost, spontánní hry)
- odpočinkové aktivity (zájmové)
- přípravu na vyučování

2.2.DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ:

Koncepce našeho školního vzdělávacího programu je dána skladbou dětí 1.-5.tř. Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno na dobu 1 školního roku, tj.10 měsíců. Plán zájmového vzdělávání je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Tematický plán je stanoven pro každý rok jiný, je zahrnut v tematickém plánu činností ŠD za daný rok. Výhodou vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování a přesouvání témat a realizace projektů během dlouhodobé docházky účastníků do školského zařízení.

2.3.OBSAH ŠVP PRO ŠD:

Obsah ŠVP pro ŠD navazuje na ŠVP 1.stupně, především na **vzdělávací oblasti:**

Člověk a jeho svět, který se člení do dalších 5 tematických okruhů.

- 1) Místo, kde žijeme
- 2) Lidé kolem nás
- 3) Lidé a čas
- 4) Rozmanitost přírody
- 5) Člověk a jeho zdraví

Člověk a svět práce

3.Klíčové kompetence:

1.KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák se učí s chutí, dokončí započatou práci, volí si vhodné způsoby pro efektivní učení, umí kriticky hodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, samostatně pozoruje a experimentuje, umí vyhledávat informace z různých zdrojů (knihy, počítač, časopisy...), uplatňuje své zkušenosti v dalším učení

2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák si všímá dění i problémů, snaží se problém pochopit, přemýšlí o příčinách vzniku problému, plánuje řešení problému, hledá způsoby pro řešení, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, svá rozhodnutí se snaží obhájit a uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí, dokončuje započatou činnost

3.KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vhodně vyjadřuje větami, vyjadřuje svůj názor, bez ostychu komunikuje s vrstevníky i dospělými lidmi, dokáže promluvit na veřejnosti, zapojuje se do diskuse, řeší konflikty, umí naslouchat druhým při komunikaci, komunikuje kultivovaně

4.SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, má odpovědný přístup, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese zodpovědnost a důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, umí přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je solidární, respektuje názor druhých

5.OBČANSKÉ KOMPETENCE

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dbá na své zdraví i zdraví ostatních, váží si tradice a kulturního dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a ke kvalitnímu rozvoji životního prostředí

6.KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Žák umí účelně trávit volný čas, umí ho smysluplně využívat, vybírá si zájmové činnosti dle svých dispozic, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Kompetence jsou očíslované pro další využití v tabulce ŠVP.

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

4.1. Osobnostní a sociální výchova

A. Osobní rozvoj

- a) Rozvoj schopností poznání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- b) Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, co o sobě víme a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem
- c) Psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému, organizace času, uvolnění – relaxace
- d) Kreativita – originalita, pružnost nápadů

B. Sociální rozvoj

- a) Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve své skupině ŠD
- b) Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, pomoc, vztahy a naše skupina
- c) Komunikace – řeč lidských skutků, technika řeči, výraz řeči, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, žádost apod.), asertivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci
- d) Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

C. Morální rozvoj

- a) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích
- b) Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivost, respektování, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)

4.2. Výchova demokratického občana

- a) Občan, občanská společnost a stát – přijímá odpovědnost za své postoje a činy, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce ...)

4.3. Multikulturní výchova

- a) Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik
- b) Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, tolerantní vztahy, lidská solidarita, osobní zapojení žáků z odlišných kulturních prostředí do kolektivu třídy
- c) Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

4.4. Enviromentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsob hospodaření s odpady v domácnosti, třídění odpadů, ...), dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den Země)

5. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina je umístěna v budově ZŠ v prvním patře, má 2 oddělení v zadní části 1.patra. Žáci obou oddělení využívají sociální zařízení 1.stupně. ŠD jsou k dispozici nově vybudované prolézačky pro klid a relaxaci, sportovní hřiště, tělocvična, cvičná kuchyňka, volná prostranství kolem ZŠ. Žáci ŠD 1.oddělení využívají pro svoji činnost hernu, která svým vybavením a uspořádáním odpovídá potřebám dětí mladšího školního věku, odpovídá bezpečnosti (snadné udržování pořádku a čistoty, dostatek prostoru, řádné osvětlení, nábytek). Herna je rozdělena na dvě části, část klidovou s kobercem, část pracovní se stolečky a židličkami. Vybavení herny se průběžně doplňuje novými hrami, didaktickým a výtvarným materiálem, sportovním vybavením. Žáci 2.oddělení využívají prostor třídy, která je také rozdělena na dvě části, část klidovou s kobercem a část pracovní s lavicemi a židličkami. Obě třídy ŠD jsou odděleny dveřmi, tudíž obě oddělení mohou pracovat společně či odděleně. Všichni žáci obou oddělení využívají stejné pomůcky, hry, výtvarný materiál a vybavení. Vychovatelky v obou oddělení se podílejí na vytvoření příjemného a estetického prostředí, výzdoba prostoru je mobilní.

6. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Pedagogické působení zajišťují v obou odděleních ŠD dvě plně kvalifikované vychovatelky, které se dále vzdělávají formou odborných seminářů v akreditovaných kurzech a věnují se samostudiu.

7. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Finanční rozpočet na materiální vybavení stanovuje ředitelka školy vždy na začátku kalendářního roku. Za nákupy zodpovídají vychovatelky, vyřizují reklamace a všechny účty dokládají ředitelce školy.

Úplata za ŠD je stanovena na 100 Kč za jeden měsíc a je splatná vždy k poslednímu dni předcházejícího měsíce formou složenky či převodu na účet Základní školy a mateřské školy Těšany.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁNÍ

(Podmínky pro přijetí jsou podrobněji upraveny ve vnitřním řádu ŠD)

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žáků. Vykonává činnost ve dnech školního vyučování, organizuje činnost zejména pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. ŠD je učena žákům 1.stupně vždy na jeden školní rok. Žáci jsou přijímáni a odhlašováni na základě písemné přihlášky. O přijetí žáka k zájmovému vzdělávání ve ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce (zápisní lístek) podaném v řádném termínu. V případě překročení maximální kapacity ŠD jsou žáci přijímáni dle kritérií o přijetí žáků do ŠD, které jsou zveřejněny vždy 2 měsíce před zahájením školního roku.

9.ODHLAŠOVÁNÍ ZE ŠD

Odhlášení dítěte musí být písemnou formou na formulář, který je k vyzvednutí u vychovatelky ŠD. Musí být opatřen datem a podpisem zákonného zástupce.

Pokud za dítě není uhrazena úplata do 30.dne následujícího měsíce, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD.

10. HYGIENICKÉ A BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY

Provozní doba je stanovena ve vnitřním řádu ŠD. Vychovatelky dodržují zásady bezpečnosti práce s dětmi a dbají na vlastní bezpečnost.

Režim dne 1.oddělení:

11,20 h.- 12,00 h. oběd

12,00 h. – 13,00 h. odpočinková činnost

13,00 h. – 15,00 h. zájmová a výtvarná činnost

15,00 h. – 15,30 h. odpočinková činnost

15,30 h. – 16,30 h. zájmová činnost

Režim dne 2.oddělení:

12,15 h. – 12,45 h. oběd

12,45 h. – 13,15 h. odpočinková činnost

13,15 h. – 14,00 h. zájmová činnost

14,00 h. – 14,30 h. odpočinková činnost

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

a) Vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání

b) Vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)

c) Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem

d) Ochrana žáků před úrazy

e) Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky

a) Klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se školou

b) Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky smysl a vede k praktické zkušenosti, sledování všestranného prospěchu žáka jako hlavního článku veškeré pedagogické činnosti.

c) Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba

e) Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

f) Vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a ŠD, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce

g) Včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě.

11. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Při výběru činnosti ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s výchovným poradcem, metodickým poradcem nebo speciálním pedagogem.

Zejména uplatňujeme tato opatření:

- individuální přístup
- práci zadáváme odpovídajícím možnostem znevýhodněných žáků, učení navzájem, vhodné role při skupinkové práci atd. a hodnocení
- respektujeme individuální tempo
- posilujeme motivaci
- uplatňujeme vhodné formy komunikace

Pro rozvoj talentovaných žáků bude nabízet ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

12. EVALUACE

Hodnocení probíhá na úrovni školní družiny a oddělení, analyzuje a vyhodnocuje podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Hodnocení také vyplývá ze zásad pedagogiky volného času. Možnosti a cíle se hodnotí s ohledem na možnosti školy, školní družiny, potřeb žáků, rodičů, veřejnosti, ale i zaměstnanců. Mezi hlavní metody se používá rozhovor s rodiči a žáky, pozorování a hospitace.

Vnitřní evaluace

Individuální – průběžné hodnocení vlastní práce, hodnotíme, popř. korigujeme plán dle potřeb současných podmínek školy, hledání nových metod, které povedou ke zkvalitnění práce

Týmová – provádí kolektiv pedagogů na základě sebereflexe, vzájemné vyměňování prac. zkušeností na školeních

Vedení školy – výchovnou práci hodnotí vedení školy (pozorováním, hospitacemi, kontrolami.), jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jejich plnění

Vnější evaluace

Zpětná vazba získaná informacemi od rodičů, samotnými žáky, zřizovatelem a Českou školní inspekcí

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá

- činností družiny jako specifického zařízení
- prací oddělení družiny
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé žáky

Hodnocení žáků probíhá průběžně do notýsku školní družiny.

13. PROGRAM ČINNOSTÍ

13.1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

13.1.1. Místo, kde žijeme

13.1.2. Lidé kolem nás

13.1.3. Lidé a čas

13.1.4. Rozmanitosti přírody

13.1.5. Člověk a jeho zdraví

13.2. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

13.PROGRAM ČINNOSTÍ

13.1.ČLOVĚK A JEHO SVĚT

13.1.1.MÍSTO, KDE ŽIJEME

TÉMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPETENCE (dle úvodu číslo)
	NÁŠ DOMOV (Průř. témata-MKV,OSV)	3,4,5 4,6
U nás doma	-vyprávíme si o životě naší rodiny, o členech naší rodiny -kreslíme portrét naší rodiny, malujeme, jak trávíme s rodiči náš volný čas	2,3,6
Náš dům	-povídání, co kdo doma dělá, hra pantomima na domácí práce	5,6
Naše škola	-kreslíme ideální dům, v němž bychom chtěli bydlet	1,3 1,2,3,5
	ŠKOLA (Průř. tém.-OSV)	
	-zjišťujeme, kdo všechno pracuje v naší škole -navštívujeme školní kuchyni, učíme se správnému stolování, komunikaci s paní kuchařkami	1,2,6 1,6
Škola hrou	-zkoušíme vařit ve školní kuchyňce -zdobíme ŠD a chodbu našimi výrobky	2,3
	-čteme na pokračování (knihy z knihovničky ŠD)- povídání o příběhu, otázky na přečtený příběh	1,2,3,6
Cesta do školy (duben měsíc dopr.výchovy)	-povídáme si o cestě do školy a domů -zajímáme se o dopravní značky v naší obci, procházky obcí, určujeme značky a jejich význam, soutěžíme v získaných znalostech	1,2,6 1,2, 3,6
	-kreslíme plánky vymyšlených vesniček se značkami ve skupinkách -výroba papírových značek – malování -hrajeme dopravní hry na hřišti i ve třídě	1,2,5,6 2,3,5 1, 3,6
	-vybavení kola, povinnosti cyklisty, kresba kola(koláž)	
	NAŠE OBEC (Průř. témata- OSV)	
Obec, v níž žijeme	-seznamujeme se na vycházkách s důležitými budovami naší obce (obecní úřad, ochody, lékárna, zdravotní středisko, pošta, MŠ,...)	1,2,5,6
	-vyrábíme společný plánec naší vesnice z krabiček -seznamujeme se s znakem naší obce, povídáme si o významu symbolů na znaku	2, 3, 5,6 1, 5
	-povídáme si o pověsti Maryša, která pochází z naší vesnice, při vycházce si prohlížíme její stavení, seznámení s dalšími pověstmi k našemu kraji, kresba Maryši	2,3,5,6
	-hra na lékaře, obchod, lékárnu, poštu...	2,3,4

	-tradice místních Barnabášských a Babských hodů	
TÉMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPETENCE (dle úvodu číslo)

Drakiáda	-společná akce Mateřské školy, ŠD a rodičů dětí, společné pouštění dráčků, soutěž např. o nej draka vlastní výroby, nejveselejšího draka, nejdéle letícího draka atd.	2,3,6
Dýňohrátky	-výroba draků – výzdoba třídy ŠD	2,6
Masopust	-strašidla z dýní a přírodnin -vyprávíme si o masopustních zvycích, maskách, pokrmech atd. -výroba masek	1,3,4

13.1.2. LIDÉ KOLEM NÁS

TÉMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPETENCE (dle úvodního čísla)
	RODINA (Průř. témata- OSV)	
Moje rodina	-kreslíme portrét naší rodiny -povídáme si o povoláních našich rodičů+ kreslíme Čím je můj táta a čím má máma, pantomima – povolání	4,5 3,5,6 1,2,3,4
Den matek	-zkoušíme malý rodokmen naší rodiny(koláž)-pojmy teta, strýc, švagr, sestřenice, bratranec, prarodiče,.... -povídáme si o maminkách, o jejich každodenních pracích, čím jim můžeme pomoci, kreslíme jejich portrét -vyrábíme dárečky pro maminky	1,3,4 3,4,5
	KAMARÁDI (Průř. témata-OSV,MKV,VDO)	2,4,5
Mí kamarádi	-sestavujeme PRAVIDLA ŠD-pravidla soužití, našeho chování – nástěnka -hrajeme si na malíře a kreslíme kamaráda ze ŠD -hrajeme hry na upevnění kamarádství (Dobré skutky), poznáváme kamaráda po hlase, po hmatu, píšeme si tajná psaníčka s pochvalami-tichá pošta	1,3,4 3,4,6 3,4,5
Nejsme všichni stejní (cvičíme naše smysly)	-povídáme si o postižených spoluobčanech, naše setkání s nimi, čím jim můžeme pomoci -představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás navigují, poznáváme předměty)	3,4,5 4,5 4,6
Všude žijí lidé	-zkoušíme se dorozumět ve dvojici odezíráním -zkoušíme malovat ústy – výstavka společného díla -čteme si pohádky z různých světadílů, nosíme obrázky z daných světadílů, seznamujeme se s místními obyvateli, způsobem života, stravou -zkoušíme si uvařit něco dobrého z cizí země	1,2,3,6 2,6 1,6

TÉMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPETENCE (dle úvodního čísla)
<p>Naše narozeniny</p> <p>Čas adventní</p> <p>Kouzelný čas Vánoc</p> <p>Velikonoce</p>	<p>SVÁTKY A OSLAVY (Průř. témata-OSV)</p> <p>-učíme se svůj datum narození, který si zapíšeme do papírového dortu</p> <p>-přejeme oslavenci-jak krásně popřát</p> <p>-vnímáme začínající čas vánoční, čteme si vánoční příběhy, posloucháme koledy, vyprávíme si o smyslu adventní doby</p> <p>-otvíráme pytlíčky v sladkém adventním kalendáři</p> <p>-vyrábíme adventní věnec, zapalujeme každý týden svíčku, povídáme si příběhy z vánoční doby (důrazně dodržujeme bezpečnostní pravidla!)</p> <p>-vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly –těšíme se na mikulášskou nadílku za okny ŠD</p> <p>-vyprávíme si o vánočních zvycích, o zvycích, které dodržujeme doma, společné hry na zvyky</p> <p>-zdobíme vánoční stromeček vlastnoručně napečenými a nazdobenými perníčky, vlastními ozdobami</p> <p>-vystavujeme si starodávný Betlém, pozorujeme figurky</p> <p>-posloucháme koledy, zpíváme si je</p> <p>-vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, kukuřičného šustí, nepečeného těsta, přírodnin...Zdobíme si vánočními motivy třídu, výroba ván. přáníček pro učitele a naše nejbližší</p> <p>-posezení poslední den u stromečku, dárečky pro děti z družiny, koledy, vánoční čajík a atmosféra</p> <p>-zdobíme třídu jarními a velikonočními motivy</p> <p>-čteme si velik. příběhy, seznamujeme se s názvy dnů v době postní, vysvětlujeme si jejich význam, symboly Velikonoc</p> <p>-výroba velik. zajíčků, slepiček, kohoutků, beránků z papíru, přírodnin, látek...vyrábíme velik. kraslice</p>	<p>3,5 2,3</p> <p>2,6 3,4,5</p> <p>3,4</p> <p>1,3,6</p> <p>2,3,6</p> <p>6 1,6 1,2,6</p> <p>6 3,6</p> <p>5,6 1,3,5</p> <p>5,6</p>

TÉMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPETENCE (dle úvodního čísla)
Náš svátek dětí	-oslavujeme náš svátek zdravě – příprava hostiny ze zeleniny a ovoce	1,2,6
Den zvířátek	-odpoledne plné zábavných soutěží 4.10.mají všechna zvířátka svátek, povídání o zvířátkách doma, o nejoblíbenějším zvířátku	3,4,5,6 3,4,5,6
Den Země	-kresba oblíbeného zvířátka, stavění z vršků od PET lahví -domácí úkol –přilepšit tento den našemu zvířátku	1,6
	-tříděný odpad –třídění přinesených obalů, povídání, křížovky	4,6 1, 2, 5
	-vycházka do přírody, pozorování okolí, co je zde špatně?	2,3,6
Den dětské knihy	-knížky z knihovničky ŠD, prohlížení přinesených knížek dětí -ilustrace knih	1,3,6
Halloween a dušičky	-povídání o významu obou svátků -výroba strašidelné dýně, duchů, strašidelná hostina, zábavné tanečky	6 3, 5 2,6
Kouzelná slovíčka	<u>JAK SE SPRÁVNĚ CHO VAT</u> (Průř. témata-OSV) -povídání, vypsání kouzelných slovíček, hrajeme si scénky (zdravení, podání ruky, poprosit o něco, ...)	1,3,5,6
Mezi lidmi	-v naší jídelně-denně dodržujeme zásady stolování, hygienické návyky, společně hodnotíme naše vystupování, komunikujeme slušně s paní kuchařkami, prosíme a děkujeme	1, 3, 5 1,3,5,6
	-návštěva výstav – účastníme se dostupných akcí, kde se snažíme o vhodné chování, sami se některých výstav aktivně účastníme i se svými výrobky	1, 3, 5

13.1.3. LIDÉ A ČAS

TÉMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPETENCE (dle úvodního čísla)
Náš den	<p>NÁŠ DENNÍ REŽIM (Průř. témata-OSV)</p> <p>-vyprávíme si o pravidelných činnostech našeho dne, hledáme pravidelnosti našeho dne, kreslíme si hodiny našeho dne</p>	1,2,3,6
Kalendář ŠD	<p>-Hurá na víkend – jak trávíme dny volna, povídání, kresba víkendu s rodiči</p>	1,2,3,6
Přípravy do školy	<p>-vytváříme kalendář důležitých akcí ŠD -dle ročního období plánujeme vycházky, soutěže...</p>	1,2
Měřidla času	<p>-vysvětlujeme si dobu přípravy do školy, ve ŠD dodržujeme 15 h. -využíváme hry, při nichž si cvičíme postřeh, paměť, rychlost, zručnost, soustředění, ... -seznamujeme se s prací na počítači, pracujeme s didaktickými hrami</p>	1,3 1,5 1,3,5
Kronika ŠD	<p>-na hodinách ve ŠD poznáváme ubíhající čas dne, na papírových hodinách v pokojíčku posunujeme čas, říkáme si, co v danou dobu děláme -malujeme hodiny, hodinky, budíky – vše co nám měří čas</p>	6 2,3,6
Nahlédnutí do minulosti	<p>-prohlédneme si kroniku akcí dřívějších let, plánujeme si vlastní akce, dolepujeme a dopisujeme do kroniky akce letošního roku</p>	1,2,3,4,5,6
	<p>-četba českých pohádek, říkadel, básniček, hádanek, seznamujeme se s starými knihami a povídáme si, kdo je mohl mít v rukou a číst z nich, jak vypadal spisovatel, ...</p>	1,2
	<p>-učíme se zpívat staré lidové písně (z přehrávače, doprovod kytary) -navštěvujeme místní kovárnu při různých pořádaných akcích – seznamujeme se s jejími prostory starého obydlí, starým řemeslem –kovářství, které má v Těšanech svou nepostradatelnou pozici, symbol ve znaku</p>	1,3,4,5

13.1.4. ROZMANITOST PŘÍRODY

TÉMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPETENCE (dle úvodního čísla)
	PŘÍRODA KOLEM NÁS-ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ (Průř. témata-EV)	
Práce s přírodninami	-sbíráme přírodniny, vyrábíme z nich výrobky, seznamujeme se s prací s nimi, poznáváme stromy podle listů, květiny, šišky, plody...	1,2,6
Strom pro ptáčky	-vyhledáváme ptáka v knihách a třídíme je ptáky, kteří u nás přezimují a kteří odlétají do teplých krajín -pozorujeme ptáky, jejich barvy, hlas, pohyby -zdobíme stromeček pro ptáčky – vyrábíme v zimních měsících šišky se semínky, zeleninové a ovocné řetězy a zdobíme strom na školním hřišti	1,3,4,5,6
Květinky ŠD	-vyrábíme ptáčky, papírové budky se semínky -staráme se o květiny na oknech, pozorujeme jejich růst, květenství, přesazujeme je, zaléváme, kypříme půdu	1,2,6 6 2,5,6
Jarní klíčení	-vyséváme semínka řeřichy, vytváříme různé tvary, povídáme si o zdravém mlsání, pozorujeme klíčení semínek, staráme se o jejich růst	2,6 1,2,4,6
Zvířátka	-chlebičky s řeřichou – co jsme si vypěstovali, si i sníme -slavíme Den zvířat 4.10., vymyslíme dárek pro naše zvířátko, kreslíme oblíbené zvíře -pracujeme s encyklopediemi zvířat, čteme si pohádky o zvířátkách, seznamujeme se pak s nimi dle obrázků a knih -hrajeme hry, ve kterých napodobujeme hlasy zvířat, poznáváme zvíře dle jeho vlastností, tvarů, barvy, seznamujeme se s domácími i světovými zvířaty... -v jarních měsících si povídáme o zvířatech a jejich mláďatech – kresba	2,6 6 2,3,4,6 1,2,3,č,5,6 1,2,6
Podzim	ROČNÍ OBDOBÍ (Průř. témata-EV,OSV) -besedujeme o změnách v každém ročním období, povídáme si změně počasí, proč se mění počasí -na vycházkách pozorujeme změny v přírodě -seznamujeme se s podzimním ovocem a zeleninou, poznáváme ji po chuti, hmatu, čichu -bramboriáda-den s bramborami -dýňohrátky – práce s přírodninami -drakiáda – akce s rodiči, výroba papírových draků, kreslení pouštění draků -vyrábíme ovoce, zeleninu –různé výtvarné techniky	3,5,6 1,2 1,3 1,3 1,3,6 2,3,6 3,5,6 1,6

TÉMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPETENCE (dle úvodního čísla)
Zima	-vyrábíme strom pro ptáky se semínky, povídáme si o zvířatech a ptácích v zimě -pozorujeme přírodu, přilet vran, sníh, rampouchy – malujeme zimní krajinu (různé výtvarné techniky) -zimní sporty – práce s časopisy, sportovci, výroba kluziště z papíru -dle sněhové nadílky stavby ze sněhu, hry na sněhu, sáňkování, bruslení, klouzání -přípravy a příchod Mikuláše, doba adventní, oslava Vánoc -Masopust ve ŠD	1,3,6 4,6 2,4,5,6 2,6 2,3,6
Jaro	-pozorujeme práce na poli, klíčení obilí a různých plodin -poznáváme první jarní kytky -malujeme rozkvetlé stromy, květiny, brouky, motýle, ptáky – různé techniky, hledáme je v knihách a časopisech -hrajeme hry na hřišti, využíváme sportovních her -připravujeme se na Velikonoce -mláďata zvířat -oslava Dne dětí -snažíme se nejvíce času trávit na čerstvém vzduchu, sportujeme	1 1,3,6 3,6 1,2,3,4,5,6 2,3,5,6 2,3,6
Léto	-výlet ŠD POČASÍ	1,5,6
Rosničky	-porovnáváme počasí dle pranostik, dle zvířátek -sledujeme počasí v TV, povídáme si o něm CHRÁNÍME ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (Pruř. tém.-EV)	6
Den Země	-při vycházce pozorujeme čistotu přírody a okolí, hledáme, co je špatně v přírodě -učíme se třídit odpad – přinášíme do družiny prázdné obaly a třídíme je do kreslených kontejnerů, pořádáme soutěže, křížovky -vyrábíme výrobky z odpadového materiálu – ruličky od wc papíru, PET lahví a vršků, zbytků látek, ...	3,5,6 3,5,6 1,3,5,6

13.1.5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

TÉMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPETENCE (dle úvodního čísla)
Já a moje tělo	<p>POZNÁVÁME SVÉ TĚLO (Průř. témata-OSV)</p> <ul style="list-style-type: none"> -v encyklopediích z knihovničky ŠD se seznamujeme s tělem člověka a jeho funkcemi -obkresluje na arch papíru tělo kamaráda, popisujeme ho, dokresluje oblečení, všímáme si proporcí, délky končetin -zjišťujeme si naše váhy, míry a děláme si náš seznam -kreslíme portrét obličeje (kamarád, maminka, rodina), ruce-různé výtvarné techniky -papírové panenky – výroba oblečení, dokreslování těla 	1,2,3 3,4,5 1,2,3 3,4,5 3,5,6
Čistota půl zdraví	<p>PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky, ..), čistota oděvu a jeho vhodnost, nošení botou -besedujeme o osobní hygieně a jejím významu -ujasnujeme si hygienické návyky po použití wc, při kašli, kýchání, stolování atd. -kreslíme ovoce a zeleninu, ochutnáváme a poznáváme je 	1,4,5 1,2,3 1,3,6 1,2,3,6 4,6
Náš zdraví jídelníček	<ul style="list-style-type: none"> -vystřihujeme obrázky z časopisů zdravých a méně zdravých jídel, vytváříme koláž -kuchtíme ve ŠD zdravé mlsání – zeleninové lodičky, ředkvičkové беруšky, ovocné a zeleninové špízy atd. 	1,3 2,6
Houby našich lesů	<ul style="list-style-type: none"> -poznáváme houby, které rostou v okolních lesích, pracujeme s obrázky v atlasech, časopisech -vyrábíme houby z papíru, ruliček-různé výtvarné techniky 	6 1,2,3,6
Pobyt venku	<p>NEJRADĚJI JSME VENKU</p> <ul style="list-style-type: none"> -denně chodíme na procházky, na hřiště, prolézačky (dle počasí) -učíme se nové hry -zimní radovánky – stavby sněhuláků, sáňkování, kreslíme do sněhu, kloužeme se na ledu, závod v hodu sněhovou koulí -míčové hry – seznamujeme se s pravidly hry s míčem, nacvičujeme vybíjenou a kopanou, hru podle pravidel -pořádáme sportovní odpoledne se soutěžemi 	5,6 5,6

13.2.ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

TÉMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPETENCE (dle úvodního čísla)
<p>Výrobky našich ručiček</p> <p>Naše třída</p> <p>Konstruktéři</p> <p>Malí kuchtíci</p>	<ul style="list-style-type: none"> -práce s přírodninami, konstruktivní činnost, rozvoj tvořivosti, fantazie, jemné motoriky, myšlení -osvojování správných dovedností při práci, pracovních postupů -práce s tradičním i netradičním materiálem -práce s barvami, obtisky, tiskátky... -vedení k šetření materiálu -aktivní využití volného času -smysl pro pořádek -šetrné zacházení se školními pomůckami – kladný vztah ke společnému majetku -konstruktivní činnosti s kostkami, stavebnicemi -vedení k plánování -rozvoj hodnocení a sebehodnocení -příprava zdravých pokrmů, ovoce a zelenina v našem jídelníčku -dodržování pracovních postupů, pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví 	6

Vypracovala: Jana Ostřížková

Mgr. Lada Hrabcová
ředitelka školy