

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kostičky 1

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	8
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění	15
3.7	Spoluúčast rodičů.....	16
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	17
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	19
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
4	Organizace vzdělávání.....	23
5	Charakteristika vzdělávacího programu	27
5.1	Zaměření školy	27
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	27
5.3	Metody a formy vzdělávání	29
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	30
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	32
6	Vzdělávací obsah.....	35
6.1	Principy a metody vzdělávání	35
6.2	Třídní vzdělávací program.....	35
6.3	Integrované bloky	37
6.3.1	Modrá kostička.....	37
6.3.2	Červená kostička	42
6.3.3	Červená barva	42
6.3.4	Zelená kostička.....	49
6.3.5	Chci poznat svět	49
6.3.6	ZELENÁ barva	49
6.3.7	Žlutá kostička	56
6.3.8	Jsem člověk- myslím, mluvím, věřím si	56
6.3.9	Žlutá barva	56
6.3.10	Bílá kostička.....	63

6.3.11	Společnost ve které žiji	63
6.3.12	Bílá barva.....	63
7	Systém evaluace.....	71
7.1	Oblasti autoevaluace	71
7.2	Prostředky autoevaluace	76
7.3	Časový plán	78
7.4	Odpovědnosti a pravidla	78

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kostičky

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: DO ŠKOLKY S POTĚŠENÍM

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Těšany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: MŠ Těšany 380, s.č. 664 54

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lada Hrabcová

KONTAKT:

ředitelka školy Mgr. Lada Hrabcová 724324475

vedoucí učitelka Iveta Neugebauerová 724740899

I. třída 725565295

II. třída 606091706

IČ: 75023296

RED-IZO: 600111156

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Iveta Neugebauerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Těšany

ADRESA ZŘIZOVATELE: č.p.345, 664 54 Těšany

KONTAKTY:

starosta Ing. Miroslav Zborovský 602511954

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

ČÍSLO JEDNACÍ: 196/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2017

.....

ředitel školy

Mgr. Lada Hrabcová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 3 třídy

Počet pracovníků: 9 pracovníků

Počet školních budov: 2 - 5 provázaných

Venkovní areál školy:

Školní zahrada

Charakteristika školy „ KDO JSME“

2.1. Budova

Historie:

Mateřská škola má v naší obci dlouhou tradici. Své první sídlo našla MŠ v budově bývalého kláštera Chudých školských sester. Provoz byl zahájen v jednom oddělení s celodenní péčí 26. 9. 1950. Školní budova měla 6 místností : hernu, učebnu, ložnici, kuchyni a jídelnu, prádelnu s komorou. Zpočátku navštěvovalo MŠ málo dětí, a nepravidelně z důvodů vyčkávacího stanoviště rodičů k novému zařízení. Během roku si však škola získala důvěru, a byla až přeplněná, zvláště v době pilných polních prací. Na počátku roku 18 dětí a na konci škol. roku 54 dětí. Zde sídlila až do roku 1982, kdy byla dokončena v akci Z dnešní budova, ve které byl zahájen provoz 1. 9. 1982.

Současnost:

Budova se nachází v příjemné prostředí stranou od hlavní komunikace, což nám nabízí bezpečné vycházky do přírody. Těšany jsou vesnice s bohatou kulturní i historickou tradicí.

Naše mateřská škola je nedílnou součástí základní školy se kterou byla 1.1. 2003 sloučena. Dnešní MŠ prošla v roce 2003 generální opravou, díky níž se budova změnila v moderní zařízení. Budova naší mateřské školy již zdaleka vypadá jako by byla poskládaná ze žlutých a oranžových kostiček. Část budovy – žluté kostky - je využito pro zdravotnické zařízení. Oranžové kostky slouží naší mateřské škole. MŠ je patrová budova, s dostatečně velkými prostory. Děti mají k dispozici 2 prostorné třídy s hernami, nové sociální zařízení s kapacitou pro 56 dětí a přilehlé šatny. Ke škole patří velká oplocená zahrada s možností využití nových herních prvků. V jejím sousedství mohou

děti využít velké oplocené dopravní hřiště , jehož část je záměrně upravena jako kopcovitý terén k využití sáňkování a bobování přímo u MŠ.

V suterénu MŠ se nachází kotelná, která byla v r. 2016 zmodernizována.

Provoz MŠ je od 6,30 do 16,00 hod .V MŠ jsou dvě heterogenní třídy .Každou třídu navštěvuje 28 dětí. V budově ZŠ máme odloučené pracoviště , které funguje od 1.9.2013. Zde byla zřízena třída pro 18 dětí. Jsou zde umístěny děti s odkladem školní docházky a děti v posledním roce před zahájením školní docházky. Třída je umístěna v bývalé družině. Je rozdělena na třídu a zvláštní místností je lehárna pro odpočinek dětí.

S dětmi pracuje pět kvalifikovaných učitelek. Jedenkrát za 14 dnů přijíždí do MŠ klinický logoped, který pomáhá dětem s logopedickou prevencí. O úklid se starají dvě provozní pracovnice. Strava se pro děti dováží z jídelny ZŠ.

Informace o MŠ a aktuálním dění v ní jsou pro veřejnost dostupné na vstupní nástěnce ve vestibulu a na webových stránkách MŠ.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.1. Věcné podmínky:

Chceme-li dosahovat efektivního vzdělávání, zajišťovat zdraví a bezpečnost dětí, dosahovat vytyčených cílů a směřovat ke „školce plné pohody, bezpečí a jistoty, ke třídě plné zábavy a dovést děti ke zdárnému vstupu do základní školy, pak je třeba stále vytvářet, zajišťovat, upravovat a zlepšovat podmínky vedoucí ke kvalitě výchovně vzdělávací práce s dětmi, pohody s rodiči, se zaměstnanci a všechny účastníky předškolního vzdělávání.

- MŠ má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- Třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, stavebnicemi z plastu, ze dřeva a jiných materiálů je potřeba je doplnit co do množství dětí a zmodernizovat.
- Děti mají vytvořena centra her, přizpůsobeny antropometrickým požadavkům
- 1. a 2. třída má třídu a lehárnu společnou, kde se každý den rozdělávají lehátka. 3. třída má lehárnu zvlášť, kde jsou stabilně lehátka rozložená
- Máme nová lehátka včetně podložek, lůžkovin. Nové vybavení umýváren koupelnovým nábytkem..
- Vybavení tříd i leháren postupně dovybavujeme novým nábytkem(stolečky, židličky) odpovídá antropometrickým požadavkům
- V 1. třídě mají děti k dispozici terapeutický bazén se skluzavkou, místnost pro logopedii a relaxaci.
- Ve 2. třídě mají děti k pohybovým aktivitám k dispozici horolezeckou stěnu, trampolínu
- Ve 2. třídě mají děti keramickou dílnu, kterou využívají k veškerému výtvarnému tvoření
- V každé třídě i v kanceláři vedoucí učitelky je zabudovaný domácí telefon, takže pí. uč. mohou zajišťovat organizační věci, aniž by opustily třídu a ohrozily bezpečnost dětí
- Budova má vstupní zabezpečovací systém ovládaný čipem rodičů a jasně danými pravidly ukotvenými ve školním řádu.

- Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.
- K pobytu venku využíváme naši školní zahradu s možností dvou pískovišť, na kterých jsou instalovány nové plastové sedáky, nové krycí plachty . Rovněž jsme pořídili nové hrací prvky pro pohybové aktivity dětí. Plánujeme zbudovat venkovní učebnu, hned v návaznosti pod pergolou z 1.třídy.
- Celoročně využíváme oplocené dopravní hřiště, které navazuje na ŠZ(zimní bobování, letní jízda na koloběžce a jiné rozmanité pohybové aktivity) 3. Třída v ZŠ využívá všech prostor ZŠ v souladu s organizačním řádem ZŠ
- Vycházky dle fyzické kondice a věku dětí volíme delší k přehradě, nebo kratší ke koníčkům a po vesnici , kde plníme- HONZÍKOVY CESTIČKY(doplňkový projekt)
- 3. třída má k dispozici třídu vybavenou novým nábytkem, stabilní lehárnu s novými lehátky + nové ložní prádlo, umývárny i šatna s novým nábytkem . Děti mohou využívat prostory celé školy(tělocvična, kuchyňka na vaření, keramická dílna, počítačová učebna).

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

3.2. Životospráva:

- V naší mateřské škole podporujeme **zdravý životní styl** . Tomu odpovídá pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (příchod rodičů podle daných možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy). Zároveň respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší
- Klid na lůžku respektujeme dle potřeb dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program . Donucování dětí ke spánku je nepřístupné.
- Stravu zajišťuje školní jídelna při Základní škole. Ve spolupráci s jídelnou a vedoucí ŠJ zajišťujeme kaloricky vyváženou , plnohodnotnou a pestrou stravu, denně doplněnou o ovoce a zeleninu , včetně mléka a mléčných výrobků. Strava je dětem dovážena ze ŠJ ZŠ.

- Kvalitní je zajištěn celodenní pitný režim. Děti se samy obsluhují z nerezového termosu s výpustí. Každé dítě má svůj hrníček, který si ukládá na svou značku na určené místo. Mají na výběr mezi čajem a čistou pitnou vodou.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Péče o zdraví ve spolupráci s rodinou:

- V rámci možností „ranní filtr“ – vyřazení dětí, vykazující známky onemocnění, z dětského kolektivu
- Vedení dětí k péči o své zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků
- Upozorňování na nebezpečí úrazu a jejich prevence (BOZP dětí)
- Vytváříme a upevňujeme u dětí správné hygienické návyky při sledování medií (PC, TV)
- Osvěta zdravé výživy
- Jídelníčky jsou pravidelně zveřejňovány nástěnkou, web MŠ
- Snažíme se o spolupráci s rodinou ve smyslu podpory dobrého úmyslu školy naučit děti konzumovat jídla pro děti neznámá
- Vedeme rodiče k tomu, že děti potřebují všestranně vyváženou stravu
- Respektujeme lékařsky doložené stravovací výjimky (alergie, diabetes..)
- Prevence zubní kazivosti, čištění zubů v mateřské škole

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Psychosociální podmínky:

- Jedním z našich hlavních cílů je **šťastné dítě** . Vytváříme podmínky, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pro dobrý základ této myšlenky je důležitá adaptace. Každé dítě má tolik času, kolik potřebuje. Rodiče mohou být v tomto období přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou. Metodická podpora – Desatero pro rodiče.
- Po dobu docházky dětí do naší MŠ jsou děti k vzájemné úctě. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno. Předcházíme tím ke vzniku sociálně patologických jevů a nevráživosti v kolektivu. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Ve škole je vytvořeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, ve škole nesmí být prostor pro strach a stres. Děti mají jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády.
- Zvláštní pozornost je věnována rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti (nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti se zvláštními vzdělávacími potřebami atd.)
- Volnost a osobní svoboda dětí bude vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání určitý řád.
- Směřujeme k tomu, aby se ve vztazích dospělý-dítě, dítě-dítě, dospělý-dospělý projevovala důvěra, ohleduplnost, tolerance a zdvořilost, empatie, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života..
- Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

.Organizace:

- Organizace průběhu dne je daná rámcově, je možno ji dle potřeby a okolností upravovat a měnit. Musíme však dodržovat dobu vydávání stravy, jelikož se strava do MŠ dováží. 3. třída v ZŠ se musí podřídit organizačnímu řádu ŠJ, kde se děti stravují.
- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit v menších, či větších skupinách nebo individuálně. Specifickou formou představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, vycházející z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- **U dětí s vadou řeči** provádíme individuální logopedickou péči. Máme v MŠ tři logopedistky, které individuálně i skupinově s dětmi pracují a konzultují s rodiči své poznatky. 1x za 14 dnů přijíždí do MŠ p.klinická logopedka, která k nám přijíždí ze soukromé logopedické Polikliniky, Vsetínská z Brna a zkontroluje naše snažení.
- Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- **Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání**
- **Individuální vzdělávací plány** využíváme u dětí s odkladem školní docházky, u integrovaných dětí diagnostikované (s PAS), u netříletých dětí, u talentovaných dětí nebo u dětí se specifickými potřebami
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Uspořádání školy:

- Děti jsou přijímány do mateřské školy v přijímacím řízení v měsíci květnu.. Děti jsou přijímány podle daných kritérií. Pokud to dovolí kapacita školy jsou děti přijímány i v průběhu školního roku (přistěhování atd.)
- V každé třídě pracují dvě učitelky, popřípadě + asistent.
- Současná kapacita - 74 dětí

Počet a složení tříd – 3 třídy

I.třída	- kapacita 28 -	třída Myšek .	věk 2-5let
II. třída	- kapacita 28 -	třída Kocourků	věk 3- 6 let
III. třída	- kapacita 18 -	třída Žirafek	věk 6 (7) let

Provozní doba zařízení

MŠ 6.30 – 16,00

ZŠ 7.00 – 15.00

Pedagogičtí pracovníci - šest

Pedagogičtí pracovníci mají splněné kvalifikační vzdělání (1 pí. uč. dodělává SPgŠ)

Asistent pedagoga – jeden

Školní asistent - jeden

Provozní pracovnice - dvě.

Stravu přijíždí vydávat pí. kuchařka ze ŠJ.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních, v ročním plánu, v evaluačním plánu a ve školním řádu.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy (pedagogické a provozní porady, informativní schůzky, deník mimořádných sdělení), tak i navenek (nástěnky, hovorové hodiny s rodiči, webové stránky, zpravodaj).
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zapojuje se do řízení mateřské školy svou aktivní spoluúčastí na vytváření ŠVP a evaluaci. Ke spolupráci zve i rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu (analýza prováděnou vždy na konci školního roku negativa, pozitiva v naší práci), ze kterých pak plánujeme a posouváme se v následujícím školním roce. Využíváme i dotazníků, připomínek rodičů a závěrů z konzultačních hodin.
- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, s občanským sdružením Těšánek a Myšák, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP Židlochovice, Logopedická klinika Brno, SPC Brno Štolcova).

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Personální a pedagogické zajištění

- Všechny učitelky, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ty, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují(jedna pí. uč. dodělávají SPgŠ).
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Specializované služby (logopedie, vých. problémy, předplavecký výcvik, lyžařský výcvik) zajišťují kvalifikovaní odborníci.
- Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.
- Zaměstnanci jednájí, chovají a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní,

jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Nepedagogičtí pracovníci:

- 2 správní pracovnice – zajištění čistoty, úpravy a hygieny prostředí MŠ a školní zahrady
- 1 pracovnice školní jídelny – zajištění stravování dle platných hygienických předpisů a norem

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči neboť je velmi podstatná pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu . MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí(schůzky rodičů , zapůjčování odborné literatury, zajištění schůzek s odborníky- logopedy, spec.pedagogy, psychology).
- Nezastupitelnou roli ve vzájemné komunikaci hraje i neformální setkání na půdě školy, v rámci akcí typu – Dýňohrátky, vánoční, velikonoční, tvůrčí dílny, společné zájezdy dětí a učitelů., zahradní slavnost, maškarní ples, Celé Česko čte dětem, ESS.

- V MŠ 3x do roka pořádáme třídní schůzky (srpen, prosinec, květen), po nich hovorové hodiny s rodiči. Hovorové hodiny lze domluvit i individuálně dle potřeby rodičů. 2x do roka nabízíme rodičům konzultační hodiny – listopad a březen. Rodiče se snažíme dále informovat různými letáky na nástěnkách, webové stránky, rozhlasem nebo individuálně.
- Rodiče jsou od roku 1999 zaregistrováni jako občanské sdružení „ Přátelé MŠ“, od r. 2008 přejmenované na „Těšánek“. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. se aktivně podílejí na zajišťování kulturních a sportovních akcích pro děti. Úzce spolupracujeme při pořizování různých hraček a pomůcek pro děti. Velmi si vážíme odměn našich dětí za tuto ochotnou pomoc a těšíme se na další aktivní spolupráci.
- Rodiče pomáhají škole drobnými věcnými dary, papíry pro výtvarnou činnost...
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení (KONZULTAČNÍ + HOVOROVÉ HODINY). Domlouvají ses rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výcvoy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

Spolupráce s ostatními institucemi

Mateřská škola spolupracuje s mnoha institucemi a osobnostmi, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci. Patří mezi ně především:

- **ZŠ** – provázanost se ZŠ trvá od doby sloučení od 1.1.2003.

úzce spolupracujeme na různých projektech např. „ Zdravý den“, „ Barevný den“, „ Celé Česko čte dětem“, vzájemně se zveme na kulturní akce. V rámci přípravy předškoláků do první třídy probíhají

edukativně stimulační skupiny. Prvních pět lekcí probíhá v naší MŠ a druhá polovina lekcí probíhá již v ZŠ, přímo v první třídě kam budou děti chodit i za účasti té paní učitelky, která je bude vyučovat. Tím u dětí předcházíme určitým nepříjemným pocitům strachu z přechodu do první třídy. se školní družinou jsou to akce : Drakiáda, Pálení čarodějnic, zahradní slavnost.

- **S o.s. Těšánek** – sdružení rodičů, kteří velmi úzce spolupracují při všech aktivitách
- **partnerem je zřizovatel OÚ Těšany** - se kterým škola rozvíjí spolupráci, jež směřuje k dalšímu zkvalitňování prostředí školy a zlepšování podmínek práce v MŠ.(sekání trávy, pomoc při organizace kulturních akcí, pomoc při financování kult. akcí - maškarní ples, zajištění brouzdaliště na ŠZ, zajištění herních prvků na ŠZ atd.)
- **S SPC** – Brno, Štolcova spolupráce na diagnostikovaných dětech s PAS, konzultace IVP
- **s PPP** – spolupracujeme v rámci edukativně stimulačních skupin, provádění testů školní zralosti, konzultace PLPP
- **se soukromou klinikou LOGO – Brno Vsetínská** – kde jedenkrát za měsíc přijíždí klinický logoped k nám do MŠ, kde provádí s dětmi depistáž . vše probíhá za účasti rodičů a naší logo preventistky, která s dětmi následující měsíc pracuje.
- **s neziskovou organizací „ Na Myšáku“**
- **s folklorním souborem „ Lušňáček“.**
- **S plaveckým bazénem Hustopeče** kde děti absolvují 10 hodin plaveckého výcviku
- **S lyžařskou školou Velké Němčičky** děti absolvují lyžařský výcvik vždy v odpoledních hodinách 5 dnů
- **Knihovna** kde nám pí. Zářecká pomáhá s projektem „ Celé Česko čte dětem“ s knižními tituly
- **Divadlo Bolka Polívky** , kde se snažíme dětem alespoň dvakrát do roka dopřát divadelní představení
- **Planetárium Brno** starším dětem se snažíme rozvíjet pojem naší planety

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Odovídají individuálním potřebám dětí. Učitelka zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobní specifika těchto dětí a vzdělává se v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činnosti, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Škola má vytvořeny materiální, organizační a personální podmínky pro realizaci nadstandardního programu.

LOGOPEDICKÁ PÉČE

V naší škole nabízíme dětem nadstandardní péči . Pracují zde tři logopedičtí preventisti, kteří mají dlouholetou praxi. Logopedickou péči zajišťuje logopedická poliklinika Brno, která k nám každých 14 dnů dojíždí a provádí depistáž + kontrolu.

Úzká spolupráce s SPC + PPP

SPC- spolupracujeme s SPC Štolcova, kde konzultujeme IVP a spolupracujeme na doporučení danými specialisty.

PPP – spolupráce probíhá na základě konzultace školní zralosti, konzultace PLPP

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Ve vzdělávacím programu využíváme potenciál dětí nadaných, které se spontánním způsobem podílejí na pedagogickém procesu – nápadem, pomocí druhým, spoluúčastí na jeho průběhu. Aby rozvoj nadání probíhal ku prospěchu dítěte, je třeba vytvořit a poskytnout podmínky, které by bylo k rozvoji talentu optimální a nejpříznivější.

- Načasování práce
- Podpora kreativity – podporovat , pochopit odvahu něco nového vytvářet
- Motivace
- Pochvala
- Povzbuzení
- Vhodné hračky a hry

- Materiální vybavení (knihovna, PC)
- Zajištění bezpečnosti práce

Škola nabízí další aktivity dle zájmu a mimořádných schopností dětí v podobě nabídky činností v průběhu dne celoročně – keramika, plavání, lyžování, flétna, v činnosti, atletika.

1. Nabídka činností v rámci výchovně vzdělávacího procesu

Využíváme k podchycení nadání dítěte teorii mnohočetné inteligence vývojového psychologa Howarda Gardnera. Všechny druhy inteligence spolu spolupracují a pouze tato souhra zajistí chování, které je příznačné pro lidi s talentem. Talent má spojitost s inteligencí, ale tu rozděluje na větší počet na sobě nezávislých inteligencí. Inteligenci dělí na devět typů.

1. logicko – matematická inteligence
2. jazyková – verbální inteligence
3. prostorová inteligence
4. tělesně – pohybová inteligence
5. hudební inteligence
6. intrapersonální inteligence
7. interpersonální inteligence
8. přirozená inteligence
9. existenční inteligence

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika,

individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Věcné podmínky

- vybavení nábytkem splňuje antropometrické požadavky, rozmístění nábytku umožňuje bezpečný pohyb – volný, přehledný prostor pro zvládnutí koordinace pohybu a prostorovou orientaci
- ve třídě je rovněž zajištěna bezpečnost ohrožujícími předměty, ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- vytváříme podporu tělesného rozvoje zdraví, osobní spokojenosti – terapeutický, kuličkový bazén pro spontánní pohybovou aktivitu
- vymezený bezpečný prostor na školní zahradě a dopravním hřišti
- vhodné hračky pro dvouleté děti kočárky, větší auta, odrážedla, jednoduché stavebnice atd. vhodné pro pohybovou výchovu a na rozvoj manipulačních schopností
- sprchový kout k zabezpečení hygieny dětí
- prostorné šatní skříňky pro náhradní oblečení
- knihovnička s leporely podporující čtenářskou pregramotnost

Životospráva

- pravidelný režim dne, který je natolik flexibilní, aby neomezoval děti ani dospělé v činnostech (více času na jídlo, více odpočinku, spánku, kratší vycházky...)
- rozhodující podmínkou je maximální působení dvou pedagogů a pomoc nepedagogického personálu.
- Důslednější, častější vedení, vybízení dětí k pitnému režimu a na to navazující kontrola udržení osobní hygieny formou pravidelných časových intervalech
- Pravidelné čištění zubů – další hygienická stimulace mezi obědem a odpočinkem, podporujeme další ritual a vytvoření důležitého celoživotního návyku
- Děti nemají dostatečně vyvinutou termoregulaci, učitelka přiměřeně vybídne ke změně oblečení, případně pomůžou
- Vhodně zvolený jídelníček dle spotřebního koše odpovídající věku dítěte

Psychosociální podmínky

- Citlivá adaptace při nástupu dítěte do MŠ – vhodnost délky pobytu se volí individuálně po dohodě s rodiči (po hodině, dvou, dopoledne, celý den....) **PREFERUJEME ZÁJEM DVOULETÉHO DÍTĚTE NAD ZÁJMY RODIČŮ- DOSPĚLÝCH** – vyvarujeme se riziku přetěžování a manipulace

- Nižší počty dětí ve třídě
- Vlídá a trpělivá komunikace
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty

Organizace

- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Charakteristika tříd

V každé třídě pracují dvě učitelky, které se maximálně překrývají, popřípadě asistent pedagoga.

Pravidla pro zařazování do tříd jsou pružná (možnost sourozenské vazby, zohledňování přání rodičů apod.). Pevným pravidlem je

- Děti netříleté jsou umístěny do třídy Myšiček – vyhovující podmínky (nábytek, režim, TP).
- děti předškolní jsou zařazeny do třídy Žirafek – umístění v budově ZŠ - adaptace na 1. tř.

1.třída MYŠIČKY

Třída dětí 2 - 4 letých

Kapacita třídy 28 dětí

Provozní doba 6,30-16,00 hod

Třída je heterogenní. Ve třídě jsou zařazeny děti netříleté a tříleté děti. Pracuje zde pí. uč. - logopedický preventista, která pracuje pod dohledem klinického logopeda. Třída je upravena pro nejmladší věkovou skupinu. Děti zde mají k dispozici relaxační místnost s logopedickým koutkem, herna s terapeutickým bazénem a i sociální zařízení i nábytek odpovídá antropometrickým podmínkám nejmenších dětí. Jsou zde vytvořeny hrací kouty vhodné pro ty nejmladší.

Charakteristika TVP:

Třídní program je zaměřen na adaptaci nově přichozích dětí, dětí netříletých i dětí starších. Je připravován s ohledem na věk, individuální možnosti a schopnosti dětí, Na jejich seznamování s novým prostředím mateřské školy, školní zahradou, s novými kamarády – vrstevníky, s učitelkami a ostatními zaměstnanci. Zvýšená pozornost je věnována pedagogické diagnostice a komunikaci s rodiči. Jelikož jsou v této třídě zařazeny i děti, které již v loňském roce MŠ navštívily, budou moci poskytnout mladším kamarádům přirozený vzor chování a jednání v mateřské škole, a tím jim do jisté míry umožnit příjemný vstup do naší MŠ a lépe zvládnout adaptaci. Starším dětem jsou připravovány a nabízeny složitější činnosti pro jejich všestranný rozvoj. Děti se seznamují s pravidly MŠ. Zaměřená pozornost je na logopedickou prevenci. Nabídka činností využívá individuální plánování a diferenciaci jednotlivých cílů. Souběžné působení učitelek, při individualizovaném vzdělávání, pobytu venku, sportovních činnostech, výletech, návštěvách div. předst., atd.

Aktivity:

Pro pohybové aktivity mají možnost děti využít terapeutický bazén se skluzavkou, lavičku, hopsací míče, houpací adla, ribstoly, náčiní pro pohybové aktivity, odrážedla.

Pro spontánní činnosti : mohou děti využít relaxační místnost, hrací kouty pro nejmladší děti a využití námětových her.

2. Třída KOCOURCI

Třída dětí 3 – 5letých

Kapacita třídy 28 dětí

Provozní doba 7,00 – 15,30 hod

Ve třídě jsou zařazeny smíšené věkové kategorie.

Charakteristika TVP:

Třídní program je vytvářen s ohledem na věk dětí. Převažuje počet mladších dětí. Jsou zde zařazeny i děti předškolní, pro které nebylo místo ve třídě Žirafek nebo na základě zohledňování přání rodičů (z důvodů provozní doby nebo přítomnost sourozence přáli), aby zůstaly v budově MŠ. Práce s dětmi je promyšlená a využívá možnosti prohloubit citové, sociální a samozřejmě i rozumové poznatky dětí připravujících se na vstup do školy . Pracují zde p.uč., které se maximálně překrývají i přesto, že zde pracuje ved. učitelka, která má zkrácený úvazek přímé výchovné práce. Obě dvě mají vzdělání logopedického preventisty, jedna pí. uč. má atestaci na vedení ESS. Ve třídě využíváme individualizované plánování .

Aktivity:

Pro pohybové aktivity mají možnost děti využít horolezeckou stěnu, ribstoly, lavičku, švédskou bednu, náčiní pro pohybové aktivity.

Pro spontánní činnosti mohou děti využívat keramickou dílnu, hrací kouty pro námětové hry.....

Pro řízené činnosti jsou dětem nabídnuty - hra flétnu, kde se děti učí práci s dechem

- keramiku, kde si rozvíjí v dovednosti
- ESS, lyže, plavání, školu v přírodě

.K rozvoji řeči slouží logo koutek, kde pracují s p.logopedickým asistentem.

Mezi další aktivity patří rozvíjení samostatnosti dítěte, motoriky, grafomotoriky. Zvýšená pozornost je věnována pedagogické diagnostice a komunikaci s rodiči (nástup dětí do ZŠ, OŠD,...)

Předškolní děti, které již nemají potřebu spánku nemusí spát, mohou jen odpočívat, poslouchají čtené nebo jinak reprodukováné pohádky, věnují se klidovým činnostem na lehátku (prohlížení knih apod.)

V rámci přípravy na vstup do ZŠ slouží – ESS ve spolupráci s rodiči.

3.Třída Žirafky

Třída dětí 5 - 6 letých

Kapacita třídy 18 dětí

Provozní doba 7,00 - 15,00 hod

Jsou zde zařazeny děti v posledním roce před zahájením školní docházky.

Charakteristika TVP:

Cílem je připravit děti k úspěšnému startu do první třídy . Příprava probíhá formou prožitkového učení a her s důrazem na rozvoj fantazie , tvořivosti, estetického cítění a vztahu k přírodě a k lidem. Do plánů je začleněna výtvarná a pracovní činnost, která je vhodným doplňkem pro procvičování jemné motoriky. Děti se učí řešit problémy ve skupině , rozvíjí si kolektivní chápání, schopnost kooperace. Jelikož se třída nachází v budově ZŠ mají děti při nástupu do 1.třídy ZŠ ulehčenou adaptaci na nové prostředí neboť v ní již rok žijí (jídelna, tělocvična, šatny, keramická dílna, třída prvňáčků)

Nabídka aktivit:

Pohybové : každé pondělí cvičení v tělocvičně školy, plavání, lyžování

Spontánní činnosti : hrací kouty

Řízené činnosti : logochvilky, flétnička, grafomotorika, příprava na školičku – ESS, keramika

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

- 1.třída nejmenší dětí (netříleté) vhodné věcné podmínky- třída v přízemí, hygienické zařízení vhodná výška , materiální zařízení, rozmístění nábytku- volné plochy a umístění a nabídka hraček, uzpůsobení denního režimu
- 3.třída umístění předškolních dětí- adaptační program na budoucí 1.ročník ZŠ- třída se nachází v budově ZŠ, denní režim , nabídka činností přizpůsobena složení třídy a podmínkám v ZŠ.
- přání rodičů (sourozenci, kamarádi)

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- individualizace
- pobyt venku
- kulturní akce

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí :

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy za podmínek stanovených v § 34 školského zákona. Při přijímání postupuje podle správního řádu (§ 165 školského zákona) a kritérií, která stanovila. Po podání řádně vyplněné žádosti k přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitelka v dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu (zápisu do mateřské školy) a zveřejní obvyklým způsobem (webové stránky, místní rozhlas, veřejné plochy určené pro oznámení).

- Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Do mateřské školy se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naše mateřská škola je zaměřena na celkový osobnostní rozvoj dítěte, aby se dítě dokázalo orientovat s ohledem na individuální vlastnosti a dovednosti, ve všech oblastech. Aby se nebálo neznámého, zkusilo si vše a našlo si oblíbenou činnost, ve které se může nadále rozvíjet. Snažíme se vytvářet pro děti podnětné a motivující prostředí. Preferujeme prožitkové učení vycházející z prožitku situací a zkušeností. Při rozvoji schopností, dovedností a zájmů využívat jedinečného prostředí vesnice a okolí k probuzení zájmu dětí o ochranu přírody a zemědělství.

Filosofii naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Naše mateřská škola by chtěla být pro všechny děti „veselým, barevným domečkem“ spokojenosti, bezpečí a radosti. „Domečkem“, ve kterém se děti setkají se spoustou nových vědomostí, dovedností, ale i návyků, které si v budoucím životě budou již jen rozšiřovat.

Název programu:

Naše mateřská škola pracuje podle vlastního programu, který je výsledkem týmové práce všech pedagogických pracovníků naší školy. Pomohly nám však se svými nápady i děti a využily jsme i připomínek rodičů. Náš program je věčně nedostavěná stavba, na které budeme neustále všichni pracovat, přemýšlet, dotvářet, inovovat atd.

Náš školní program se nazývá **KOSTIČKY**. K tomuto programu patří doplňkový projekt Honzíkovy cestičky. KOSTIČKY jsou velmi velká stavebnice, ze které si mohou stavět všechny děti, každý svůj domeček, svoji stavbu, kterou postaví podle svých individuálních možností a schopností.

Každý rok stavíme z KOSTIČEK jinou stavebnici dle ročního tematického plánu (2014 – 2015 " Námořníci" - jsme stavěli LOĎ, kterou proplouváme pěti barevnými moři. 2015-2016- " Princezny a princové " jsme stavěli ZÁMEK, kde jsme procházeli pěti barevnými královstvími...)

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle:

Základní cíl : Zdravě sebevědomé dítě, které je schopno přirozeně se orientovat a chovat v běžných životních situacích, a tím dítě optimálně připravit pro život i na školu. Vytvářet dobré předpoklady

pro pokračování ve vzdělávání, tím že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí.

Dlouhodobé cíle:

- a. **Rozvíjet SAMOSTATNOST**
 - b. **Rozvíjet KOMUNIKATIVNOST**
 - c. **Položit ZÁKLADY KRITICKÉHO MYŠLENÍ**
-
- a. individuální přístup a respektování osobnosti každého dítěte
 - b. pobyt dítěte ve školce bez obav a s pocitem bezpečí
 - c. zabezpečení všestranného harmonického rozvoje osobnosti dítěte v souladu s jejich věkovými zvláštnostmi
 - d. příprava na bezproblémový přechod předškoláků do základní školy
 - e. rozvoj dětí v oblasti pohybové, rozumové, estetické i motorické
 - f. poskytování dostatečného množství podnětů prostřednictvím spontánní či tvořivé hry pro získání kompetencí potřebných k životu ve společnosti
 - g. skupinová práce, při které se děti učí spolupracovat a přizpůsobovat kolektivu

Při stanovení těchto cílů budeme mít na zřeteli dodržování základních cílů a kompetencí Rámcového programu.

Těchto cílů se snažíme dosáhnout pomocí:

V ŠVP pracujeme se čtyřmi cílovými kategoriemi: stanovujeme cíle v podobě záměrů a cíle v podobě výstupů a to nejprve v úrovni obecné a následně v úrovni oblastní. Konkrétně se jedná o tyto kategorie:

- **rámcové cíle předškolního vzdělávání:** vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání
 - rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
 - osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- **klíčové kompetence-** představují výstupy resp. obecnější způsobilosti, soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot dosažitelných v předškolním vzdělávání
 - kompetence k učení
 - kompetence k řešení problémů
 - kompetence komunikativní

- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské
- **dílčí cíle** – vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti
- **dílčí výstupy** – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají a kterých by se děti
- **operativních cílů** – které si vytváří pí. učitelky na úrovni svých tříd k daným dílčím výstupům , k daným tématům

5.3 Metody a formy vzdělávání

Metody a formy vzdělávání , které jsou ve škole uplatňovány:

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Jelikož je vzdělávání důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí klademe velký důraz na **pedagogickou diagnostiku** z nichž vycházíme.

- **Pedagogická diagnostika**- pozorování ,uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, stav jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelné sledování(2x do roka záznam minimálně)jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.
- Využíváme **prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí** , které jsou založeny na přímých zážitcích dětí,podporující zvědavost a potřebu objevovat,podněčující radost z učení,ovládat dovednosti a získávat zkušenosti.
- Využíváme **přirozený tok** dětských myšlenek a spontánních nápadů, poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity a vlastní plány.
- Využíváme **formu nezávazné dětské hry**.
- Uplatňujeme v dostatečné míře **situační učení** ,založené na vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápe jejich smysl.
- Využíváme **spontánní sociální učení** , založené na principu přirozené nápodoby.
- Uplatňujeme **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené – didakticky zacílená činnost** , která je učitelem přímo nebo nepřímo motivována, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené,plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
- **Vzdělávací nabídka je založena na principu individuální volbě a aktivní účasti dítěte**
- **Učitel probouzí** aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoliv tím, kdo dítě úkoluje a kontroluje

- Uplatňujeme **integrovaný přístup**. Vzdělávání probíhá na základě **integrovaných bloků**. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Poskytuje širokou škálu různých aktivit a nabízí hlubší prožitek.
- Pro tvorbu i realizaci vzdělávací nabídky využíváme metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností(metodik) pro předškolní vzdělávání

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti

a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Pravidla pro zpracování Zpracování PLPP je povinností učitelek dle RVP PV " Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- Na začátku školního roku, během měsíce září učitelka ve spolupráci s rodiči vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.
- Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP (opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. hluchost, agresivitu, špatnou koncentraci pozornosti, jemno a hrubou motoriku, s rozvojem vnímání, s řečí, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte). Opatření, která mají formulovat pozorované vyukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek.

Vyhodnocování PLPP probíhá průběžně a v každém pololetí na základě diagnostiky jsou s výsledky jsou seznámeny rodiče i příslušné speciální pracoviště(PPP,SPC- popřípadě se konzultuje další postup). Na základě vyhodnocení se provede následný PLPP nebo IVP pro další školní rok.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Pravidla pro zpracování

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP, SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů
- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace (vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům).
- shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Stejně postupuje i v případě, opačném, shledá-li, že poskytovaná opatření již nejsou potřebná.

Vyhodnocování IVP průběžně hodnotí (1x za 2 měsíce) a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ. .

Zodpovědné osoby:

Zodpovědné osoby jsou třídní učitelka a asistent pedagoga.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- Jednoduchost
- Časová nenáročnost
- Známé prostředí a nejbližší okolí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení
- Spontánní sociální učení (nápodoba)
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi

.Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

- Poznává všemi smysly
- Bývá silně egocentrické
- Neorientuje se v prostoru, v čase, žije přítomností
- Méně pohybově obratné
- Vývojové rozdíly v jednotlivých oblastech jsou velmi výrazné
- MŠ bývá první sociální zkušenost
- Silná vazba na dospělou osobu
- Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků
- Přijímá vymezené hranice a nové role
- Učitelka zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou, oporou
- Učí se nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou
- Potřebují pravidelné rituály
- Udrží pozornost jen velmi krátkou dobu
- Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

ŠVP KOSTIČKY vychází z osmi hlavních principů předškolního vzdělávání, které jsou formulovány tak, aby byly v souladu s odbornými požadavky a které se snažíme obsáhnout v naší práci.

1. akceptování všech dětí bez rozdílů
2. vytváření základů klíčových kompetencí
3. definování kvality předškolního vzdělávání
4. zajistit srovnatelnost MŠ
5. umožnit individuální profilaci MŠ
6. umožnit různé formy a metody vzdělávání podle potřeb MŠ
7. poskytování rámcových kritérií pro hodnocení předškolního vzdělání a MŠ
8. vzdělávání všech dětí bez rozdílů

Osm hlavních principů se vzájemně doplňují a patří mezi ně akceptování přirozených vývojových specifik dětí a zohledňování jednotlivých specifik v obsahu a metodě předškolního vzdělávání.

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program vychází ze ŠVP, ale vybírá a upravuje témata, náměty z integrovaných bloků ze ŠVP ve vztahu ke konkrétní třídě a potřebám dětí. Není dopředu uceleně zpracovaný (jako ŠVP), ale je to otevřený pracovní plán učitelek z dané třídy, který je připravovaný a postupně dotvářený. Vychází z vyhodnocení podmínek dětské skupiny a zaměřuje se na konkrétní cíle a činnosti ve vzdělávací nabídce, realizované v integrovaném bloku. Učitelky mají po společném promyšlení na začátku školního roku určitou představu, jaká témata budou se svou třídou zpracovávat např. (nabídka ŠVP). V průběhu roku však upřesňují jejich volbu, rozhodují se, kam směřovat vzdělávací cíle, aby pokrývaly komplexní rozvoj osobnosti dětí. Vzdělávací celky (s integrovaným obsahem) postupně připravují, promýšlejí a konkrétně si volí nabídku vhodných činností, které jim mohou zajistit aktivitu a zájem a naplnit tak vzdělávací cíle.

Během školního roku učitelky ve třídě hodnotí úspěšnost svého vzdělávacího plánu, diskutují o své práci s druhou učitelkou ve třídě, zpřesňují poznávání dětí a uvědomují si jejich vědomosti a zájmy, což jim bude pomáhat při tvorbě dalšího plánování.

Forma přípravy výchovně vzdělávací práce:

- promyšlení tematické a cílové, promyšlení volby činností a celého kontextu úspěšného zajištění – volné plánování s velkým podílem improvizace a reagování na aktuální situace a

dětské náměty = Plachta činností , která obsahuje očekávaný výstup, operativní cíl, nabídku činností dle Gardnerových tipů inteligence, individualizaci + hodnocení

TVP by měl učitelky vést k tomu, aby pracovaly cílevědomě, pružně reagovaly na potřeby a zkušenosti dětí a dokázaly postupně prohlubovat a rozvíjet dětské vědomosti a dovednosti

TVP se nepřipravuje na celý rok dopředu . Jsou zpracovávány postupně a také obsah jednotlivého bloku je postupně realizován v určitém časovém rozsahu. Není třeba striktně dodržovat vše, co si učitelka připraví. Odklon od plánu by měl být zdůvodnitelný a měl by vycházet z vyhodnocení vzniklé situace nebo z tvořivosti dětí, které mohou směřovat učitelčinu práci jiným, ale pro ně motivujícím směrem. V průběhu vzdělávací práce je třeba zaměřit se na děti. Učitelka děti citlivě vnímá a všímá si, zda vzdělávací práce postupuje podle jejích záměrů, zda jsou děti aktivní (nebo se připravené činnosti míjejí svým účinkem), a podle toho volí další způsob práce.

Učitelka by si měla uvědomovat své postupy, rozhodnutí, organizaci a volbu činností ve vztahu k možnostem dětí, seberefektivně vyhodnocovat svůj přínos, co se zdařilo, nezdařilo, na co navázat, co prohloubit, co udělat jinak

6.3 Integrované bloky

6.3.1 Modrá kostička

Název integrovaného bloku	Modrá kostička
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Modrá kostička - Společenstvo Kolem spousty dětí mám, s nimi všechno poznávám Já a moji kamarádi Oblast: INTERPERSONÁLNÍ Záměr vzdělávacího úsilí : Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách • dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům • soustředí se na činnosti a záměrně si pamatuje • soustředí se na činnosti a záměrně si pamatuje • raduje se z toho,co samo dokázalo • má elementární poznatky o světě lidí,kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí • řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, slovně reaguje • rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci

Název integrovaného bloku	Modrá kostička
	<ul style="list-style-type: none"> • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (hudebními, pohybovými, dramatickými) <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
Způsob hodnocení dětí	<p>Komplexní hodnocení dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální slovní - pozitivní, motivační (pochvala, razítko, obrázek) • individuální - pedagogické hodnocení - diagnostika dětí (sledování a hodnocení má určitý systém a písemnou dokumentaci) • portfolio hodnotící, diagnostické, které ukazuje posun dítěte (soubor různých produktů dítěte , který dokumentuje jeho vývoj za určité období), časově omezené hlavně na vstupní a výstupní. Diagnostické portfolio plní tyto funkce: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Funkce informační</i> - poskytuje informace o vývoji rodičům, učitelům a samotným dětem 2. <i>Funkce motivační</i> - motivuje děti k lepším výsledkům práce, k dokončení řady činností, k tvorbě vlastních výtvorů, které chtějí v portfoliu prezentovat 3. <i>Funkce komunikační</i> - stává se prostředníkem navození a rozvoje komunikace mezi dětmi a rodiči, mezi dítětem a učitelem, mezi dětmi navzájem, popřípadě dalšími odborníky. 4. <i>Funkce autoregulační</i> - dítě si samo hodnotí výtvor 5. <i>Funkce diagnostická</i> - získané informace slouží pedagogům jako východisko pro stanovení vhodných cílů podporujících rozvoj dítěte a volbu vhodných metod a forem práce • skupinové - sebehodnocení - komunitní kruh <p>Budeme hodnotit</p>

Název integrovaného bloku	Modrá kostička
	adaptaci dětí ve třídě vytváření kamarádských vztahů, zapojení do her, organizování her, komunikativnost
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Každý školní rok se mění tematický roční plán. Nabídka témat k integrovanému bloku: <ul style="list-style-type: none"> • Moje školka • Já a moji kamarádi • Kde je můj domov • Barvy světa kolem nás • Bezpečná školka s pravidly • Táhneme za jeden provaz • Malý človíček poznává svět

Modrá kostička	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence • kompetence k učení 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony(postarat se o hračky,pomůcky,uklidit po sobě, udržovat pořádek,zvládat jednoduché úklidové práce,práce na zahradě apod.)	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	rozlišovat,co prospívá zdraví a co mu škodí,chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví,bezpečí a pohodu svou ani druhých	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Modrá kostička	vzdělávání	
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	vést rozhovor(naslouchat druhým,vyčkávat,až druhý dokončí myšlenku,sledování řečníka i obsah,ptát se)	-společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků,,příběhů,vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	domluvit se slovy i gesty,improvizovat	- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	-formulovat otázky,odpovídat,hodnotit slovní výkony,slovně reagovat	samostatný slovní projev na určité téma - rozhovor u knih, obrázků, po poslechu pohádky, v ranním kruhu při plánování činností
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	-vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech(konstruktivních, výtvarných, hudebních,pohybových či dramatických)i ve slovních výpovědích k nim	- hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní,imaginativní,výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) - námětové hry a činnosti
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky(lásku,soucítění,radost,spokojenost i strach, smutek,odmítání).rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti,úzkosti) - hry na téma rodiny, přátelství, cvičení situací umět říci " A DOST, TO se mi nelíbí"

Modrá kostička	vzdělávání	vzdělávání
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s učitelkou, s kuchařkou- s dospělým
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	--přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	-začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí	- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí(doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Modrá kostička	vzdělávání	
(doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
Nepřirazené vzdělávací nabídka		
		- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

6.3.2 Červená kostička

Název integrovaného bloku	Červená kostička
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>6.3.2.1 ČERVENÁ KOSTIČKA - Identita (Sám sebe poznávám a chráním) Moje tělo, co umí, mé zdraví</p> <p>6.3.3 Červená barva barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství</p> <p>6.3.3.1 Oblast: Biologická Záměr vzdělávacího úsilí : Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otázky, poznává, že se může mnohému naučit • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům

Název integrovaného bloku	Červená kostička
	<ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí • učí se schutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • soustředěně pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • učí se spontánně, ale i vědomě <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně se vyjadřuje své myšlenky • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování • napodobuje modely prosocionálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Název integrovaného bloku	Červená kostička
	<ul style="list-style-type: none"> • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost, jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Způsob hodnocení dětí	<p>Komplexní hodnocení dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální slovní - pozitivní, motivační (pochvala, razítko, obrázek, funkce " komisaře" při vycházce - jde první ve dvojicích a bezpečně nás vede) • individuální - pedagogické hodnocení - diagnostika dětí (sledování a hodnocení má určitý systém a písemnou dokumentaci) • portfolio hodnotící, diagnostické, které ukazuje posun dítěte (soubor různých produktů dítěte , který dokumentuje jeho vývoj za určité období), časově omezené hlavně na vstupní a výstupní. Diagnostické portfolio plní tyto funkce: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Funkce informační</i> - poskytuje informace o vývoji rodičům, učitelům a samotným dětem 2. <i>Funkce motivační</i> - motivuje děti k lepším výsledkům práce, k dokončení řady činností, k tvorbě vlastních výtvorů, které chtějí v portfolio prezentovat 3. <i>Funkce komunikační</i> - stává se prostředníkem navození a rozvoje komunikace mezi dětmi a rodiči, mezi dítětem a učitelem, mezi dětmi navzájem, popřípadě dalšími odborníky. 4. <i>Funkce autoregulační</i> - dítě si samo hodnotí výtvor 5. <i>Funkce diagnostická</i> - získané informace slouží pedagogům jako východisko pro stanovení vhodných cílů podporujících rozvoj dítěte a volbu vhodných metod a forem práce • skupinové - sebehodnocení - komunitní kruh • starší děti se učí sebehodnocení <p>Budeme hodnotit adaptaci dětí ve třídě</p>

Název integrovaného bloku	Červená kostička
	vytváření kamarádských vztahů, zapojení do her, organizování her, komunikativnost
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Každý školní rok se mění tematický roční plán. Nabídka témat k integrovanému bloku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já a moje rodina • Hurá do školky • Co mám rád, co se mi líbí a nelíbí • Všude číhá nebezpečí(preventivní program) • Já,ty každý jsme jiný • To už umím

Červená kostička	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zachovávat správné držení těla	- zachovávat správné držení těla	- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací,protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě v písku)	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky,lezení),nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry, průlezky, fotbal, hokej apod)

Červená kostička	vzdělávání	
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	- pojmenovat části těla, některé orgány(včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.	- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - příležitosti a činnosti seznamující se zdravou výživou a důležitosti aktivního pohybu(Den zdraví,sportovní den, sportování...)
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	- artikulační,řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- společné diskuse,rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků,příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

Červená kostička	vzdělávání	
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	-Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál,dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků - smyslové hry,nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	-záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	- smyslové hry,nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	-učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit	- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	- uvědomovat si svou samostatnost,zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	-odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	- spontánní hra
rozhodovat o svých činnostech	- rozhodovat o svých činnostech	- spontánní hra - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	- cvičení v projevoování citů(zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem,v nichž může být dítě úspěšné

Červená kostička	vzdělávání	vzdělávání
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	- chápat, že všichni lidé(děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá,jinak se chová,něco jiného umí či neumí apod.), že osobní,resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství,přátelství,vztahy mezi oběma pohlavími,úcta ke stáří apod.)
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	- receptivní slovesné,literární,výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek,příběhů,veršů,hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací,divadelních scének) - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn(vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat	- spoluvytvářet přiměřené množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě,dospělý, rodič,učitelka,žák, role dané pohlavím,profesní role,herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Červená kostička	vzdělávání	
	autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

6.3.4 Zelená kostička

Název integrovaného bloku	Zelená kostička
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>6.3.4.1 II. ZELENÁ KOSTIČKA - (Příroda – Ti co mají rádi přírodu)</p> <p>6.3.4.2 DÍTĚ A SVĚT</p> <p>6.3.5 Chci poznat svět</p> <p>6.3.6 ZELENÁ barva barva přírody, stromů, trávy, ekologie</p> <p>6.3.6.1 Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ Záměr vzdělávacího úsilí: Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.</p>
	kompetence k učení:

Název integrovaného bloku	Zelená kostička
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
	<p>kommunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Název integrovaného bloku	Zelená kostička
	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • spolupvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
Způsob hodnocení dětí	<p>Komplexní hodnocení dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální slovní - pozitivní, motivační (pochvala, razítko, obrázek, funkce " komisaře" při vycházce - jde první ve dvojicích a bezpečně nás vede) • individuální - pedagogické hodnocení - diagnostika dětí (sledování a hodnocení má určitý systém a písemnou dokumentaci) • portfolio hodnotící, diagnostické, které ukazuje posun dítěte (soubor různých produktů dítěte , který dokumentuje jeho vývoj za určité období), časově omezené hlavně na vstupní a výstupní. Diagnostické portfolio plní tyto funkce: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Funkce informační</i> - poskytuje informace o vývoji rodičům, učitelům a samotným dětem 2. <i>Funkce motivační</i> - motivuje děti k lepším výsledkům práce, k dokončení řady činností, k tvorbě vlastních výtvorů, které chtějí v portfoliu prezentovat 3. <i>Funkce komunikační</i> - stává se prostředníkem navození a rozvoje komunikace mezi dětmi a rodiči, mezi dítětem a učitelem, mezi dětmi navzájem, popřípadě dalšími odborníky. 4. <i>Funkce autoregulační</i> - dítě si samo hodnotí výtvor 5. <i>Funkce diagnostická</i> - získané informace slouží pedagogům jako východisko pro stanovení vhodných cílů podporujících rozvoj dítěte a volbu vhodných metod a forem práce • skupinové - sebehodnocení - komunitní kruh

Název integrovaného bloku	Zelená kostička
	<ul style="list-style-type: none"> starší děti se učí sebehodnocení Budeme hodnotit adaptaci dětí ve třídě vytváření kamarádkých vztahů, zapojení do her, organizování her, komunikativnost
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Každý školní rok se mění tematický roční plán. Nabídka témat k integrovanému bloku: <ul style="list-style-type: none"> Život u přehrady Náš svět je kulatý Voda a sluníčko Mezi zvířátky a ptáčky Uklízíme přírodu Naše stromy Rok v přírodě

Zelená kostička	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	-vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	- smyslové a psychomotorické hry

Zelená kostička	vzdělávání	vzdělávání
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	- rozlišovat některé obrazné symboly(piktogramy, orientační - turistické- a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen. Pozorování při vycházkách přírodou, vesnicí, městem. Kreslení piktogramů- pravidel chování, třídění značek. DH -smajlíci - co je správné a co ne
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	- přednes, recitace, dramatizace,zpěv
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů (víte co znamená slovo...?)
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci,využívat zkušenosti k učení	- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích),	- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv,pláč,hněv,zloba,údiv, vážnost apod).

Zelená kostička	vzdělávání	
	odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
spolupracovat s ostatními	- Spolupracovat s ostatními	- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i	- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že	- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, apod.)

Zelená kostička	vzdělávání	
ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	- všímat si změn a dění v nejbližším okolí	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice, planetě
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu	- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Zelená kostička	vzdělávání	
	prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	- cvičení v projevování citů, výlety do okolí- přírody, sledování pohádek, příběhů obohacující citový život dítěte
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	- prohlížení a " čtení" knížek
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

6.3.7 Žlutá kostička

Název integrovaného bloku	Žlutá kostička
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>6.3.7.1 IV. ŽLUTÁ KOSTIČKA - Dítě a jeho psychika Aktivita často se bavím s kamarády slavím)</p> <p>6.3.8 Jsem člověk- myslím, mluvím, věřím si</p> <p>6.3.9 Žlutá barva barva slunce, slunce ovlivňuje naši psychiku</p> <p>6.3.9.1 Oblast: PSYCHOLOGICKÁ Záměr vzdělávacího úsilí : Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Název integrovaného bloku	Žlutá kostička
<p>integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit • se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Název integrovaného bloku	Žlutá kostička
	<ul style="list-style-type: none"> • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevíšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Způsob hodnocení dětí	<p>Komplexní hodnocení dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální slovní - pozitivní, motivační (pochvala, razítko, obrázek, funkce " komisaře" při vycházce - jde první ve dvojicích a bezpečně nás vede) • individuální - pedagogické hodnocení - diagnostika dětí (sledování a hodnocení má určitý systém a písemnou dokumentaci) • portfolio hodnotící, diagnostické, které ukazuje posun dítěte (soubor různých produktů dítěte , který dokumentuje jeho vývoj za určité období), časově omezené hlavně na vstupní a výstupní. Diagnostické portfolio plní tyto funkce: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Funkce informační</i> - poskytuje informace o vývoji rodičům, učitelům a samotným dětem 2. <i>Funkce motivační</i> - motivuje děti k lepším výsledkům práce, k dokončení řady činností, k tvorbě vlastních výtvorů, které chtějí v portfoliu prezentovat 3. <i>Funkce komunikační</i> - stává se prostředníkem navození a rozvoje komunikace mezi dětmi a rodiči, mezi dítětem a učitelem, mezi dětmi navzájem, popřípadě dalšími odborníky. 4. <i>Funkce autoregulační</i> - dítě si samo hodnotí výtvor 5. <i>Funkce diagnostická</i> - získané informace slouží pedagogům jako východisko pro stanovení vhodných cílů podporujících rozvoj dítěte a volbu vhodných metod a forem práce

Název integrovaného bloku	Žlutá kostička
	<ul style="list-style-type: none"> skupinové - sebehodnocení - komunitní kruh starší děti se učí sebehodnocení <p>Budeme hodnotit adaptaci dětí ve třídě vytváření kamarádských vztahů, zapojení do her, organizování her, komunikativnost</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Každý školní rok se mění tematický roční plán. Nabídka témat k integrovanému bloku:</p> <ul style="list-style-type: none"> Maminka má svátek Jedeme na výle Podzimní slavnosti v MŠ- Dýňohrátky, Drakiáda Zimní slavnosti v MŠ -Mikuláš, Vánoce, Maškarní ples Jarní slavnosti v MŠ - Velikonoce, Letní slavnosti v MŠ - Zahradní slavnost

Žlutá kostička	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	-zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

Žlutá kostička	vzdělávání	
	nástroji, běžnými pracovními pomůckami	
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	- hudební a hudebně pohybové činnosti
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	- hudební a hudebně pohybové činnosti
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	- sledovat a vyprávět příběh, pohádku	- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace(vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu)
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
chápat slovní vtip a humor	- chápat slovní vtip a humor	- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky(noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) - prohlížení a " čtení" knížek
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje	- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	-těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)

Žlutá kostička	vzdělávání	
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
zorganizovat hru	- zorganizovat hru	- cvičení organizačních dovedností hry na téma rodiny, přátelství, divadlo, obchod, restaurace
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	-porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	-dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	-odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	-běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem s dospělým
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	-uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Žlutá kostička	vzdělávání	
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	-bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	-vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	-chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí -hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	-vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v	- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí,	- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

Žlutá kostička	vzdělávání	
jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

6.3.10 Bílá kostička

Název integrovaného bloku	Bílá kostička
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>6.3.10.1 V. B Í L Á K O S T I Č K A – Kým bych chtěl být, co mne zajímá a co už znám</p> <p>6.3.10.2 DÍTĚ A SPOLEČNOST</p> <p>6.3.11 Společnost ve které žiji</p> <p>6.3.12 Bílá barva barva slavnosti a slavnostního oblečení</p> <p>6.3.12.1 Oblast: SOCIÁLNĚ KULTURNÍ Záměr vzdělávacího úsilí: Uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Název integrovaného bloku	Bílá kostička
<p>integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným <p>činnostní a občanské kompetence:</p>

Název integrovaného bloku	Bílá kostička
	<ul style="list-style-type: none"> • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých • si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Způsob hodnocení dětí	<p>Komplexní hodnocení dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální slovní - pozitivní, motivační (pochvala, razítko, obrázek, funkce " komisaře" při vycházce - jde první ve dvojicích a bezpečně nás vede) • individuální - pedagogické hodnocení - diagnostika dětí (sledování a hodnocení má určitý systém a písemnou dokumentaci) • portfolio hodnotící, diagnostické, které ukazuje posun dítěte (soubor různých produktů dítěte , který dokumentuje jeho vývoj za určité období), časově omezené hlavně na vstupní a výstupní.Diagnostické portfolio plní tyto funkce: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Funkce informační</i> -poskytuje informace o vývoji rodičům, učitelům a samotným dětem 2. <i>Funkce motivační</i> - motivuje děti k lepším výsledkům práce, k dokončení řady činností, k tvorbě vlastních výtvorů, které chtějí v portfolio prezentovat 3. <i>Funkce komunikační</i> - stává se prostředníkem navození a rozvoje komunikace mezi dětmi a rodiči, mezi dítětem a učitelem, mezi dětmi navzájem, popřípadě dalšími odborníky. 4. <i>Funkce autoregulační</i> - dítě si samo hodnotí výtvor 5. <i>Funkce diagnostická</i> -získané informace slouží pedagogům jako východisko pro stanovení vhodných cílů podporujících rozvoj dítěte a volbu vhodných metod a forem práce • skupinové - sebehodnocení - komunitní kruh • starší děti se učí sebehodnocení <p>Budeme hodnotit adaptaci dětí ve třídě</p>

Název integrovaného bloku	Bílá kostička
	vytváření kamarádských vztahů, zapojení do her, organizování her, komunikativnost
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Každý školní rok se mění tematický roční plán. Nabídka témat k integrovanému bloku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje knihy • Sportovní hry • Čím cestujeme • Z pohádky do pohádky • Až budu velký • U nás na vsi

Bílá kostička	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence • kompetence k učení 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů	- lokomoční pohybové činnosti/ chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, tanec, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Bílá kostička	vzdělávání	vzdělávání
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.	- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci nezdravých návyků a závislostí
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	- vyjadřovat samostatně smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
utvořit jednoduchý rým	- utvořit jednoduchý rým	- hry a činnosti s obrázkovými knihami, malované čtení, hrajeme si na básníky
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	- slovní činnosti a hry dle obrazového materiálu
sledovat očima zleva doprava	- sledovat očima zleva doprava	- činnosti zaměřené na prohlížení knih, časopisů, pracovních listů
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	- poznat některá písmena a číslice, popř. slova	- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
poznat napsané své jméno	- poznat napsané své jméno	- činnosti a hry s písmeny, jména, monogramy v denodenních situacích
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první	- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikací

Bílá kostička	vzdělávání	
	desítky, poznat více, stejně, méně, první poslední apod.)	
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vtaňů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“	- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem	- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a	- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (- aktivity podporující sblížení dětí - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Bílá kostička	vzdělávání	
ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově	- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Bílá kostička	vzdělávání	
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.	- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Evaluační systém školy

měl několik fází. Nejprve jsme hledali „správnou“ cestu na jakých úrovních hodnotit, a kde začít. Nyní by se dalo říci, že máme vytvořen vyhovující systém pro hodnocení školy.

Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem daného plánu.

Základem této strategie jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí a podmínek školy a jejím dalším rozvoji. Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků na úspěšný rozvoj dítěte, jeho osobnosti, jeho vědomostí, schopností a dovedností.

Pedagogy zpracovaná evaluace je součástí třídních plánů, slouží i jako podklad pro spolupráci s rodiči. Pracovní materiály pedagogů jsou používány velmi diskrétně a pouze pedagog sám velmi pečlivě zvažuje jejich použití v širší míře (např. formou jejich prezentací rodičům)

OBLASTI AUTOEVALUACE :

1. Obsah a průběh vzdělávání- školní vzdělávací program

Naplňování filosofie školy : " Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb " a to vše přirozenou, nenásilnou formou pomocí her, pohybových dovedností, písniček, říkadel, výtvarnou tvorbou.

SAMOSTATNOST - KOMUNIKATIVNOST - ZÁKLADY KRITICKÉHO MYŠLENÍ

Co vyhodnocujeme : zda TVP vychází ze ŠVP, RVP PV

Jak a čím: odpověďmi na 4 otázky - Co nového se děti naučily?

V čem byly samostatné?

Jakou společenskou hodnotu si osvojily?

Byly naplněny specifické cíle, jak dále?

Jak často: každé téma v TVP

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: TVP

Součástí třídních plánů jsou:

- **Pedagogická diagnostika:** našim přáním je vytvořit co nejlepší podmínky, ve kterých dítě vyrůstá a rozvíjí se podle svých možností, aby mělo zajištěný individuální přístup. Abychom mohli co nejlépe zabezpečit potřeby dítěte, musíme je nejdříve poznat, vycházet z toho, jaké dítě je, co již umí a zná, stanovit si výchozí body společné cesty. Poznat jeho silné a slabé stránky. Využíváme těchto prostředků:

- **Vstupní dotazník** při zápisu dětí do MŠ
- **Diagnostických listů** (Bednářová, Šmardová) 2x ročně na úrovni tříd
- **Pozorování dětí** každý den
- **Konzultační pohovory s rodiči** – 2x ročně, a dle potřeby rodičů, pedagogů
- **Evaluace tematických celků** , učitelky prostřednictvím evaluačních archů vyhodnocují
- zastoupení dílčích cílů a kompetencí IB v tematických celcích.

odpovídají si na 4 otázky : Co nového se děti naučily? Jakou společenskou hodnotu si osvojily? V čem byly samostatné? Byly naplněny specifické cíle, a jak dál?

- na nástěnných mapách si děti graficky zpracovávají , tematicky vyhodnocují danou barvu kostičky IB.

A/ Co budeme v průběhu školního roku vyhodnocovat?

- individuální vývoj každého dítěte = pedagogická diagnostika
- soulad ŠVP s RVP PV (novelizace, aktualizace- dokumentů)
- soulad TV s ŠVP (odpověďmi na 4 otázky : Co nového se děti naučily?..... + evaluace plánovaných výstupů
- spolupráci řízení jednotlivých složek mateřské školy
- podpůrné programy
- spolupráci s rodiči

2. Podmínky vzdělávání

- Vytvořit podnětné prostředí pro samostatnou, spontánní i řízenou činnost dětí s dostatečnou nabídkou zajímavých her, tělovýchovného náčiní, didaktických pomůcek a hraček.

Co vyhodnocujeme: Materiální podmínky ve třídách

Jak a čím : dotazníkem

Jak často : 2x ročně

Kdo odpovídá: p.u. Petláková

Dokumentace: dotazníky

- Vytvářet vstřícné a pohodové prostředí po celou dobu činnosti školy a mezi všemi zúčastněnými - vytvářet vstřícné chování- oční kontakt, úsměv, umění naslouchat, neupozorňovat na nedostatky, důvěřovat, komunikovat

Co vyhodnocujeme: Kamarádské vztahy ve třídě

Jak a čím: společně tvoříme pravidla vzájemného soužití

Jak často: 1x za 2měsíce (dle situace)

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: piktogramy, nástěnky

- Nabídnout dětem dostatek prostoru a soukromí při hrách vytvářením hracích koutů.

Co vyhodnocujeme: Spontánní hry dětí

Jak a čím: fotodokumentací

Jak často: 1x za dva měsíce

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: TVP- foto

- Vytvořený informační systém vyhovující pro všechny zaměstnance, stanovená pravidla pravomocí a úkolů jsou funkční, zaměstnanci pracují jako tým.

Co vyhodnocujeme: Informovanost při pořádání akcí školy

Jak a čím: hodnocením na poradě

Jak často: dle situace

Kdo odpovídá: ved. učitelka

Dokumentace: zápis z porady

- Podporovat odborný a profesní růst pedagogických pracovníků školy.

Co vyhodnocujeme: Odborný růst

Jak a čím. účastí na DVPP, samostudium

Jak často: 1x ročně

Kdo odpovídá :zaměstnanci

Dokumentace: osvědčení

- Respektovat individuální zvláštnosti dětí se speciálními potřebami a vytvářet podmínky pro jejich vzdělávání, diferencovat cíle

Co vyhodnocujeme : PLPP, IVP

Jak a čím: diagnostikou dětí

Jak často: 1x za 2 měsíce

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: diagnostické listy, PLPP, IVP

3. Výsledky vzdělávání

Vzdělávání je vázáno jak k obecným potřebám daným věkem předškolních dětí, tak k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Co vyhodnocujeme: Individuální posun dítěte v jeho vývoji

Jak a čím: pozorování, individ. práce, diagnostický arch dítěte

Jak často: 2x ročně

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: diagnostický arch

Co vyhodnocujeme: Vzdělávací výsledky z pohledu rodičů

Jak a čím: konzultační hodiny pro rodiče, dotazníkem

Jak často: 2x ročně konzultace (dle žádosti rodičů), 1x ročně dotazník

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: zápis z konzul. hodin, dotazníky

Co vyhodnocujeme: Spoluúčast rodičů na vzdělávání

Jak a čím: nabídkou akcí, motivací

Jak často: nejméně 5x ročně

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: kronika školy, fotodokumentace, článek ve Zpravodaji

4. Práce pedagogů

Odborný, citlivý a maximálně odpovědný přístup pedagogů, pedagogická činnost

Co vyhodnocujeme : Sebereflexi pedagogické činnosti

Jak a čím: evaluací TVP odpověďmi na otázky, dotazníkem pro pedagogy

Jak často: každý tematický blok-téma, dotazník 1x ročně

Kdo odpovídá: ved. učitelka

Dokumentace: TVP, dotazníky

Co vyhodnocujeme : Pedagogickou činnost

Jak a čím: hospitace

Jak často: cíleně / náhodilou návštěvou třídy

Kdo odpovídá: ved. učitelka

Dokumentace: záznamy z hospitačních činností

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

anketa pro žáky/děti,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

METODY HODNOCENÍ, PROSTŘEDKY EVALUACE

Jako pedagogické metody pro pedagogické hodnocení:

- rozhovory, konzultace, diskuse
- hodnocení na poradě
- hospitace, pohospitační rozhovor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- kontrola
- dotazník
- anketa
- rozbor mediálních ohlasů
- pozorování výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

Prostředky evaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem
- průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování TVP - na poradách
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců
- kontrolní a hospitační činnosti, zápisy do deníku – Záznam o hospitaci
- sledování a hodnocení kvality práce zájmových kroužků
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy
- závěrečné pololetní a roční hodnocení – porovnávání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli RVP a ŠVP
- sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontrola vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

Jaké nástroje k vyhodnocování použijeme ?

- záznamy z pozorování v TVP

- diagnostika dítěte + portfólio dítěte
- poznatky z konzultací s rodiči
- dotazníky pro rodiče
- dotazníky pro učitele
- fotografie z jednotlivých akcí
- soupis finančních darů
- výdaje mateřské školy

7.3 Časový plán

Jak často budeme vyhodnocovat?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| • záznamy z pozorování v TVP (SC, KK) | 1x týdně |
| • odpovědi na 4 otázky | 1x týdně |
| • záznamy z pozorování – diag. listů | 2x ročně |
| • portfólio dítěte | 2x ročně |
| • poznatky z konzultace s rodiči | dle potřeby |
| • dotazníky pro rodiče | 1x ročně |
| • dotazníky pro učitele | 2x ročně |
| • fotografie z jednotlivých akcí | dle potřeby |
| • soupis finančních darů | 1x ročně |
| • výdaje mateřské školy | 1x ročně |
| • hodnocení výchovněvzdelávací práce | 2x ročně |
| • odborný růst | 1x ročně |
| • hospitační činnost | cíleně, náhodilou návštěvou |
| • sebereflexe pg pracovníků | každé ukončení tem. bloku, 1x ročně dotazník |
| • materiální podmínky | 2x ročně |

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Podoba výsledků vyhodnocování, jejich dokumentace:

Výsledná podoba evaluační činnosti bude zpracovávána a budou vyhodnocovány naše přednosti i nedostatky, a my následně na tyto budeme reagovat v dalším plánování.

Vedoucí učitelka hodnotí :

1. Podmínky vzdělávání:

- Materiální zabezpečení
- Estetické pojetí školy a jejího prostředí, čistota, bezpečnost
- Vedlejší činnost školy

2. Naplňování cílů a záměrů ŠVP:

- Rámcové cíle předškolního vzdělávání
- Kvalita vzdělávací nabídky

3. Práci pedagogického sboru:

- Pedagogický styl a klima školy
- Naplňování individuálních potřeb dětí

4. Naplňování cílů a záměrů ŠVP:

- Rámcové cíle předškolního vzdělávání
- Kvalita vzdělávací nabídky

5. Způsob zpracování realizaci obsahu vzdělávání:

- Práce pedagogů, systematická příprava, vzájemná spolupráce
- Plánování a příprava na činnost
- Materiální podmínky pro činnost (prostředí třídy, materiály, pomůcky)
- Psychohygienické podmínky
- Motivace a hodnocení dětí
- Interakce, komunikace a klima třídy

6. Sebehodnocení vedoucí učitelky:

- Cíle
- Řídící styl
- Komunikace se zaměstnanci, rodiči. Informovanost
- Organizace
- Plánování
- Kontrola

Učitelky hodnotí:

1. Způsob a kvalitu integrovaných bloků
2. Třídu - skupinu

3. Jednotlivé děti
 4. Sebe sama
 5. Výsledky vzdělávání
6. Klíčové kompetence

Systém sběru informací:

(PRO ZPĚTNOU VAZBU EVALUAČNÍ ČINNOSTI)

V průběhu vzdělávání se pedagog zaměřuje na děti, sleduje jejich projevy.

Sleduje také vlastní kroky a uvědomuje si také rizika – pedagog zvažuje a vyhodnocuje co se zdařilo či nezdařilo, jak dále postupovat, čeho se vyvarovat.

Evaluační sběr informací a jejich následné vyhodnocování se v mateřské škole vede a provádí pomocí připravených tabulek