

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mozaika, verze_3

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty	12
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Český jazyk	27
5.2	Anglický jazyk	62
5.3	Německý jazyk	97
5.4	Matematika.....	110
5.5	Informatika.....	135
5.6	Prvouka	151
5.7	Přírodověda.....	164
5.8	Vlastivěda.....	171
5.9	Dějepis.....	179
5.10	Osobnostní výchova.....	197
5.11	Výchova k občanství.....	202
5.12	Fyzika.....	215
5.13	Chemie	228

5.14	Přírodopis.....	239
5.15	Zeměpis.....	268
5.16	Hudební výchova.....	301
5.17	Výtvarná výchova.....	323
5.18	Tělesná výchova.....	351
5.19	Výchova ke zdraví.....	402
5.20	Pracovní činnosti.....	412
6	Minimální výstupy.....	495
6.1	Jazyka a jazyková komunikace.....	495
6.1.1	Český jazyk a literatura.....	495
6.1.2	Anglický jazyk.....	497
6.1.3	Německý jazyk.....	498
6.2	Matematika a její aplikace.....	499
6.2.1	Matematika.....	499
6.3	Informatika.....	501
6.4	Člověk a jeho svět.....	503
6.5	Člověk a společnost.....	505
6.5.1	Dějepis.....	505
6.5.2	Výchova k občanství.....	506
6.6	Člověk a příroda.....	508
6.6.1	Fyzika.....	508
6.6.2	Chemie.....	509
6.6.3	Přírodopis.....	510
6.6.4	Zeměpis.....	511
6.7	Umění a kultura.....	512
6.7.1	Hudební výchova.....	512
6.7.2	Výtvarná výchova.....	513
6.8	Člověk a zdraví.....	514
6.8.1	Tělesná výchova.....	514
6.8.2	Výchova ke zdraví.....	516
6.9	Člověk a svět práce.....	517
6.9.1	Pracovní činnosti.....	517
7	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	521
7.1	Způsoby hodnocení.....	521
7.2	Kritéria hodnocení.....	521

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Mozaika, verze 3

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Těšany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Těšany 305, 664 54, Brno - venkov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lada Hrabcová

KONTAKT: e-mail: lada.hrabcova@zsamstesany.cz, web: www.zsamstesany.cz

IČ: 75023296

IZO: 102191255

RED-IZO: 600111156

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Bc. Petra Kušnierová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Těšany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Těšany 141, 664 54, Těšany, Brno - venkov

KONTAKTY:

Milan Strouhal

email: starosta@outesany.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. ZSTE- 956/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Lada Hrabcová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Těšany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku, školní družinou a školní jídelnou.

Kapacita základní školy je 300, běžně ji navštěvuje cca 200-250 žáků. Na prvním stupni je zpravidla jedna třída v ročníku, jen ve výjimečných případech, kdy počet žáků překročí jeho stanovenou kapacitu, jsou dvě paralelní třídy. Na druhém stupni už mohou být v ročníku dvě třídy, jelikož do šestého ročníku přicházejí žáci z okolních spádových obcí. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně. na jihozápadním okraji obce, v blízkosti autobusových zastávek integrované dopravní sítě, kterou využívají dojíždějící žáci i pracovníci školy, jak z blízkého okolí školy, tak i z města Brna.

Areál školy se nachází v krásném prostředí místního lesoparku s interaktivním venkovním vybavením, které nabízí možnost k realizaci environmentálního vzdělávání.

Škola prošla v posledních letech rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací, čímž se zlepšily nejen materiální, ale i prostorové podmínky ke vzdělávání žáků. Na chodbách ZŠ mohou žáci během přestávek využívat relaxační prostory s herními prvky a knihami, na druhém stupni pak i relaxační místnost. Pro výuku tělesné výchovy je využívána zrekonstruovaná tělocvična s lezeckou stěnou a nově upravené venkovní hřiště.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti): Těšany, Nesvačilka, Moutnice, Borkovany i z jiných vesnic, např.: Telnice, Morkůvky, Boleradice. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje necelých 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce. Základní škola se nachází v jedné budově. U školní budovy se nachází venkovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně. Žákům jsou k dispozici zamykatelné šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami : jazyková učebna, učebna hudební výchovy, ICT učebna, tělocvična a nově přírodovědná učebna. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím pracovních stanic, specializovaných učeben. K relaxaci žáků slouží relax učebna.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

profesní specialisté

protidrogová prevence

zdravověda

PPP, SPC aj.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluace školy je sebehodnotící proces, jehož cílem je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu a získat zpětnou vazbu o tom, jak škola naplňuje své poslání. Vlastní hodnocení školy je dokument, který je výsledkem autoevaluačních činností. Zpracovává se v souladu s § 9 a § 8 Vyhlášky MŠMT ČR č. 15/ 2005 Sb. Perioda vlastního hodnocení je **tři roky**. Jeho důležitost je především v tom, že slouží ke zvyšování kvality služeb, které poskytuje škola žákům a jejich rodičům.

2.5.1.1 Možné nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- vědomostní prověrky, dovednostní testy
- jednání žákovské samosprávy (žákovský parlament)
- hospitace
- záznamy z pedagogických rad

2.5.1.2 Oblasti činností školy

- I. Podmínky ke vzdělávání
- II. Průběh vzdělávání
- III. Výsledky vzdělávání žáků
- IV. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- V. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- VI. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Oblast I. Podmínky ke vzdělávání

A. materiálně-technické podmínky

- školní budova
- třídy
- vybavenost školního hřiště
- vybavení žáků učebnicemi, texty
- modernizace učeben: počítačová, hudební studio ,keramická dílna, šatny, bezbariérové WC
- vybavení audiovizuální a výpočetní technikou
- vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím, hračkami ŠD

B. ekonomické podmínky

- počet žáků - finance
- přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu)
- přidělované krajským úřadem
- příspěvek od zřizovatele
- dary fyzických a právnických osob
- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty)

C. hygienické podmínky

- vybavení sociálních zařízení
- malby a nátěry
- osvětlení
- zabezpečení stravování

D. personální oblast

- tvůrčí pedagogický sbor
- aprobovanost pedagogů

Oblast II. Průběh vzdělávání

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření klíčových kompetencí žáka
- vzdělávací program (ŠVP)
- učební plány školy
- individuální vzdělávací plány
- přítomnost pedagogického asistenta
- vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledcích vzdělávání
- kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů
- rozvrh hodin, školní řád, klasifikační řád
- prevence sociálně-patologických jevů (preventivní program etické dílny)
- udržování kázně, předcházení šikaně a záškoláctví

- klima školy
- soulad výuky s cíli základního vzdělávání
- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd
- plnění stanovených cílů
- využívání metod aktivního, prožitkového učení, objevování, práce s chybou
- možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností
- pravidla mezi komunikací mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem
- vzájemné respektování, výchova k toleranci
- třídní schůzky a konzultace s rodiči
- bohatá nabídka zájmových kroužků
- nabídka volitelných předmětů
- organizace jednorázových akcí
- činnost školní družiny

Oblast III. Výsledky vzdělávání žáků

- úroveň poznatků a myšlenkových operací
- úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- pohybový rozvoj žáků
- úroveň řečových a jazykových dovedností
- mimořádné výsledky a úspěchy žáků
- žákovské práce, písemnosti, výrobky
- vystoupení, výstavy
- zapojení do soutěží a olympiád
- prospěch a chování žáků
- pochvaly a opatření k posílení kázně
- úspěšnost absolventů při přechodu na II.stupeň ZŠ

Oblast IV. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos
- kvalita a využívání rodičovské iniciativy
- důraz na udržování vzájemných vztahů mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- spolupráce s řadou dalších subjektů – PPP, SPC, SVP HELP
- třídní schůzky, konzultační hodiny či individuální konzultace s rodiči
- klima a kultura školy

Oblast V. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

- efektivita organizace školy
- systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy
- hospitační a kontrolní činnost
- systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- finanční a materiální zabezpečení školy

Oblast VI. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- zlepšování kvality výsledků vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s mnoha institucemi a osobnostmi, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci. Patří mezi ně především: Pedagogicko-psychologická poradna Brno, pracoviště Židlochovice, odbor sociální péče - pracoviště Židlochovice.

Nejdůležitějším partnerem školy je zřizovatel – Obecní úřad Těšany, se kterým škola rozvíjí spolupráci, jež směřuje k dalšímu zkvalitňování prostředí školy a zlepšování podmínek pro výuku a vzdělávání žáků.

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím elektronické knížky Edupage, na třídních schůzkách, tripartitách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Vstřícná komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do celkového života a dění ve škole. Nezastupitelnou roli ve vzájemné komunikaci hrají i neformální setkání na půdě školy, v rámci akcí typu Dny otevřených dveří, vánoční jarmark.

Důležitá úloha proto patří občanskému sdružení Těšánek, které vzniklo z podnětu rodičů v červenci roku 2008 a úzce spolupracuje jak se základní školou, tak s mateřskou školou.

Školská rada

Školská rada byla zřízena dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb. dne 17.8.2005, je šestičlenná a ustavující zasedání se konalo dne 29.11.2005. Po uplynutí tříletého období se konaly na podzim roku 2008 nové volby členů školské rady, která pokračuje ve své pravidelné činnosti od listopadu roku 2008.

Žákovský parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, který byl zřízen 1.9.2007. Zde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

Žákovský parlament zahájil svoji aktivní činnost v září roku 2008 a velkou měrou se podílí na vnitřním životě školy, komunikuje pravidelně s vedením školy, vyjadřuje se k veškerému dění, spolupracuje s učiteli, místními neziskovými organizacemi a rodiči.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor naší školy se skládá z učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Je poměrně stabilní a k jeho obměně dochází pouze odchodem do starobního důchodu, odchodem na mateřskou (rodičovskou) dovolenou, popřípadě změnou působiště. Sbor tvoří v převážné míře ženy, je věkově pestrý – od začínajících učitelů až po zkušené pedagogy. Na škole působí okolo 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho dvou zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

Kromě prací souvisejícími s přímou vyučovací povinností vykonávají učitelé i další práce, které jsou nezbytné pro chod školy. Jsou to činnosti, které pokrývají také oblasti pro výchovné poradenství. Ve škole máme proto zřízené tyto funkce: výchovná poradkyně a metodik prevence. Dále máme zdravotníky, speciální pedagožku (externistku) a koordinátora školního vzdělávacího programu, koordinátor ICT, koordinátor EVVO a koordinátor Zdravé školy.

Členové pedagogického sboru se pravidelně vzdělávají tak, aby jejich práce odpovídala požadavkům současných trendů, kladených na vzdělávání. Kromě vzdělávání týkajícího se profesní orientace učitelů se orientujeme na prohlubování dovedností ve využívání komunikačních a multimediálních technologií tak, aby se staly dalším přirozeným vzdělávacím nástrojem žáků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Realizujeme projekty celoškolské, ročníkové i krátkodobé, organizované v rámci jednotlivých ročníků, stupňů školy a v rámci školní družiny. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Mezi nejúspěšnější projekty patří:

Den zdraví

Den Země

Den vody

Den informatiky

Vánoční jarmark

Zahraniční spolupráce s partnerskou školou v Ruše

Adaptační programy pro 6. ročník - stmelovací program

Etické dílny

Spolupráce s právníkem a policií na téma: Právní odpovědnost

Spolupráce s občanským sdružením Těšánek

Výuka s rodilým mluvčím (angličtina)

Podnikavost

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskými školami, podporuje společné projekty se zahraničním subjektem a výměnné pobyty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k využívání dostupných informací • zařazujeme práci s obecně používanými termíny, znaky a symboly • vedeme k efektivnímu učení a posouzení vlastního pokroku • umožňujeme vyvozování jednoduchých závěrů • inspirujeme k vyhledávání a třídění informací, kritickému posuzování a vyvozování závěrů • vedeme k poznání smyslu a cíle učení • vedeme k organizování vlastního učení a utváření souvislostí v tématech • podporujeme přípravu vlastního výkladu a jeho prezentaci spolužákům
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k vyhledávání potřebných informací a k ověřování správnosti řešení • vedeme k samostatnému myšlení a k vytvoření vlastního postupu • motivujeme k vytrvalosti • podporujeme ve vzájemné pomoci • motivujeme ke kritickému myšlení uvážlivému rozhodování • vedeme k rozpoznání a pochopení problému, k promyšlení a naplánování způsobu řešení • zařazujeme práci s chybou • umožňujeme ověřit správnost řešení • na příkladech ukazujeme, jak řešit problémové situace ve škole i mimo školu
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k porozumění různých typů textů, gest a zvukových projevů • podporujeme formulaci vlastních myšlenek • koordinujeme diskuze a vedeme k naslouchání druhým • umožňujeme diskutovat • používáme informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem • umožňujeme prezentovat vlastní názory, vyjadřovat souhlas či nesouhlas • zařazujeme různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů • vedeme k naslouchání promluv druhých lidí a vhodným reakcím na ně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na slušné vyjadřování a komunikaci v týmu
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme respektování druhých a k utváření dobré atmosféry ve skupině • umožňujeme práci ve skupině • podporujeme diskuzi • motivujeme k získávání sebedůvěry v prováděných činnostech • vedeme k dodržování pravidel • umožňujeme požádat o pomoc • vytváříme možnosti a situace, jak vyjádřit své pocity a vedeme k sebehodnocení • umožňujeme zažít úspěch • odporujeme pravidla fair-play
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme zapojení do místních tradic, zvyklostí a aktivit • ukazujeme na příkladech základní principy společenských norem, včetně důsledků chování • vedeme k zodpovědnému rozhodování a poskytnutí účinné pomoci • vysvětlujeme jak se chovat v situacích ohrožující zdraví • vedeme k respektu a schopnosti vcítit se do situace druhého • umožňujeme pocítit smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty • motivujeme k soutěžím a olympiádám, umožňujeme prezentovat se na veřejnost • vedeme k pochopení základních ekologických a environmentálních problémů • motivujeme k ochraně životního prostředí • dbáme na respektování druhých lidí, odmítání útlaku a fyzického násilí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k dokončení započaté práce • vedeme k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje • umožňujeme bezpečné používání nástrojů, materiálů a vybavení • vedeme k dodržování pravidel a podmínek při práci • vysvětlujeme, jak bezpečně používat pomůcky, nástroje a digitální vybavení • vedeme ke zvyšování fyzické a psychické odolnosti organismu • vedeme k výsledkům pracovních činností z hlediska ochrany životního prostředí • dbáme na dodržování pracovních postupů • motivujeme k zapojení činností pro školu, obec, rodinu • dbáme na budování základních pracovních a hygienických návyků
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme využívání informačních technologií, aplikací a služeb ve výuce i v běžném životě k usnadnění práce • umožňujeme vyhledávání a získávání dat a informací na internetu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme možnost práce s výukovými programy • vysvětlujeme, jak předcházet situacím, kdy hrozí ohrožení bezpečnosti zařízení i dat, i situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • zařazujeme do výuky prezentace projektů, referátů, samostatných prací • podporujeme kritické posuzování informací z internetu • vedeme k etickému jednání v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce po dohodě všech zúčastněných. PLPP má písemnou podobu, který zahrnuje popis obtíží a speciálně vzdělávacích potřeb žáka, PO 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

O výuku podle IVP požádá zákonný zástupce žáka, vypracovává ho třídní učitel zpravidla na začátku školního roku. IVP vychází z doporučení ŠPZ, je konzultován s ŠPZ a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i ŠPZ vyjadřují souhlas s IVP, jsou s ním seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří žáka vyučují. Individuální vzdělávací plán obsahuje: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní výchovně vzdělávací cíle, organizaci výuky, formu zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizaci speciálně pedagogické a psychologické péče, návrh na navýšení finančních prostředků, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole. IVP nejméně jednou ročně vyhodnotit vždy vzhledem ke stanoveným cílům. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko - psychologická poradna

Speciální pedagogické centrum

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. Výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň školy: zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem, kariérní poradenství – profesní orientace žáků.
2. školní metodik prevence: problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence, prevence sociálně patologických jevů a závadového chování (nově prevence rizikového chování).
3. školní psycholog: poskytuje žákům psychologickou podporu a pomoc s výukovými, výchovnými i osobními problémy. Spolupracuje spolu s třídními učiteli, školním metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy na udržování pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách a podílí se na tvorbě preventivních programů pro podporu zdravého osobnostního a sociálního vývoje dítěte.
4. speciální pedagog: poskytuje poradenství a odbornou péči v oblasti logopedie, diagnostiky školní zralosti při nástupu do 1. ročníku ZŠ, speciálně pedagogickou diagnostiku při školní neúspěšnosti, podporu při rozvoji deficitních dílčích funkcí a při rozvoji pozornosti, dovednosti pro čtení, psaní a počítání a při rozvoji sociálních dovedností.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky, v oblasti metod výuky, v oblasti úpravy obsahu vzdělávání a v oblasti hodnocení, a to na základě doporučení PPP.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných).

U některých žáků diagnostikujeme nadání a mimořádné nadání, a proto je pro ně potřeba vytvořit plán pedagogické podpory (PLPP), příp. individuální vzdělávací plán (IVP). PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, a se školním poradenským pracovištěm. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zákonní zástupci jsou s tímto plánem seznámeni prostřednictvím třídního učitele, příp. učitele konkrétního vyučovacího předmětu. Jestliže doporučení školského poradenského pracoviště obsahují potřebu IVP, podílí se na jeho vypracování jak třídní učitel, tak vyučující daných předmětů ve spolupráci se školním poradenským zařízením (metodická podpora). IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel také se zákonnými zástupci. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Podpůrná opatření pro žáky s nadáním a mimořádným nadáním jsou realizována podle doporučení školského poradenského zařízení. Může se jednat o předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, nabídka volitelných vyučovacích hodin, nepovinných předmětů a zájmových aktivit. Škola také může poskytnout podpůrná opatření ve školní družině.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme ve škole vhodné podmínky. Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a navázání spolupráce se zákonnými zástupci a jejich získání pro podporu rozvoje talentu. Do výuky zařazujeme různé projekty. Usilujeme o to, aby učení bylo pro žáky zajímavé, dynamické, aby byli žáci nuceni hledat cesty k řešení problémů, aby docházelo k rozvíjení myšlení, aby se žáci učili pracovat v týmu a domlouvat se spolu, navzájem se respektovat, společně plánovat a společnou činnost vyhodnocovat. Naším cílem je co nejefektivnější zapojení talentovaného žáka do procesu učení, rozvíjení osobnosti žáků i ve volném čase a postupné vybavování žáků kompetencemi, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání. Většina žáků s nadáním však odchází v průběhu docházky na víceletá gymnázia, která jsou zárukou efektivnějšího rozvoje žákova nadání v oblasti vědomostní.

Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

O výuku podle IVP požádá zákonný zástupce žáka, vypracovává ho třídní učitel zpravidla na začátku nebo dle potřeby během školního roku.

IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního poradenského zařízení, je konzultován s pracovníky pedagogicko psychologické poradny a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i pedagogicko psychologická poradna s IVP vyjadřují souhlas, jsou s ním seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří žáka vyučují, zákonní zástupci žáka i žák samotný.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

Základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní výchovně vzdělávací cíle, organizaci výuky, formu zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizaci speciálně pedagogické a psychologické péče, návrh na navýšení finančních prostředků, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

1.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň školy, školní metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Pč, Čj, Aj, M, Hv, Tv	Pč, Čj, Aj, M, Prv, Tv	Pč, Čj, Aj, M, Tv	Pč, Čj, Aj, M, Inf, Hv, Tv	Pč, Čj, Aj, M, Tv	F, Pč, Vko, Z, Vv, Tv, Vkz	Pč, Z, M, Inf, Hv, Vv, Tv	F, Ch, Pč, Z, M, Hv, Vv	Ch, Pč, Z, M, Vv
Sebezpoznání a sebepojetí	Pč, Hv, Tv	Pč, Tv	Pč, Aj, Prv, Tv	Pč, Čj, Tv	Pč, Čj, Tv	D, Osv, Pč, Vko, Čj, M, Hv, Vv	Pč, Čj, M, Hv, Vkz	D, Pč, Z, Čj, M, Hv	D, Pč, Čj, Vkz
Seberegulace a sebeorganizace	Pč, Čj, M, Tv	Pč, M, Tv	Pč, Tv	Pč, Čj, Tv	Pč, Čj, Tv	D, Osv, Pč, Vko, Čj, M, Hv	Pč, Čj, M, Hv, Vv	D, Pč, Čj, M, Vv	D, Pč, Z, Čj, M, Vv
Psychohygiena	Čj, Hv	Hv	Čj, Prv	Čj, Hv	Čj, Před	Osv, Vko, Aj, Hv	Hv, Vkz	Hv, Vkz	
Kreativita	Pč, Prv, Vv, Tv	Pč, Čj, Aj, Prv, Vv, Tv	Pč, Čj, Aj, Inf, Hv, Vv, Tv	Pč, Aj, M, Inf, Hv, Vv, Tv	Pč, Čj, M, Inf, Vv, Tv	D, F, Osv, Pč, Čj, M, Inf, Hv, Tv	F, Pč, Vko, Z, Čj, M, Inf, Hv, Tv	F, Pč, Čj, M, Hv	F, Pč, Vko, Z, Čj, M, Inf
Poznávání lidí	Čj	Čj		Čj	Čj	Osv, Vko, Čj, Aj, Vkz	D, Čj, Aj, Nj	D, Př, Čj, Aj, Nj	D, Z, Čj, Aj, Nj
Mezilidské vztahy	Pč, Čj, M, Prv, Tv	Pč, Prv, Tv	Pč, Aj, Tv	Pč, Čj, Aj, Tv	Pč, Čj, Aj, Před, Tv	D, Osv, Pč, Vko, Čj, Aj, Hv, Vkz	Pč, Z, Čj, Aj, Nj, Inf, Hv	D, Pč, Z, Čj, Aj, Nj, Inf, Hv, Vkz	D, Pč, Čj, Aj, Nj, Vkz
Komunikace	Pč, Čj, Hv, Tv	Pč, Čj, Hv, Tv	Pč, Čj, Aj, Inf, Tv	Pč, Čj, M, Inf, Hv, Tv	Pč, Čj, Inf, Tv	D, F, Osv, Pč, Vko, Čj, Aj, M, Inf, Hv, Vv, Tv, Vkz	D, Pč, Vko, Z, Čj, Aj, Nj, M, Inf, Hv, Vv, Tv	D, Ch, Pč, Z, Čj, Aj, Nj, M, Inf, Hv, Vv	D, Ch, Pč, Vko, Z, Čj, Aj, Nj, M, Inf, Vv
Kooperace a kompetice	Čj	M	Aj, M, Hv	Aj, M, Inf	Čj, Aj, M, Inf	D, Osv, Vko, Z, Čj, Aj, M, Inf, Vv, Vkz	F, Vko, Z, Čj, Aj, M, Hv, Vv	D, F, Ch, Z, Čj, Aj, Nj, M, Inf, Tv	D, Ch, Vko, Z, Čj, Aj, Nj, M, Vv, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč, M, Tv	Pč, Čj, Aj, M, Tv	Pč, Aj, M, Tv	Pč, Čj, Aj, M, Inf, Tv	Pč, Čj, Aj, M, Inf, Tv	D, F, Osv, Pč, Z, Čj, Aj, M, Inf,	F, Pč, Př, Vko, Čj, Aj, Nj, M, Inf,	D, Ch, Pč, Z, Čj, Aj, Nj,	D, F, Ch, Pč, Vko, Z, Čj, Aj, Nj,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Hv , Vv , Vkz	Hv , Vv , Vkz	M , Inf , Vv , Vvz	M , Inf , Vv , Vvz
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj	Čj	Čj , VI	Čj	Vko , Čj , Aj	Př , Z , Čj	D , Ch , Čj , Hv	D , Ch , Čj , Vvz
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Prv , Hv	Prv			Čj	Osv , Vko , Čj , Vv	Čj , Aj , Nj , Hv , Vv	Čj , Aj , Nj , Vv	Čj , Aj , Nj , Vv
Občan, občanská společnost a stát	Hv	Čj	Aj , Prv	Aj , VI , Hv	Čj , Aj , Hv	Osv , Vko , Čj , Aj , Vv	D , Z , Čj , Aj , Nj , Vv	D , Aj , Nj , Vv , Tv	D , Vko , Čj , Aj , Nj , Vv , Tv
Formy participace občanů v politickém životě				VI		D		D	D , Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI			Z , Aj	D , Z , Aj , Tv	D , Vko , Z , Aj , Nj , Tv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Hv	Aj , Hv	Aj , VI , Hv	Z , Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	D , Z , Čj , Aj , Nj , Hv , Vv , Tv	Z , Čj , Aj , Nj , Hv , Vv	Vko , Z , Čj , Aj , Nj , Vv
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Aj , Hv	Aj , M	M , Hv	M , VI	Čj , Aj , Hv , Vv	Z , Čj , Aj , Nj , Vv	D , Z , Čj , Aj , Nj , Hv , Vv , Tv	Vko , Z , Čj , Aj , Nj , Vv , Tv
Jsme Evropané	Aj	Aj			VI	D , Hv , Vv	D , Z , Hv , Vv	Z , Vv	D , Vko , Z , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv		Čj	Čj , VI		Vko , Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Př , Z , Čj , Hv , Vv	Čj , Vv
Lidské vztahy	Čj , Prv , Hv	Čj , Hv	Čj , Aj	Čj , Aj , Hv	Čj , Aj , Hv , Vv	Osv , Vko , Vv , Tv , Vvz	Z , Aj , Vv	Z , Vv	D , Vv , Vvz
Etnický původ					Hv	D , Vko , Čj , Aj	Čj , Nj	D , Př , Z , Čj , Aj , Nj , Hv , Tv	D , Z , Čj , Aj , Nj , Tv
Multikulturalita				Čj , Aj	Čj , Aj , VI	Vko , Čj , Aj , Hv	D , Z , Čj , Aj , Nj , Hv	D , Z , Čj , Aj , Nj , Hv	D , Čj , Aj , Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		D, Vko	Nj	Aj, Nj, Tv	D, Aj, Nj, Tv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přd, Vv	Vv	D, Př, Z, Vv	Př, Z, Vv	F, Z, Vv	F, Př, Z, Vv
Základní podmínky života			Prv, Vv	Aj, Vv	Přd, Vv	D, Př, Z, Vv	Z, Vv	Z, Vv	Př, Vv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, Hv		Prv, Hv	Přd		D, Př, Z, Aj, Hv, Vv	D, F, Př, Z, Aj, Vv	F, Ch, Př, Z, Aj, Vv, Tv	D, F, Ch, Př, Z, Vv, Tv
Vztah člověka k prostředí	Pč, M, Prv, Vv	Pč, M, Prv, Vv	Pč, Prv, Vv	Pč, Přd, Vv	Pč, M, Vv	D, F, Pč, Př, Čj, Hv, Vv, Tv	F, Pč, Př, Čj, Hv, Vv, Tv	F, Ch, Pč, Př, Z, Čj, Aj, Hv, Vv, Tv	D, F, Ch, Pč, Př, Z, Čj, Vv, Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj	F, Vko, Z, Čj, Aj, Inf	D, F, Z, Čj, Aj, Nj, Inf	D, Z, Čj, Aj, Nj, Inf, Vkz	D, F, Z, Čj, Aj, Nj, Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj, Inf	D, Vko, Z, Čj, Inf, Hv	F, Čj, Nj, Hv	D, Z, Čj, Aj, Nj, Inf, Hv	Z, Čj, Aj, Nj
Stavba mediálních sdělení					Inf	Vko, Aj, Vv	Aj, Vv	Aj, Nj, Vv	Aj, Nj, Vv
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj			Čj	Čj	D, Čj, Aj, Hv	D, Čj, Aj, Hv	D, Čj, Nj, Hv, Vkz	D, Čj, Aj, Nj, Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj		D, Vko, Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	D, Čj, Hv, Vv, Vkz	D, Čj, Inf, Vv
Tvorba mediálního sdělení				Čj, Inf	Čj	D, Čj, Aj, Vv	D, Čj, Aj, Nj, Vv	D, F, Čj, Aj, Nj, Inf, Vv	D, Čj, Aj, Nj, Vv
Práce v realizačním týmu	Pč, Tv	Pč, Tv	Pč, Tv	Pč, Tv	Pč, Tv	Pč, Čj, Aj, Inf, Vv	Pč, Čj, Aj, Nj, Inf, Vv	Pč, Čj, Aj, Nj, Inf, Vv	Ch, Pč, Čj, Aj, Nj, Inf, Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Osv	Osobnostní výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Přd	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4	3+1	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Osobnostní výchova							0+1				0+1
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1	2	1+1	1+1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	2	2	7+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	0+1	0+1	1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Na prvním stupni jsme posílili výuku **jazyka českého** především v nižších ročnících o 7 hodin v rámci celého stupně. **Anglický jazyk** je zařazen již v prvním a druhém ročníku a je posílen o 2 hodiny celkem. V **matematice** jsou přidány 3 hodiny a to ve 3.až 5.ročníku po jedné hodině. Vzdelávací oblast **Člověk a jeho svět** je nadstandardně posílena o 3 hodiny, tím si vytváříme podmínky pro výuku přímo v terénu (blízké okolí školy, přílehlý park, nedaleká přehrada, atd.) Ve 4. a 5.ročníku se vyučuje také **Informatika**, která je posílena 1 hodinou.

Na druhém stupni je výuka **Českého jazyka** posílena o 3 hodiny podobně jako **Matematika**, taktéž o 3 hodiny. Do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** je z disponibilní časové dotace přidána 1 hodina. Do vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** je poskytnuto 6 hodin. **Pracovní činnosti** byly posíleny o 1 hodinu a **Výchova ke zdraví** o 2 hodiny.

Z disponibilní časové dotace jsou poskytnuty 2 hodiny na **volitelné předměty** v rámci druhého stupně. Vzhledem k malému počtu žáků jsme se rozhodli nabízet volitelné předměty v časové dotaci 1 hodiny týdně v 6. – 7.ročníku. Vyučující těchto předmětů pak individuálně zohledňují úroveň vědomostí a dovedností jednotlivých žáků a připravuje pro ně vhodné aktivity. Učební osnovy jsou vypracovány za celé období (ne po ročnících).

Plavecký výcvik probíhá povinně v 2. a 3.ročníku.

Z organizačních důvodů jsme některé předměty (zejména výchovy na druhém stupni – Vv, Pč, Tv) spojili dohromady a vyučujeme zvlášť dívky a chlapce. Máme tak lepší možnost zaměřit se na činnosti více odpovídající věku a pohlaví. Učební osnovy jsou pak zpracovány za část období (ne po ročnících).

Průřezová témata jsou zařazována do jednotlivých předmětů, projektových prací jak na prvním stupni, tak na druhém. Osvědčily se také projektové dny, kdy výuka je realizována v blocích s rozmanitým obsahem.

Od **1.9.2020** je posíleno rozdělení tříd, na prvním i druhém stupni, na dvě skupiny. První stupeň se zaměřuje na polytechnické vzdělávání, 2. stupeň na badatelsky orientovanou výuku.

Ve 4. ročníku se jedná o dělené hodiny **Českého jazyka, Matematiky, Anglického jazyka a Informatiky**.

V 1. - 9. ročníku **Pracovní činnosti**.

V 6. - 9. ročníku **Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Informatika**.

V 8. - 9. ročníku **Fyzika a Chemie**.

Do vzdělávací oblasti **Člověka a společnost** je v 6. ročníku je přidán předmět **Osobnostní výuka**, která se zaměřuje na rozvoj sociálních kompetencí žáků - komunikace, vedení, rozvíjení kreativity, sebedůvěry a sebehodnoty.

ŠVP pro rok 2020/2021 je posílen od 5.ročníku o hodinu **tělesné výchovy** s využitím horolezecké stěny s dohledem vyškoleného vyučujícího.

Dále je posílena hodina **pracovních činností** v 1. ročníku se zaměřením na práci s technikou.

Od 1.9.2021 je vzhledem ke změnám v RVP postupně zaváděn předmět **Informatika**.

Ve školním roce 2021/2022 předmět Informatika zavádíme **do 7. ročníku**.

Od následujícího školního roku bude postupně zaveden od 3. do 9. ročníku.

Od 1.9.2022 je z některých ročníků odstraněna jedna hodina, která je nahrazena předmětem **Informatika**.

Konkrétně se jedná o Hudební výchovu v 9.ročníku, Občanskou výchovu v 8. ročníku a Prvouku ve 3.ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, schopnost komunikovat v různých situacích, orientaci při vnímání světa i sama sebe, porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů, poznání záměrů autora, hlavní myšlenky = čtení s porozuměním, využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozvíjení dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, tříditi je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. - 2. ročníku – 9 hodin týdně (od 2. ročníku se předmět dělí na: 5 hodin mluvnice, 1 hodina slohové výchovy, 2 hodiny čtení a psaní, 1 hodina literatury) - v 3. ročníku – 8 hodin týdně (4 hodiny mluvnice, 1 hodina slohové výchovy, 2 hodiny čtení a psaní, 1 hodina literatury) - v 4. – 5. ročníku – 7 hodin týdně (4 hodiny mluvnice, 1 hodina slohové výchovy, 1 hodina čtení, 1 hodina literární výchovy) - v 6. ročníku – 5 hodin týdně (3 hodiny mluvnice, 1 hodina slohové výchovy, 1 hodina literární výchovy) - v 7. – 8. ročníku – 4 hodiny týdně (2 hodiny mluvnice, 1 hodina slohové výchovy, 1 hodina literární výchovy) - v 9. ročníku – 5 hodin týdně (3 hodiny mluvnice, 1 hodina slohové výchovy, 1 hodina literární výchovy)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k využívání dostupných informací • zařazujeme práci s obecně používanými termíny, znaky a symboly • pomáháme osvojit si pravopisná pravidla a umět je použít při tvorbě textu • podporujeme přípravu vlastního výkladu a jeho prezentaci spolužákům • zařazujeme práci s obecně používanými termíny, znaky a symboly

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k vyhledávání potřebných informací • zapojujeme do výuky jazykové hry • motivujeme k vyhledávání potřebných informací v dostupných zdrojích
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k porozumění různých typů textů, gest a zvukových projevů a k naslouchání druhým • podporujeme v interpretaci textů • trénujeme typové úlohy zaměřené na čtení s porozuměním
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme práci ve skupinách • vedeme ke schopnosti domluvit se a tolerovat názory druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky diskusi • inspirujeme ke správné formulaci své myšlenky a názoru • zařazujeme do výuky diskusi • inspirujeme ke správné formulaci své myšlenky a názoru
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k dokončení započaté práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme a umožňujeme vyhledávání a získávání dat a informací • ukazujeme využití různých informačních zdrojů • vedeme k vyhledávání informací na internetu a jejich třídění, rozpoznání agresivity
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá na 1. stupni ústní i písemnou formou na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, psaní - přepisu, opisu - skupinové práce - diktátů, písemných prací, pololetní a závěrečné písemné práce <p>Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá na 2. stupni ústní i písemnou i formou na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopisných cvičení a diktátů

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - čtvrtletních a pololetních písemných prací - slohových cvičení a prací - mluveného projevu - čtení s porozuměním textu

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozezná zvukovou a grafickou podobu slova, hláskuje, čte slova, pozná dlouhé a krátké samohlásky	Písmena a hlásky, slabiky, věty, zvuková a grafická podoba slova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	pracuje na základě pokynů učitele	Dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	Písmena tiskací a psací, velká a malá abeceda
		Číslice 1 - 20
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	oddržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Pravidla při komunikaci s dospělými a dětmi
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění příběhu

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Dramatizace pohádky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dodržuje zákl. hygienické návyky	Dodržování hygienických návyků správného psaní Opis, přepis
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přečte napsané, napíše slyšené	Písmena a hlásky, slabiky, věty, zvuková a grafická podoba slova Dodržování hygienických návyků správného psaní Písmena tiskací a psací, velká a malá abeceda
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pozná všechna písmena malé a velké abecedy	Písmena a hlásky, slabiky, věty, zvuková a grafická podoba slova Písmena tiskací a psací, velká a malá abeceda
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Písmena a hlásky, slabiky, věty, zvuková a grafická podoba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	tvoří slabiky	Písmena a hlásky, slabiky, věty, zvuková a grafická podoba slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	slabikuje, čte slova a věty, krátké příběhy	Písmena a hlásky, slabiky, věty, zvuková a grafická podoba slova Vyprávění příběhu Recitace, orientace v textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	říká z paměti jednoduché říkanky a básně	Dramatizace pohádky Hlasová hygiena
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Recitace, orientace v textu

Český jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a verše, pozná pohádku	Recitace, správná intonace, naslouchání přednesu, poezie, próza, vyprávění přečteného textu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Recitace, správná intonace, naslouchání přednesu, poezie, próza, vyprávění přečteného textu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Základní techniky mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, omluva, prosba
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Základní techniky mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, omluva, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Slova, slabiky, rozdělování slov na konci řádku, zvuková a psaná podoba slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů Vlastní jména osob a zvířat
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovná význam slov, pozná slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět	Věta - konec a začátek věty, druhy vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice-dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správný tvar písmen	Věta - konec a začátek věty, druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,		

Český jazyk	2. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opisuje a přepisuje krátké věty	Přepis, opis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Slova, slabiky, rozdělování slov na konci řádku, zvuková a psaná podoba slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví, popisuje, seřadí příběh podle obrázků	Vyjadřovací schopnosti, vypravování
		Interpunkční znaménka, řazení vět v textu
		Vyprávění podle obrázkové osnovy, naslouchání druhému
		Zdvořilostní fráze Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti jednoduché texty	Recitace, správná intonace, naslouchání přednesu, poezie, próza, vyprávění přečteného textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Abeceda, řazení slov podle abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	řadí slova podle abecedy	Abeceda, řazení slov podle abecedy

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Informatika - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Čtení plynulé a výrazné, tiché a hlasité čtení ,orientace v textu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami	Čtení s porozuměním, reprodukce textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova a jejich pravopis
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	při mluvení správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, mluví gramaticky správně	Vyjadřovací schopnosti, základní komunikační pravidla Vypravování podle osnovy, popis předmětu, adresa, přání, pozdrav
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno, určí jeho rod, číslo a pád pozná sloveso a určí u něj osobu, číslo, čas	Slovní druhy, tvary slov, podstatná jména, slovesa, ostatní slovní druhy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním jednoduché texty	Čtení s porozuměním, reprodukce textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným a mluveným pokynům učitele	Vypravování podle osnovy, popis předmětu, adresa, přání, pozdrav
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví vlastní zážitky	Vypravování podle osnovy, popis předmětu, adresa, přání, pozdrav
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle obecného významu	Pravopis znělých a neznělých souhlásek
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše formálně správně sdělení	Vzkaz, sms zpráva

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyznačí stavbu slova	Stavba slova, část předponová a příponová, kořen slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zbarvená	Stavba slova

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřuje se spisovně	zpráva, SMS
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Dialog, telefonický rozhovor
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Vyprávění, osnova Převyprávění textu, rozbor textu Vedení čtenářského deníku Psaní krátké slohové práce Pozvánka, dopis, oznámení popis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Slovesa – určování osoby, čísla, času Podstatná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici a rozliší větu jednoduchou a souvětí	Základní skladební dvojice – určování podmětu a přísudku, pravidla shody podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Stavba věty
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení s porozuměním

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Vyhledávání podstatných informací v textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Orientace v textu
		Vyprávění, osnova
		Převyprávění textu, rozbor textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozpozná podstatná fakta z textu	Vyhledávání podstatných informací v textu
		Orientace v textu
		Převyprávění textu, rozbor textu
		Vedení čtenářského deníku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, vypravuje podle osnovy	Dialog, telefonický rozhovor
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu, při vyprávění dle osnovy dodržuje časovou posloupnost	Orientace v textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Vyprávění, osnova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Převyprávění textu, rozbor textu
		Psaní krátké slohové práce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Pozvánka, dopis, oznámení
		popis
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	dramatizuje jednoduchý příběh	Dialog, telefonický rozhovor
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Převyprávění textu, rozbor textu
		Vedení čtenářského deníku
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	reprodukuje texty podle jednoduché osnovy	čtení s porozuměním

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Převyprávění textu, rozbor textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Vedení čtenářského deníku
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Psaní krátké slohové práce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Vyhledávání podstatných informací v textu
		Orientace v textu
		Psaní krátké slohové práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná umělecké vybrané žánry, používá pojmy rým, verš, sloka	Literární žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	při jednoduchém rozboru literárních textů užívá základní literární pojmy	Literární žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Literární pojmy – rým, verš
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zvolí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	Intonace, přízvuk, pauzy a tempo
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovná a nespisovná slova a výslovnost
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vytvoří zkrácený zápis textu	Pozvánka, dopis, oznámení
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyprávění o četbě – rozšiřování slovní zásoby, čtenářské deníky
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	Pozvánka, dopis, oznámení
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy
		Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor
		Přídavná jména – druhy, vzory a pravopis
		Zájmena, číslovky
		Slovesa – časování, slovesný způsob, zvrtná slovesa, jednoduché a složené slovesné tvary, příčestí minulé
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný	Podmět a přísudek - shoda
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá spojky (spojovací výrazy) v souvětí	Užívání spojovacích výrazů ve větných celcích
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Literární pojmy – rým, verš
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Pozvánka, dopis, oznámení
	pozná podstatná jména a slovesa	Slovní druhy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor
		Přídavná jména – druhy, vzory a pravopis
		Zájmena, číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje základní druhy zájmen a číslovek	Zájmena, číslovky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	napíše i/y v koncovkách přídavných jmen	Přídavná jména – druhy, vzory a pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	seznámí se s reklamou	Reklama a manipulace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává dle potřeb v jazykových příručkách	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovný projev od nespisovného a nářečí	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Zvuková stránka jazyka Nauka o slově

Český jazyk	6. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá pravopisné jevy: souhláskové skupiny, předpony, předložky, vyjmenovaná slova, skupiny bě/bje, vě/vjě, mě/mně, koncovky	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Nauka o slově
		Pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí ve větě základní větné členy	Podmět a přísudek, shoda Po s Př
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovní druhy, u ohebných slovních druhů určuje mluvnické kategorie jmen, sloves	Tvarosloví: - podstatná jména konkrétní, abstraktní - přídavná jména - přípony, stupňování - zájmena - druhy, tvary slov - číslovky - druhy - slovesa - mluvnické kategorie, tvary sloves
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Korespondence, tiskopisy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Popis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		rozlišuje přímou a nepřímou řeč

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	komunikuje přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Korespondence, tiskopisy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	odliší prózu od poezie	Korespondence, tiskopisy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Základní literární pojmy - epika, lyrika, drama, druhy rýmů
	Lidová slovesnost Pohádka lidová a autorská Báje, mýty, eposy	

Český jazyk	6. ročník	
		Základní literární pojmy - epika, lyrika, drama, druhy rýmů Balady
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozumí důležitým informacím přečteného textu, vyhledává v něm klíčové pojmy	Lidová slovesnost Pohádka lidová a autorská Báje, mýty, eposy Příběhy odvahy a dobrodružství, člověk a příroda Pověsti Balady
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rozpozná rozdíly různých ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Pohádka lidová a autorská Příběhy odvahy a dobrodružství, člověk a příroda Balady
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně užívá párové souhlásky	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ve slově vyznačí předponu, kořen, příponu, kmen, koncovku	Nauka o slově
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pracuje s pojmy odvozené slovo, základové slovo	Nauka o slově
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	určí druhy zájmen a číslovek. tvoří správné tvary slov	Tvarosloví: - podstatná jména konkrétní, abstraktní - přídavná jména - přípony, stupňování - zájmena - druhy, tvary slov - číslovky - druhy - slovesa - mluvnické kategorie, tvary sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
	vyjádří své hodnocení přečteného literárního textu	Vypravování Lidová slovesnost

Český jazyk	6. ročník	
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>		Pohádka lidová a autorská
		Báje, mýty, eposy
		Příběhy odvahy a dobrodružství, člověk a příroda
		Pověsti
		Balady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>vyhledává dle potřeb informace v jazykových příručkách</p>	<p>Tvarosloví: - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - podstatná jména pomnožná, hromadná, látková; duálové tvary jmen - přídavná jména - stupňování, jmenné tvary - slovesa - slovesný rod - příslovce - příslovečné spřežky, stupňování, druhy - předložky, spojky, částice</p> <p>Význam slov</p> <p>Pravopis - psaní velkých písmen</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>rozpozná jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby</p>	<p>Význam slov</p> <p>Slovní zásoba - způsoby obohacování</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>uplatňuje získané poznatky z oblasti pravopisu při tvorbě písemného projevu</p>	<p>Tvarosloví: - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - podstatná jména pomnožná, hromadná, látková; duálové tvary jmen</p>

Český jazyk	7. ročník	
		- přídavná jména - stupňování, jmenné tvary - slovesa - slovesný rod - příslovce - příslovečné spřežky, stupňování, druhy - předložky, spojky, částice Pravopis - psaní velkých písmen Charakteristika Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjadřuje své názory a postoje srozumitelně, projevuje se kultivovaně	Charakteristika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Texty různých literárních žánrů (povídka, fantasy, nonsens, román)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	charakterizuje známé osobnosti, literární hrdiny, postavy	Charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární pojmy (lyrika, epika, drama, poezie, próza)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Texty různých literárních žánrů (povídka, fantasy, nonsens, román)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	reprodukuje přečtený text, vlastními slovy popíše děj díla	Básnické jazykové prostředky, verš, rým, základní druhy rýmů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Texty různých literárních žánrů (povídka, fantasy, nonsens, román)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná a určí slovní druhy, používá správné tvary slov, určí mluvnické kategorie	Tvarosloví: - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - podstatná jména pomnožná, hromadná, látková; duálové tvary jmen - přídavná jména - stupňování, jmenné tvary - slovesa - slovesný rod - příslovce - příslovečné spřežky, stupňování, druhy - předložky, spojky, částice

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává a rozliší ve větě rozvíjející větné členy, určí jejich druh	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sestaví si plán své práce a popíše jednotlivé kroky	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	7. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Český jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	charakterizuje postavu, rozliší charakteristiku vnitřní a vnější	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	vytvoří výtah z textu	Výtah, výklad

Český jazyk	8. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výklad na dané téma a odprezentuje	Výtah, výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá správné jazykové prostředky při tvorbě textu	Subjektivně zbarvený popis (líčení)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozliší útvary publicistického stylu	Publicistické styly
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší útvary jednotlivých slohových stylů	Subjektivně zbarvený popis (líčení) Úvaha Slohové funkční styly
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí větné členy, druhy vedlejších vět	Věta jednoduchá - větné členy Souvětí podřadné - druhy vedlejších vět; souvětí souřadné - významové poměry

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	používá správně čárky ve větě jednoduché i souvětí	Čárka ve větě jednoduché, několikanásobný větný člen Souřadně spojené vedlejší věty Čárka v souvětí, složitá souvětí, grafy souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zapisuje a užívá správně slova dle gramatických a stylistických pravidel	Charakteristika literární postavy Subjektivně zabarvený popis (líčení) Úvaha Publicistické styly Pravopis - procvičování znalostí z minulých ročníků
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, rozliší neohebné slovní druhy a pojmy s tím spojené	Přejatá slova - výslovnost, pravopis, skloňování Tvarosloví - opakování známých jevů Slovesný vid
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší spisovný a nespisovný jazyk v psaném i mluveném projevu, zařadí český jazyk do skupin jazyků	Útvary českého jazyka; archaismy, historismy, neologismy; rozdělení jazyků v Evropě, slovanské jazyky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	pracuje s textem, vyhledává požadované informace, orientuje se v textu	Výtah, výklad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Vývoj světové literatury - základní autoři a směry
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	zařadí nejvýznamnější představitele do uměleckých směrů a období	Vývoj světové literatury - základní autoři a směry

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyhodnotí rozdíly v různých zpracováních jednoho díla či tématu	Vývoj světové literatury - základní autoři a směry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje své dojmy z literárního díla	Vývoj světové literatury - základní autoři a směry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá správně tvary přejatých slov	Přejatá slova - výslovnost, pravopis, skloňování
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Český jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zařadí český jazyk do rodiny jazyků	Rozdělení jazyků, slovanské jazyky
	rozliší spisovný a nespisovný projev psaný i mluvený	Zvuková stránka jazyka, správná výslovnost, přízvuk

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Pravopis - procvičování osvojených pravidel
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	užívá správně gramatická pravidla při tvorbě textu	Pravopis - procvičování osvojených pravidel
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vnímá rozdíly ve významech slov, používá jazykové příručky při hledání významů slov	Význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů, rozliší neohebné slovní druhy, rozumí rozdělení a druhům jednotlivých slovních druhů	Tvarosloví - procvičování osvojeného učiva z minulých ročníků, skloňování jmen, pravopis velkých a malých písmen

Český jazyk	9. ročník	
		Tvarosloví - neohebné slovní druhy, rozdělení příslovcí, předložek a spojek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří a rozpozná v textu přechodníky sloves, zařadí sloveso do třídy a ke vzoru	Tvarosloví - slovesa: přechodníky, slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší jednotlivé větné členy, druhy vedlejších věty, významové poměry	Věta jednoduchá - větné členy, přívlastek těsný x volný, přístavek, zvláštnosti větné stavby, několikanásobný větný člen
		Souvětí - druhy vedlejších věty, souřadně spojené vedlejší věty, významové poměry, čárky v souvětí, složitá souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	užívá v textu interpunkci dle pravidel, zapisuje správně přímou řeč	Věta jednoduchá - větné členy, přívlastek těsný x volný, přístavek, zvláštnosti větné stavby, několikanásobný větný člen
		Souvětí - druhy vedlejších věty, souřadně spojené vedlejší věty, významové poměry, čárky v souvětí, složitá souvětí
		Přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uplatňuje správné jazykové prostředky při tvorbě textů dle jejich slohového zařazení	Vypravování, popis, charakteristika
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis, formuláře
		Výklad, výtah
		Útvary publicistického stylu
		Přímá a nepřímá řeč
Proslov, diskuse		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pracuje s textem, vyhledává požadované informace, orientuje se v textu	Vypravování, popis, charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří		Životopis, formuláře

Český jazyk	9. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Výklad, výtah
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Útvary publicistického stylu Vývoj české literatury - základní autoři a směry
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozliší jednotlivé útvary publicistického stylu	Útvary publicistického stylu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	volí adekvátní jazykové prostředky v mluveném projevu	Proslov, diskuse
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	zařadí nejvýznamnější představitele do uměleckých směrů a období	Vývoj české literatury - základní autoři a směry

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyhodnotí rozdíly v různých zpracováních jednoho díla či tématu	Vývoj české literatury - základní autoři a směry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje své dojmy z literárního díla	Vývoj české literatury - základní autoři a směry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.</p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá velmi důležité postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem předmětu Cizí jazyk je osvojení jazykových znalostí a dovedností a k aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Ve výuce anglického jazyka je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, pochopení jednoduchých pokynů, snahu dorozumět se s cizincem v běžných situacích, na jednoduchá témata. Učivo gramatiky je omezeno, vyplývá za souvislosti z opakování ustálených frází, poslechem. Výuka má žáky motivovat pozitivním způsobem pro studium. Texty, poslech a cvičení v pracovních listech odpovídá jazykové úrovni žáků, zahrnuje procvičovanou slovní zásobu. Žáci jsou příležitostně zapojováni do projektů či soutěží, aby se zvláště u talentovaných žáků podchytila aktivita o daný jazyk a přirozenou cestou rozvíjely jejich schopnosti a nadání pro jazyk. Výuka seznamuje žáky vhodnou formou s reáliemi cizích zemí a vede k pochopení jiných kultur.</p> <p>Výuka v jednotlivých ročnících a třídách probíhá najednou nebo ve dvou až třech skupinách a to vždy s přihlédnutím k počtu žáků v jednotlivých ročnících a třídách.</p> <p>Nedílnou součástí obsahu předmětu je také získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření kladného emočního vztahu k předmětu, kultuře zemí příslušné jazykové oblasti a národům komunikujícím v cílovém jazyce. Sledujeme schopnost číst s porozuměním texty přiměřené obtížnosti, porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, schopnost vyhledávat důležité informace o zemích cílového jazyka, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní i sociální život, rozvíjení respektu a tolerance k odlišným kulturám, národům, hodnotám a postojům.</p> <p>Časové a organizační vymezení předmětu:</p> <p>Frontální výuku střídá výuka skupinová či jinak členěná, využívá se diskusního kruhu. Metody a formy práce jsou střídány tak, aby podněcovaly u žáků aktivitu a kreativitu. Přes soutěživé prvky u her je kladen důraz na týmovou spolupráci. Zařezujeme projektovou výuku.</p> <p>Cizímu jazyku je věnováno:</p> <ul style="list-style-type: none"> v prvním ročníku - 1hodina týdně ve druhém ročníku - 1hodina týdně ve třetím ročníku - 3 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku - 3 hodiny týdně v pátém ročníku - 3 hodiny týdně v šestém ročníku - 3 hodiny týdně v sedmém ročníku - 3 hodiny týdně

Název předmětu	Anglický jazyk
	v osmém ročníku - 3 hodiny týdně v devátém ročníku - 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme využívání dostupných informací pod vedením vyučujícího • vedeme k vyhledávání potřebných informací a k ověřování správnosti řešení • vedeme k využívání obecně využívaných termínů, znaků a symbolů • vedeme žáky ke čtení přiměřených textů a porozumění čteného textu • upevňujeme získané znalosti prostřednictvím písniček, her a jednoduchých textů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky k vzájemné pomoci • motivujeme ke kritickému myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme porozumění různým typům textů, gest, zvukových projevů • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, vyjadřovat souhlas či nesouhlas <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na respektování druhých a k utváření dobré atmosféry ve skupině • podporujeme rozmanité formy práce žáků • ukazujeme konkrétní příklady z každodenního života (simulaci, hraní rolí) • zařazujeme diskusi v malé skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme poskytnutí účinné pomoci dle možností žáků • motivujeme žáky do soutěží a olympiád <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme, jak samostatně využívat dvojjazyčný slovník <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme využívání informačních technologií • ukazujeme využití různých informačních zdrojů

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> zařazujeme do výuky prezentace projektů, referátů, samostatných prací a požadujeme naslouchání druhých
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení slovní zásoby - zkoušení konverzačních témat - zkoušení nepravidelných sloves - pracovních listů - aktivního přístupu k práci - skupinových prací - čtení a překladu - písemných gramatických prací - projektů - křížovek <p>Individuálně se přistupuje k dětem talentovaným i k dětem se specifickými poruchami učení. Žáky vedeme k sebehodnocení.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pozná obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace	Pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem Pojmenuje základní barvy

Anglický jazyk	1. ročník	
		Počítá od 1 do 10
		Označí běžné školní potřeby
		Pojmenuje vybraná zvířata, hračky, ovoce
		Vyjmenuje členy úzké rodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní barvy
		Počítá od 1 do 10
		Označí běžné školní potřeby
		Pojmenuje vybraná zvířata, hračky, ovoce
		Vyjmenuje členy úzké rodiny
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozliší zvukovou podobou cizího jazyka	Pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Pozdravy

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Komiksový příběh
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Komiksový příběh
		Školní potřeby
		Zvířata v ZOO
		Lidské tělo
		Základní oblečení
Jídlo, hračky, volný čas		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pozná zvukovou podobou cizího jazyka	Školní potřeby
		Zvířata v ZOO
		Lidské tělo
		Základní oblečení
		Jídlo, hračky, volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Informatika - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	počopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace	Přítomný čas prostý
		Množné číslo podstatných jmen
		Abeceda
		Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are
		Dny a měsíce
		Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
		Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky
		Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“
		Přítomný čas prostý
		Množné číslo podstatných jmen
		Abeceda
		Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are
		Dny a měsíce
		Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí známým výrazům a jednoduchým větám a adekvátně na ně reaguje	Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Přítomný čas prostý
		Množné číslo podstatných jmen
		Abeceda
		Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are
		Dny a měsíce
		Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje základní barvy	Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky
		Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“
		Přítomný čas prostý
		Množné číslo podstatných jmen
		Abeceda
		Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are
		Dny a měsíce
		Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	počítá od 1 do 20	Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky
		Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“

Anglický jazyk	3. ročník	
		Přítomný čas prostý Množné číslo podstatných jmen Abeceda Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are Dny a měsíce Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům užívaným ve výuce	Pozdravy, pokyny ve škole, pokyny doma, zdvořilá žádost, osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi, příkazy, objednávka jídla
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	označí běžné školní potřeby	Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“ Přítomný čas prostý Množné číslo podstatných jmen Abeceda Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are Dny a měsíce Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu	Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“ Přítomný čas prostý Množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	3. ročník	
		Abeceda Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are Dny a měsíce Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás Komiksové příběhy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje a jednoduše popíše domácí zvířata	Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“ Přítomný čas prostý Množné číslo podstatných jmen Abeceda Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are Dny a měsíce Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu	Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“ Přítomný čas prostý Množné číslo podstatných jmen Abeceda Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are Dny a měsíce

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>vyjadřuje svou náladu a pocity, i pocity druhých</p>	<p>Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás</p> <p>Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky</p> <p>Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Abeceda</p> <p>Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are</p> <p>Dny a měsíce</p> <p>Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás</p> <p>Jídlo</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>používá zdvořilostní fráze a pozdravy</p>	<p>Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky</p> <p>Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Abeceda</p> <p>Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are</p> <p>Dny a měsíce</p> <p>Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby	<p>Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky</p> <p>Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Abeceda</p> <p>Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are</p> <p>Dny a měsíce</p> <p>Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás</p>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje základní části lidského těla	<p>Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky</p> <p>Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Abeceda</p> <p>Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are</p> <p>Dny a měsíce</p> <p>Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás</p>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje oblečení	<p>Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky</p> <p>Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		Přítomný čas prostý Množné číslo podstatných jmen Abeceda Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are Dny a měsíce Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí	Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“ Přítomný čas prostý Množné číslo podstatných jmen Abeceda Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are Dny a měsíce Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjádří libost a nelibost k jídlům	Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“ Přítomný čas prostý Množné číslo podstatných jmen Abeceda Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are

Anglický jazyk	3. ročník	
		Dny a měsíce Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás Jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	získá hledané informace ze slyšeného a čteného textu	Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“ Přítomný čas prostý Množné číslo podstatných jmen Abeceda Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are Dny a měsíce Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce	Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“ Přítomný čas prostý Množné číslo podstatných jmen Abeceda Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are Dny a měsíce Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce</p>	<p>Čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky</p> <p>Rozkazovací způsob, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „mít“</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Abeceda</p> <p>Předložky místa, slovosled, existenční vazba there is, there are</p> <p>Dny a měsíce</p> <p>Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás</p> <p>Jídlo</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Prázdniny, počasí
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Škola, rozvrh hodin, čas Televizní program, volný čas Zvířata Popis místností, popis cesty Zdraví, nemoci Hudební nástroje Sport Dům/byt Lidé, činnosti ve volném čase Počasí
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Písničky, básničky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Komiksové příběhy Prázdniny, počasí Škola, rozvrh hodin, čas Televizní program, volný čas Zvířata Popis místností, popis cesty Zdraví, nemoci Hudební nástroje Sport

Anglický jazyk	4. ročník	
		Dům/byt Lidé, činnosti ve volném čase Počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Komiksové příběhy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Písničky, básničky Komiksové příběhy Prázdniny, počasí Škola, rozvrh hodin, čas Televizní program, volný čas Zvířata Popis místností, popis cesty Zdraví, nemoci Hudební nástroje Sport Dům/byt Lidé, činnosti ve volném čase Počasí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Prázdniny, počasí Škola, rozvrh hodin, čas Televizní program, volný čas Zvířata Popis místností, popis cesty Zdraví, nemoci Hudební nástroje Sport Dům/byt Lidé, činnosti ve volném čase Počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Škola, rozvrh hodin, čas
		Televizní program, volný čas
		Zdraví, nemoci
		Lidé, činnosti ve volném čase
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Komiksové příběhy
		Televizní program, volný čas
		Dům/byt
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Prázdniny, počasí
		Škola, rozvrh hodin, čas
		Popis místností, popis cesty
		Zdraví, nemoci
		Lidé, činnosti ve volném čase
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Prázdniny, počasí
		Škola, rozvrh hodin, čas
		Televizní program, volný čas
		Zdraví, nemoci
		Sport
Dům/byt		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Prázdniny, počasí
		Škola, rozvrh hodin, čas
		Popis místností, popis cesty
		Lidé, činnosti ve volném čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Anglický jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na jednoduché pokyny	Pozdraví a rozloučí se
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Rozhovor
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Reaguje na jednoduché pokyny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Školní rozvrh hodin
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Můj volný čas
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Nakupování, obchod
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí jednoduchým způsobem základní informace	Hláskování slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Předložky místní
		Čísla 0 – 100
		Popíše stručně jednoduchý obrázek
		Časové údaje
		Můj denní režim
		Rodina
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky	Reaguje na jednoduché pokyny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Tvorba otázky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v textu	Můj dům
		Popis
		Orientace v textu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pracuje na základě pokynů učitele	Rozhovor
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Reaguje na jednoduché pokyny
		Můj dům

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Popis
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	Můj dům Popis Oblečení Vazba „there is/there are“ Psaní krátkého textu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Reaguje na jednoduché pokyny Vazba „there is/there are“ Slovesa "have got", "to be" "This" / "that", "here" / "there" Orientace v textu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o sobě	Školní rozvrh hodin Můj volný čas Hláskování slov Předložky místní Čísla 0 – 100 Popíše stručně jednoduchý obrázek Časové údaje Můj denní režim Rodina Můj dům Popis Oblečení Slovesa "have got", "to be" Přivlastňovacími zájmena
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	převede podstatná jména včetně některých nepravidelných z jednotného do množného čísla a obráceně	Množné číslo včetně některých nepravidelných podstatných jmen

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a poděkuje	Pozdraví a rozloučí se
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zapiše slyšené slovo/větu	Poslech textu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte jednoduchý text	Čtení a překlad textu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	přeloží jednoduchý text	Čtení a překlad textu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	správně vyslovuje anglická slovíčka	Rozhovor Hláskování slov Čtení a překlad textu Výslovnost jednotlivých hlásek, slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí poslechovému textu	Rozumí slyšenému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Český jazyk - 6. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým poslechovéch cvičením v rozsahu ročníkového učiva	Zvuková a grafická podoba jazyka Základní pokyny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozezná sluchem slovní a větný přízvuk, intonaci	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	píše anglická slova podle jejich pravopisu	Zvuková a grafická podoba jazyka Základní pokyny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	osloví podle společenských pravidel, pozdraví, představí se, přivítá hosty, poděkuje, zeptá se na cestu	Zdvořilostní fráze
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	porozumí základnímu hodnocení od vyučujícího v Aj	Zdvořilostní fráze
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá správně slovní zásobu k probíraným tématům	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zvířata, dovolená, jídlo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech		Slovní zásoba související s tematickými okruhy

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pracuje s jednoduchými texty a orientuje se v nich	<p>Ukázky textů s tématy: záliby a každodenní povinnosti, volný čas a dovolená, domov, zvířata, jídlo, sport a sportovní odvětví, předměty ve třídě, měsíce v roce</p> <p>Člen určitý a neurčitý, sloveso: to be, sloveso: to have, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas, nepravidelná slovesa, způsobové sloveso: can, can't, must, příslovce četnosti, množné číslo podstatných jmen, osobní zájmena – podmětový a předmětový tvar, určování času, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, datum, předložky časové; základní číslovky</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	správně užívá slovní zásobu	<p>Ukázky textů s tématy: záliby a každodenní povinnosti, volný čas a dovolená, domov, zvířata, jídlo, sport a sportovní odvětví, předměty ve třídě, měsíce v roce</p> <p>Člen určitý a neurčitý, sloveso: to be, sloveso: to have, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas, nepravidelná slovesa, způsobové sloveso: can, can't, must, příslovce četnosti, množné číslo podstatných jmen, osobní zájmena – podmětový a předmětový tvar, určování času, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, datum, předložky časové; základní číslovky</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	formuluje jednoduché věty	<p>Ukázky textů s tématy: záliby a každodenní povinnosti, volný čas a dovolená, domov, zvířata, jídlo, sport a sportovní odvětví, předměty ve třídě, měsíce v roce</p> <p>Člen určitý a neurčitý, sloveso: to be, sloveso: to have, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas, nepravidelná slovesa, způsobové sloveso: can, can't, must, příslovce četnosti, množné číslo podstatných jmen, osobní zájmena – podmětový a předmětový tvar, určování času, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, datum, předložky časové; základní číslovky</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Český jazyk - 7. ročník ● --> Informatika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí mluvenému projevu rodilých mluvčích a shrne jeho obsah, či jej parafrázuje	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší sluchem slovní a větný přízvuk, intonaci	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	píše anglická slova podle jejich pravopisu	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí mluvenému projevu učitele a shrne jeho obsah, či jej parafrázuje	Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy - jídlo a pití, nakupování, recept, počasí, zábava, místa ve světě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí a používá základní pokyny	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ovládá slovní zásobu spojenou se školními předměty a prací ve třídě	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Slovní zásoba těchto jazykových okruhů: potraviny a nápoje, britské ostrovy, země a kontinenty oblečení, nakupování, počasí, v restauraci, recepty, zábava, volnočasové aktivity, rodina
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí a používá oslovení, pozdrav, přivítání, poděkování, základní termíny spojené s prací v hodině a třídě, komunikační okruhy	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí a používá základní pokyny, fráze a věty z rozvíjených okruhů	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba těchto jazykových okruhů: potraviny a nápoje, britské ostrovy, země a kontinenty oblečení, nakupování, počasí, v restauraci, recepty, zábava, volnočasové aktivity, rodina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché sdělení o sobě, své rodině, škole, bydlišti a probíraných tematických okruzích	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	formuluje jednoduché věty, fráze a základní otázky a odpovídá na ně	Slovní zásoba těchto jazykových okruhů: potraviny a nápoje, britské ostrovy, země a kontinenty oblečení, nakupování, počasí, v restauraci, recepty, zábava, volnočasové aktivity, rodina
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Učebnicové texty, autentický materiál, audio-vizuální materiály
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše situační obrázek	Popis obrázku
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá a ovládá základní slovní zásobu a jednoduché výrazy, věty a fráze probíraných jazykových oblastí	Oslovení a reakce na oslovení, představení, pozdrav, přivítání, poděkování, základní společenské obraty a zdvořilostní dialogické fráze, tvoření otázek a odpovědí: potraviny a nápoje, britské ostrovy, země a kontinenty oblečení, nakupování, počasí, v restauraci,

Anglický jazyk	7. ročník	
		recepty, zábava, volnočasové aktivity, osobní údaje, popis osob a předmětů, rodina
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte učebnicové texty, autentický materiál, luští křížovky, pracuje s audio-vizuálním materiálem	Učebnicové texty, autentický materiál, audio-vizuální materiály
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	odvodí základní gramatická pravidla	Přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý, vyjádření budoucnosti pomocí vazby: be going to, osobní zájmena, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, člen neurčitý: a/an a some, člen určitý – the, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí, neurčitá zájmena: some/any
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pracuje s jednoduchými texty z učebnic, časopisů a dalších materiálů a orientuje se v nich	Učebnicové texty, autentický materiál, audio-vizuální materiály
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ovládá slovní zásobu probíraných okruhů	Slovní zásoba těchto jazykových okruhů: potraviny a nápoje, britské ostrovy, země a kontinenty oblečení, nakupování, počasí, v restauraci, recepty, zábava, volnočasové aktivity, rodina
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Učebnicové texty, autentický materiál, audio-vizuální materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Anglický jazyk	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pracuje s obsahem krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí probíraných slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru
	Učivo
	Zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace
	Zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace
	Správná výslovnost
	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným

Anglický jazyk	8. ročník	
		tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, vesmír, příroda a město, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, frázová slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Správná výslovnost Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, vesmír, příroda a město, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, frázová slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, své plány, každodenní činnosti a potřeby za použití jednoduchých vět	Správná výslovnost Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, vesmír, příroda a město, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, frázová slovesa Základní pravidla pro jednoduché výrazy, věty a fráze s těmito gramatickými jevy: přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti pomocí vazeb: going to a will + sloveso, pomocí přítomného času průběhového; předpřítomný čas prostý, členy, způsobová slovesa
		Správná výslovnost

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených	<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, vesmír, příroda a město, péče o zdraví, pocity a nálady, realie zemí příslušných jazykových oblastí, frázová slovesa</p> <p>Základní pravidla pro jednoduché výrazy, věty a fráze s těmito gramatickými jevy: přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti pomocí vazeb: going to a will + sloveso, pomocí přítomného času průběhového; předpřítomný čas prostý, členy, způsobová slovesa</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá základní slovní zásobu, pravidla a jednoduché výrazy, věty a fráze probíraných jazykových oblastí	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, vesmír, příroda a město, péče o zdraví, pocity a nálady, realie zemí příslušných jazykových oblastí, frázová slovesa</p> <p>Oslovení a reakce na oslovení, Představení, pozdrav, přivítání, Poděkování, Základní společenské obraty a zdvořilostní dialogické fráze, Tvoření otázek a odpovědí: osobní údaje</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Učebnicové texty, autentický materiál, luští křížovky, pracuje s audio-vizuálním materiálem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu)	Učebnicové texty, autentický materiál, luští křížovky, pracuje s audio-vizuálním materiálem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	napíše základní slovní zásobu, pravidla a jednoduché výrazy, věty a fráze probíraných jazykových oblastí	Slovní zásoba probíraných jazykových okruhů

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	Slovní zásoba probíraných jazykových okruhů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text v jednoduchých větách a souvětích za použití gramatických pravidel	Slovní zásoba probíraných jazykových okruhů Základní pravidla pro jednoduché výrazy, věty a fráze s těmito gramatickými jevy: přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti pomocí vazeb: going to a will + sloveso, pomocí přítomného času průběhového; předpřítomný čas prostý, členy, způsobová slovesa Slovní zásoba těchto jazykových okruhů: osobní údaje, rodina, výrazy z každodenního života, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, dům, udání směru a umístění, základní frázová slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, každodenních činností a potřeb	Slovní zásoba těchto jazykových okruhů: osobní údaje, rodina, výrazy z každodenního života, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, dům, udání směru a umístění, základní frázová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Informatika - 9. ročník ● --> Český jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	správně používá anglickou výslovnost	Zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnost a rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis a slovní zásoba
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	na základě poslechu zachytí požadované informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnost a rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis a slovní zásoba

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí mluvenému projevu rodilých mluvčích a shrne jeho obsah či jej parafrázuje	Oslovení, pozdrav, přivítání, poděkování, termíny spojené s prací v hodině a třídě, pokyny, hodnocení, slovní zásoba spojená se školními předměty a prací ve třídě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu	Oslovení, pozdrav, přivítání, poděkování, termíny spojené s prací v hodině a třídě, pokyny, hodnocení, slovní zásoba spojená se školními předměty a prací ve třídě
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	prohlubuje konverzačních schopnosti opakováním probraných výrazů, obrátů a frází	Slovní zásoba, pravidla a jednoduché výrazy, věty a fráze
		Gramatická pravidla probraná v nižších ročnících, prohlubování a doplňování dalších znalostí a frází
		Adekvátní slovní zásoba, pravidla a jednoduché výrazy, věty a fráze
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru	Gramatická pravidla probraná v nižších ročnících, prohlubování a doplňování dalších znalostí a frází
		Adekvátní slovní zásoba, pravidla a jednoduché výrazy, věty a fráze
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	uplatňuje slovní zásobu, pravidla a jednoduché výrazy, věty a fráze týkající se rodiny, školy, volného času a dalších témat	Gramatická pravidla probraná v nižších ročnících, prohlubování a doplňování dalších znalostí a frází
		Adekvátní slovní zásoba, pravidla a jednoduché výrazy, věty a fráze
		Tematické okruhy – materiály, oblečení, zábava, zdraví, lidské tělo, přídavná jména, životní prostředí, domov, rodina, škola, práce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže vystihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	Tematické okruhy – materiály, oblečení, zábava, zdraví, lidské tělo, přídavná jména, životní prostředí, domov, rodina, škola, práce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života, své plány za použití jednoduchých vět a vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	Adekvátní slovní zásoba, pravidla a jednoduché výrazy, věty a fráze
		Spojky a, ale, nebo, protože a příslovce nejdříve, potom, nakonec

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Tematické okruhy – materiály, oblečení, zábava, zdraví, lidské tělo, přídavná jména, životní prostředí, domov, rodina, škola, práce
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu)	<p>Tematické okruhy – materiály, oblečení, zábava, zdraví, lidské tělo, přídavná jména, životní prostředí, domov, rodina, škola, práce</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Přítomné časy, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti, vztažné věty, předpřítomný čas prostý, způsobová slovesa, podmínkové věty skutečné (1.typ), trpný rod</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty,	Formulář
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Formální a neformální dopis, mail, projekt, referát a krátký příběh
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	uplatňuje základní pravidla a jednoduché výrazy, věty a fráze s probíranými gramatickými jevy a vytvoří jednoduché texty pokrývající probírané jazykové okruhy a slohové útvary	Přítomné časy, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti, vztažné věty, předpřítomný čas prostý, způsobová slovesa, podmínkové věty skutečné (1.typ), trpný rod
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Formální a neformální dopis, mail, projekt, referát a krátký příběh
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Formální a neformální dopis, mail, projekt, referát a krátký příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1. Klade se důraz, aby žák rozuměl a aktivně používal výrazy a fráze, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám. Vzdělávání v německém jazyce je zaměřeno na utvoření pozitivního vztahu k jazyku a jeho aktivnímu využití v praktickém životě. Záměrem tohoto předmětu je seznámit žáka s kulturou, životním stylem a zvyky v německy mluvících zemích. A tím budovat v žácích respekt a toleranci k odlišným kulturám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk se učí od 7. do 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Metody a formy práce jsou střídány, aby podněcovaly u žáků aktivitu a kreativitu. V hodinách se střídá frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce nebo práce s tablety či počítačem s ohledem na charakter učiva a cíle vzdělání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • inspirujeme k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy v praktickém životě • pomáháme osvojit si slovní zásobu a gramatická pravidla při použití německého jazyka
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme do výuky jazykové hry • umožňujeme řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme v interpretaci textů • trénujeme porozumění jednoduchému sdělení a formulaci své myšlenky
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme práci ve skupinách • vedeme ke schopnosti domluvit se a tolerovat názory druhých
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme poznání specifik odlišných národů
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky práce se slovníky
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ukazujeme využití různých informačních zdrojů
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> prověření slovní zásoby pracovních listů aktivního přístupu k práci skupinových prací čtení a překladu písemných gramatických prací projektů křížovek

Německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 6. ročník --> Český jazyk - 7. ročník --> Informatika - 7. ročník --> Výchova k občanství - 7. ročník --> Anglický jazyk - 6. ročník --> Zeměpis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá vhodné pozdravy v přiměřených situacích, zvládne se představit, rozloučit, oslovit jinou osobu a poskytnou o sobě základní údaje (jméno, bydliště)	Navázání prvního kontaktu (pozdrav, rozloučení, představení sebe a ostatních)

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá krátké oznamovací věty, zvládne navázat první kontakt	Škola (vyjmenovat školní potřeby, mluvit o svém rozvrhu a svých zájmech)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Já a moje rodina (pojmenovat své rodinné příslušníky, vyplnit a vyčíst informace z dotazníku)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Popis osob (pojmenovat oblečení, popsat vzhled osoby)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Tázací zájmena; W-fragen	

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Základy větné intonace a výslovnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zapiše slyšené číslice a pojmenuje čísla německy	Čísla, jednoduché matematické operace
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	časuje pravidelná i nepravidelná slovesa v jednotném a později i v množném čísle v přítomném čase	Přítomný čas pravidelných sloves Časování sloves – haben, sein Časování nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá základní slovní zásobu k tématu rodina (die Familie)	Já a moje rodina (pojmenovat své rodinné příslušníky, vyplnit a vyčíst informace z dotazníku)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Určitý, neurčitý člen, záporný člen kein/keine
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá základní slovní zásobu k tématu škola	Škola (vyjmenovat školní potřeby, mluvit o svém rozvrhu a svých zájmech)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Určitý, neurčitý člen, záporný člen kein/keine

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá slovníky při práci s textem	Navázání prvního kontaktu (pozdrav, rozloučení, představení sebe a ostatních)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Škola (vyjmenovat školní potřeby, mluvit o svém rozvrhu a svých zájmech)
		Já a moje rodina (pojmenovat své rodinné příslušníky, vyplnit a vyčíst informace z dotazníku)
		Popis osob (pojmenovat oblečení, popsat vzhled osoby)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům učitele	Navázání prvního kontaktu (pozdrav, rozloučení, představení sebe a ostatních)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Škola (vyjmenovat školní potřeby, mluvit o svém rozvrhu a svých zájmech)
		Já a moje rodina (pojmenovat své rodinné příslušníky, vyplnit a vyčíst informace z dotazníku)
		Popis osob (pojmenovat oblečení, popsat vzhled osoby)
		Určitý, neurčitý člen, záporný člen kein/keine
		Základy větné intonace a výslovnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	7. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Informatika - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjádří časový údaj, popíše průběh dne	Denní program (časové údaje, dny v týdnu, měsíce)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Řadové číslovky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Předložky s časovými údaji Příslovce místa

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zformuluje jednoduché věty na objednání jídla, domluvení schůzky	V restauraci (jídlo, objednávka jídla, domluvení schůzky)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Řadové číslovky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Příslovce místa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vytvoří pozvánku na oslavu	Uspořádání slavnosti (vytvoření pozvánky)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Řadové číslovky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Příslovce místa
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tvorí jednoduché věty pro konverzaci v obchodě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Příslovce místa	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá členy určité, neurčité a zápor "kein"	určitý člen der/die/das Členy ein/e, kein/e, der/die/das ve 4. pádě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	časuje pravidelná i nepravidelná slovesa	Nepravidelná slovesa v přítomném čase Rozkazovací způsob
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří věty s větným zápořem "nicht"	Pořádek slov ve větě Větný zápor s „nicht“ Příslovce místa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	časuje a používá způsobová slovesa	Způsobová slovesa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tvoří věty s vazbou "es gibt"	Vazba "es gibt"
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledává potřebnou informaci ve slovníku	Denní program (časové údaje, dny v týdnu, měsíce) V restauraci (jídlo, objednávka jídla, domluvení schůzky) Uspořádání slavnosti (vytvoření pozvánky) Nakupování (vést rozhovory, základní slovíčka)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	přečte německý text na základě znalostí fonetického aparátu	Denní program (časové údaje, dny v týdnu, měsíce) V restauraci (jídlo, objednávka jídla, domluvení schůzky) Uspořádání slavnosti (vytvoření pozvánky) Nakupování (vést rozhovory, základní slovíčka)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	nacvičené gramatické jevy používá v komunikaci se spolužáky	Členy ein/e, kein/e, der/die/das ve 4. pádě

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Řadové číslovky
		Způsobová slovesa
		Předložky s časovými údaji
		Rozkazovací způsob
		Vazba "es gibt"
		Příslovce místa
		Spojky (und, aber, oder)
		Slovesa s neodlučitelnými předponami
	Osobní zájmena ve 4. pádě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 9. ročník ● --> Informatika - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	uvede svou adresu, popíše okolí svého domu a pojmenuje zařízení bytu	Můj domov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zformuluje jednoduché věty na téma cestování, napíše pohlednici z dovolené	Cestování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pojmenuje části svého těla a druhy sportu; mluví o zdravotních potížích; popíše své stravovací návyky	Zdravý životní styl
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pojmenuje svátky v roce, vyjádří svůj názor na ně	Svátky a moje oslava
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí souvislým projevům učitele	Můj domov
		Cestování
		Zdravý životní styl
		Svátky a moje oslava
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odhaduje významy neznámých výrazů podle kontextu	Můj domov
		Cestování
		Zdravý životní styl
		Svátky a moje oslava
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává neznámá slovíčka ve slovníku	Můj domov
		Cestování
		Zdravý životní styl
		Svátky a moje oslava
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	reaguje na situace každodenního života	Můj domov
		Cestování
		Zdravý životní styl
		Svátky a moje oslava
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	nacvičené gramatické jevy používá v komunikaci se spolužáky	Gramatika: členy ve 3. pádě, předložky se 3 pádem (in, auf, unter, an), přivlastňovací zájmena, préteritum

Německý jazyk	9. ročník	
		sloves, perfektum sloves, zvrtná slovesa, všeobecný podmět man, vedlejší věty, slovesa se 3. a 4. pádem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	5	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika je především zaměřen na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice. Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.</p> <p>Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah učiva matematiky klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemných vztahům. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Její aplikace v reálných situacích poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Matematika je na 1.stupni ZŠ rozdělen na čtyři tematické okruhy: čísla a početní operace; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují matematické operace, učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, zaznamenávají je do tabulek, diagramů a grafů.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci hledají, určují, znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, měřit, řeší úlohy vycházející z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci uplatňují logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, snaží se pochopit a analyzovat problém, třídí, vyhodnocují a zpracovávají údaje, využívají prostředky výpočetní techniky.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Matematika na 2.stupni ZŠ je rozdělen na čtyři tematické okruhy- Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úkoly a problémy.</p> <p>V tematickém okruhu Číslo a proměnná (navazuje na 1.stupeň ZŠ – okruh Číslo a početní operace) , si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, vypočítat obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Velmi důležitou součástí je Finanční matematika, ve které žáci získávají základní povědomí o světě financí a finanční gramotnosti.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, popř.vhodný počítačový software, určité typy výukových programů, tablety, počítače, mobilní telefony) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>V ročníku se vyučuje jedním pedagogem ve třídě, popřípadě v počítačové učebně. Ve vhodném případě je k pochopení učiva využito venkovních prostor. Kromě vyučovacích hodin zpracovává matematické údaje v rámci projektů školy. Během výuky dochází ke střídání klasické frontální výuky se samostatnou činností jednotlivce či různě sestavených skupin žáků. Bývá zařazována i práce s chybou.</p> <p><u>Rozložení hodin:</u></p> <p>1.-2. ročník: 4 hodiny týdně 3.-5. ročník: 5 hodiny týdně 6.-7. ročník: 4 hodiny týdně 8.-9. ročník: 5 hodin týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci s obecně používanými termíny, znaky či symboly • zařazujeme termíny, znaky a symboly • vedeme ke kritickému posuzování, vyvozování a porovnávání závěrů • pomáháme osvojit si základní matematická pravidla, postupy, vzorce, práci s chybou a umět je použít při výpočtech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k volbě různých způsobů řešení • podporujeme schopnost ověřovat správnost řešení • inspirujeme k samostatnosti při řešení problému a dbáme na ověřování správnosti řešení

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování při výpočtech a k obhájení správného postupu i přes počáteční nezdary <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme jednoduchou a stručnou formulaci svých myšlenek • motivujeme k formulaci vlastní myšlenky a názoru • dbáme na porozumění různým typům textů, záznamům a obrázkových materiálů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme práci ve skupině • umožňujeme práci i diskusi v malé skupině a k debatě v celé třídě o matematických problémech <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje • inspirujeme k využití získaných znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj a své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme používat digitální zařízení a jejich využití při učení • zařazujeme používání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výuce a při učení • umožňujeme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace a digitální obsah 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústního zkoušení (jednoduché příklady, vysvětlení postupu, kontrola domácích úloh,...) - písemného zkoušení (pětiminutovky, krátké prověrky věnované probíranému učivu, velké písemné práce) - formou razítek, smajlíků (1.stupeň ZŠ) - pomocí portfolia - skupinové práce a její prezentace (problémové úlohy) 	

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Informatika - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla	Přirozená čísla 0-20, numerace, porovnávání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Přirozená čísla -0 - 20, sčítání, odčítání bez přechodu 10
		Přirozená čísla do 20, sčítání a odčítání s přechodem 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst, rozliší význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod	Přirozená čísla 0-20, numerace, porovnávání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Práce s číselnou osou
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seřadí čísla podle velikosti, znázorní čísla do 20 na číselnou osu, používá matem. symboly +, -, =, <, >	Přirozená čísla -0 - 20, sčítání, odčítání bez přechodu 10
		Práce s číselnou osou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapiše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítky, provádí rozklad na desítky a jednotky,	Přirozená čísla do 20, sčítání a odčítání s přechodem 10

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	Řešení slovních úloh
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Práce s číselnou osou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Přirozená čísla -0 - 20, sčítání, odčítání bez přechodu 10
		Přirozená čísla do 20, sčítání a odčítání s přechodem 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení slovních úloh
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní jednoduché tabulky v oboru čísel do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod
		Představí si názorně litr, kilogram, centimetr, korunu, používá při výpočtech jejich značku rozpozná geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Modeluje jedn. geom. útvary v rovině
		Představí si názorně litr, kilogram, centimetr, korunu, používá při výpočtech jejich značku rozpozná geometrická tělesa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává množství prvků a čísel	Přirozená čísla 0-20, numerace, porovnávání
		Přirozená čísla -0 - 20, sčítání, odčítání bez přechodu 10
		Přirozená čísla do 20, sčítání a odčítání s přechodem 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá matematické znaménka +, -, =, a umí je zapsat	Přirozená čísla 0-20, numerace, porovnávání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Přirozená čísla -0 - 20, sčítání, odčítání bez přechodu 10

Matematika	1. ročník	
		Přirozená čísla do 20, sčítání a odčítání s přechodem 10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Informatika - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapiše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky	Sčítání, odčítání do dvaceti s přechodem 10 Numerace do 100, porovnávání, sčítání, odčítání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapiše a přečte čísla do sta	Numerace do 100, porovnávání, sčítání, odčítání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní čísla do sta na číselné ose	Numerace do 100, porovnávání, sčítání, odčítání

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla do sta, umí je seřadit	Numerace do 100, porovnávání, sčítání, odčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do sta	Numerace do 100, porovnávání, sčítání, odčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá příklady se závorkami	Numerace do 100, porovnávání, sčítání, odčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru do 100	Malá násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	doplňuje tabulky, schémata	Mince a bankovky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Bod, přímka, čára, úsečka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi	Sčítání, odčítání do dvaceti s přechodem 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Mince a bankovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník --> Informatika - 3. ročník --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá symboly pro násobení a dělení, násobí a dělí, řeší slovní úlohy v oboru malé násobilky	Malá násobilka, násobilka mimo obor malé násobilky Počítání v oboru do sta
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše a přečte čísla do tisíce, porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce, zakreslí čísla do tisíce na číselné ose, sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000	Malá násobilka, násobilka mimo obor malé násobilky Počítání v oboru do tisíce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řeší slovní úlohy v oboru do tisíce, seznámí se se zaokrouhlováním na desítky, na stovky	Rovnice Slovní úlohy jednoduché, složené, kombinované
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	užívá symbol = řeší jednoduché rovnice	Rovnice Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času,	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá jednotky délky mm, cm, dm, m, jednotky délky aplikuje k měření	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Rýsování základních geometrických tvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	Rýsování základních geometrických tvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rýsování základních geometrických tvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítání do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Násobení a dělení
		Slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapiše a přečte čísla do 1000 000	Počítání do 1 000 000
		Slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 000	Počítání do 1 000 000
		Slovní úlohy
		Trojúhelníková nerovnost
		Celá čísla- kladná, záporná a nula
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Počítání do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose do 1000 000	Počítání do 1 000 000
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	Násobení a dělení

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	Násobení a dělení
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyznačí a určí poloviny, třetinu, čtvrtinu, šestinu, osminu	Zlomky Jednotky délky, objemu, hmotnosti, času
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapiše, přečte a počítá zlomky	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Jednotky délky, objemu, hmotnosti, času
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	rozpozná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	Zlomky Jednotky délky, objemu, hmotnosti, času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	převádí jednotky hmotnosti a délky	Jednotky délky, objemu, hmotnosti, času
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy Průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, sestrojí trojúhelník ze tří stran	Rýsování základních geometrických tvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku se čtením délek jeho stran	Rýsování základních geometrických tvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a rýsuje pravoúhlý trojúhelník	Rýsování základních geometrických tvarů Trojúhelníková nerovnost
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky, dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	Rýsování základních geometrických tvarů

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku, pracuje s obsahem a povrchem	Rýsování základních geometrických tvarů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Obvod, obsah, povrch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Zlomky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	užívá pojem zlomek, pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte desetinná čísla, vyznačí je na číselné ose, užívá desetinnou čárku, počítá příklady s desetinnou čárkou	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí znaku „-“, („minus“) pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Logické slovní úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, sestrojí čtverec, obdélník	Trojúhelníky, čtverec, obdélník, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Úhel
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah, obvod, povrch
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary, osa souměrnosti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí písemné i pamětné početní operace	Zaokrouhlování, orientace na číselné ose do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Přirozená čísla do 1 000 000 a větší
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	seznáme se s římskými číslicemi	Římské číslice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	užívá pojem úhel, pracuje s ním, rozpoznává a rýsuje	Úhel
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Informatika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla znázorňuje na číselné ose sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru přirozených čísel	Rozšířené opakování. - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace - základní pravidla rýsování - geometrické útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh) - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje přirozená čísla rozlišuje a narýsuje základní geometrické útvary zapiše pomocí geometrických symbolů převádí jednotky délky, hmotnosti, času odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník)	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla znázorňuje na číselné ose sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru racionálních čísel	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje desetinná čísla	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	popíše pojem násobek, dělitel používá znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Dělitelnost přirozených čísel. - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem narýsuje a změří daný úhel sestrojí osu úhlu rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů sečte a odečte zadané úhly početně (ve stupních i minutách) i graficky (ve stupních)	Úhel - měření úhlů - sčítání úhlů - třídění úhlů - početní i grafické sčítání a odčítání úhlů - převody jednotek úhlu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti určí osově a středově souměrný útvar	Středová a osová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové a osově souměrnosti

Matematika	6. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	načrtne a sestrojí trojúhelník určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a uvede jejich vlastnosti	Trojúhelník. - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pojmenuje, znázorní a užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) sestrojí těžnice, těžiště, střední příčky, výšky trojúhelníku sestrojí v trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru	Tělesa - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převádí jednotky objemu	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Výchova k občanství - 7. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník 	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 6. ročník • --> Informatika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje, porovná a zobrazí na číselné ose desetinná čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru racionálních čísel načrtne a sestrojí rovinné útvary popíše jejich vlastnosti pojmenuje, znázorní a užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Opakování - desetinná čísla - geometrické útvary - tělesa - úhly - dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří a zapisuje zlomkem část celku převádí zlomky na des. čísla a naopak porovnává zlomky	Racionální čísla. - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - záporná desetinná čísla a záporné zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky sčítá, odčítá, násobí a dělí složené zlomky sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla a záporné zlomky	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává celá čísla znázorňuje na číselné ose sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru celých čísel zaokrouhluje celá čísla	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		- početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení - záporná desetinná čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru rozumí a využívá pojmu úměra určí vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešení slovních úloh pracuje s měřítky map a plánů vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	definuje pojem 1 % užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent definuje pojem promile zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností řeší slovní úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty při konstrukci o shodnosti a podobnosti trojúhelníků sestrojí trojúhelník z daných prvků vypočítá obsah trojúhelníku	Trojúhelník. - shodnost trojúhelníků (věty SSS, SUS, USU) - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků - obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje pojem rovnoběžníku rozlišuje různé typy rovnoběžníků sestrojí rovnoběžník, úhlopříčky a výšky odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	Rovnoběžníky. - pojem - vlastnosti - rozdělení - výšky a úhlopříčky rovnoběžníků - konstrukce - obvod a obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	rozpozná a pojmenuje lichoběžník sestrojí lichoběžník, úhlopříčky a výšku vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Lichoběžník - pojem - konstrukce - obvod a obsah lichoběžníků

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí druh hranolu načrtne a sestrojí síť hranolů	Hranoly - pojem hranol - síť hranolů - povrch a objem hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Informatika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu používá ve výpočtech vyjádření poměru, trojčlenky u přímé a nepřímé úměrnosti a procentového počtu rozpozná a pojmenuje trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník sestrojí trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku načrtne hranol a sestrojí jeho síť odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	Opakování učiva 7.ročníku. - celá a racionální čísla - poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - procenta - trojúhelníky - rovnoběžníky - lichoběžníky - hranoly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá druhou mocninu a odmocninu s využitím tabulek a kalkulátoru	Druhá mocnina a odmocnina. - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá poznatků Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku a slovních úloh z praxe (v rovině i prostoru)	Pythagorova věta. - pojem - výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem. - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	definuje pojem výraz určí hodnotu výrazu číselného a s proměnnou	Výrazy - číselné výrazy, početní operace - výrazy s proměnnými

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	Mnohočleny - zápis, početní operace - vzorce pro úpravu mnohočlenů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice. - rovnost - lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) zdůvodní zvolený postup řešení ověří výsledek řešení užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy řešené lin. rovnicemi. - slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary-kružnice, kruh vypočítá obsah a obvod - kružnice, kruh určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí a pozná válec, analyzuje jeho vlastnosti načrtne a sestrojí síť válce odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	Válec - pojem - povrch válce - objem válce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	načrtne, popíše a sestrojí trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník a obecný čtyřúhelník s využitím výšky, těžnice, Thaletovy kružnice,...	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy (konstrukce trojúhelníku s výškou, těžnicí, rovnoběžníku a lichoběžníku s výškou, obecného čtyřúhelníku)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	porovnává soubory dat	Základy statistiky - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagram zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření	

Matematika	8. ročník	
	do tabulek vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	(aritm.průměr, modus, medián, četnost, statist.soubor)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 7. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Informatika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí s pomocí tabulek přesný nebo přibližný výsledek druhé, třetí mocniny a druhé odmocniny aplikuje znalosti o druhé mocnině a odmocnině při řešení úloh pomocí Pythagorovy věty stanoví výpočtem i vyšší než třetí mocniny načrtne, popíše a sestaví trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník a obecný čtyřúhelník s využitím výšky, těžnice, Thaletovy kružnice,...) řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) určí hodnotu výrazu číselného a s proměnnou sčítá, odčítá a násobí a rozkládá mnohočleny i s využitím vzorců	Opakování učiva 8. ročníku - mocniny a odmocniny - Pythagorova věta - mocniny s přirozeným mocnitelem - číselné výrazy, výrazy s proměnnou, mnohočleny - konstrukční geometrické úlohy rovinných obrazců, tělesa - lineární rovnice, slovní úlohy - výrazy - mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součiny pomocí vzorců a vytýkáním	stanoví podmínky, používá rozšiřování a krácení lom. výrazů sčítá, odčítá, násobí a rozkládá lomený výraz, sčítá, odčítá, násobí a dělí složený lom. výraz	Výrazy, lomené výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součiny - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice jednoduché i složitější (se závorkami, se zlomkem) a provádí početní kontrolu (zkoušku)	Lineární rovnice, slovní úlohy - rovnice s neznámou ve jmenovateli.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	provádí rozbor, zápis, sestaví a provádí výpočet zákl. slovních úloh pomocí rovnic řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lom. výrazech	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic užívá a provádí kontrolu správnosti řešení	- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	zakreslí bod v PSS	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	definuje a určí funkci	- definiční obor a obor hodnot
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	sestaví funkční předpis lineární a nelineární funkce	- pravouhlá soustava souřadnic
	rozlišuje lineární a nelineární funkci	- pojem funkce
	sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	- lineární funkce (přímá úměrnost, lin. funkce)
	užívá funkční vztahy při řešení úloh z praxe	- nelineární funkce (nepřímá úměrnost, kvadrat. funkce)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozpozná podobné útvary z využitím vět o podobnosti trojúhelníků	Podobnost
	aplikuje věty o podobnosti ve slovních úlohách	- podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	popíše využití goniometrických funkcí při výpočtech pravouhlého trojúhelníku	Goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens, kotangens)
	seznámí se grafy funkcí sinus, kosinus, tangens, kotangens	- hledání v tabulkách, grafy
	nalezne v tabulkách hodnoty gon. funkcí k jednotlivým úhlům	- využití goniom. funkcí při řešení praktických úloh v pravouhlém trojúhelníku
	sestaví a výpočtem určí goniometrickou funkci v pravouhlém trojúhelníku a při řešení praktických úloh a při výpočtech v daných tělesech (kužel, jehlan)	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí a charakterizuje kužel, jehlan, kouli, popíše jejich vlastnosti	Tělesa
	načrtne síť základních těles	- kužel
	odhaduje a vypočítá objem a povrch kužele, jehlanu, koule (u kužele a jehlanu s využitím také Pythagorovy věty a goniometrických funkcí)	- jehlan
		- koule
		- povrch a objem těles
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší úlohy s využitím procentového počtu	Finanční matematika
	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování, na úvěr a úrok	- opakování učiva o procentech
		- základní pojmy finanční matematiky (úrok, úvěr)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i

Název předmětu	Informatika
	<p>bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Výuka probíhá od 3. ročníku do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné počítačové učebně, popřípadě v kmenové třídě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k užívání obecně používaných digitálních termínů, znaků a symbolů • inspirujeme k vyhledávání a třídění informací, kritickému posuzování a vyvozování závěrů, k jejich pochopení a použití v tvůrčích činnostech a praktickém životě • motivujeme k základům kódování, programování a robotiky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • inspirujeme k samostatnosti při řešení problému a dbáme na ověřování správnosti řešení • podporujeme využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na používání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci a diskuzi ve skupině • motivujeme k potřebě efektivní spolupráce s druhými lidmi při řešení daného úkolu

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel chování v kyberprostoru <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pracovních postupů • vysvětlujeme jak bezpečně používat pomůcky, nástroje a digitální vybavení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výuce i v běžném životě k usnadnění práce • vysvětlujeme význam digitálních technologií pro společnost • seznamujeme s novými technologiemi • vysvětlujeme, jak předcházet situacím, které ohrožují bezpečnosti zařízení i dat
Způsob hodnocení žáků	<p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacházení různých řešení při zadaných úkolech - účast na skupinových projektech - porozumění různým kódovacím postupům - vypořádání se s chybou

Informatika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Matematika - 1. ročník 	

Informatika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví postup pro robota, aby došel k cíli opraví chybný postup pro robota přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Základy algoritmizace s robotickou hračkou - Robot základní ovládání - Hledání postupu k zadanému cíli - Hledání nejkratší cesty - Více cest vede k cíli - Hledání koncového stavu - Hledání počátečního stavu - Čtení a psaní kódu - Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání digitálního zařízení -Digitální zařízení -Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace -Ovládání myši -Kreslení čar, vybarvování -Používání ovladačů -Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) -Kreslení bitmapových obrázků -Psaní slov na klávesnici -Editace textu -Ukládání práce do souboru -Otevírání souborů -Přehrávání zvuku -Příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Práce ve sdíleném prostředí -Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	-Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele -Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ovládá základní práci v textovém dokumentu vytvoří prezentaci rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	-Propojení technologií, internet -práce v textovém dokumentu -práce s prezetacemi -Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš -Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota	Základy robotiky se stavebnicí -Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu	-Ovládání světelného výstupu -Ovládání motoru -Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spuštění programu	-Ovládání klávesnicí – události -Ovládání pomocí senzoru
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Úvod do kódování a šifrování dat a informací -Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	-Kód -Přenos na dálku, šifra -Pixel, rastr, rozlišení -Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	Úvod do práce s daty -Data, druhy dat -Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	-Kritéria kontroly dat -Řazení dat v tabulce -Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Základy programování – příkazy, opakující se vzory -Příkazy a jejich spojování -Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	-Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	-Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy -Vlastní bloky a jejich vytváření -Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systémů -Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Základy programování – vlastní bloky, náhoda -Kreslení čar
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	-Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	-Ladění, hledání chyb -Vlastní bloky a jejich vytváření -Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	-Náhodné hodnoty -Čtení programů -Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat -Graf, hledání cesty -Schémata, obrázkové modely -Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy vytvoří tabulku, upraví ji vytvoří graf ovládá základní početní funkce	-práce v tabulkovém dokumentu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby	Základy programování – postavy a události -Ovládání pohybu postav -Násobné postavy a souběžné reakce -Modifikace programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	-Animace střídáním obrázků -Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	-Vysílání zpráv mezi postavami -Čtení programů -Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Český jazyk - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Kódování a šifrování dat a informací -Přenos informací, standardizované kódy -Znakové sady -Přenos dat, symetrická šifra -Identifikace barev, barevný model -Vektorová grafika -Zjednodušení zápisu, kontrolní součet -Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Informační systémy -Data v grafu a tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	-Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce -Kontrola hodnot v tabulce -Filtrování, řazení a třídění dat -Porovnání dat v tabulce a grafu -Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy -Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Algoritmizace a programování -Vytvoření programu -Opakování -Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programování – podmínky, postavy a události -Opakování s podmínkou -Události, vstupy -Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Data, informace a modelování -Standardizovaná schémata a modely -Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	grafu -Orientované grafy, automaty -Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Algoritmizace a programování -Větvení programu, rozhodování -Grafický výstup, souřadnice -Podprogramy s parametry -Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Digitální technologie -Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	-Správa souborů, struktura složek -Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů	-Domácí a školní počítačová síť -Fungování a služby internetu -Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	-Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa -Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Algoritmizace a programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému	- Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	- Popsání problému
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	- Testování, odladění, odstranění chyb
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- Pohyb v souřadnicích
		- Ovládání myši, posílání zpráv
		- Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		- Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		- Import a editace kostýmů, podmínky
		- Návrh postupu, klonování.
		- Animace kostýmů postav, události
		- Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		- Výrazy s proměnnou
		- Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		- Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Programování hardwarové desky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky	- Sestavení programu a oživení Micro:bitu
	používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu	- Ovládání LED displeje
	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	- Tlačítka a senzory náklonu
	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	- Připojení sluchátek, tvorba hudby
		- Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		- Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		- Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk	Informační systémy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	- Relativní a absolutní adresy buněk
	řeší problémy výpočtem s daty	- Použití vzorců u různých typů dat
	připíše do tabulky dat nový záznam	- Funkce s číselnými vstupy
	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost,	- Funkce s textovými vstupy
		- Vkládání záznamu do databázové tabulky
		- Řazení dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
	abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Německý jazyk - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Digitální technologie: Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	- Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	- Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	na schématickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti	Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.</p> <p>Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací</p>

Název předmětu	Prvouka
	ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme pracovat s obecně používanými termíny, znaky či symboly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme komunitní kruh <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme ke spolupráci ve skupině • zařazujeme diskuzi a motivujeme k respektování druhých <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme bezpečné používání nástrojů, materiálů a vybavení, vedeme k dodržování pravidel a podmínek při práci

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • využíváme možnost práce s výukovými programy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ve stupnici 1-5 ústní nebo písemnou formou, formou projektu, individuální či skupinové práce.

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chová se ukázněně ve škole i mimo školu	Zimní příroda - zvířátka, počasí, Mikuláš, Vánoce, zimní radovánky Škola – prostředí, činnosti, chování, dopravní výchova, chodec
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozlišuje nejznámější dopravní značky	Škola – prostředí, činnosti, chování, dopravní výchova, chodec
	dodržuje základní hygienické návyky	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, péče, výživa, nemoc

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Hygiena, nemoc, úraz, první pomoc, důležitá tel. čísla, zdravá životospráva
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná zranění	Hygiena, nemoc, úraz, první pomoc, důležitá tel. čísla, zdravá životospráva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná důležitá tel. čísla, dovede přivolat pomoc	Hygiena, nemoc, úraz, první pomoc, důležitá tel. čísla, zdravá životospráva
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zvládá roli chodce, předchází nebezpečí silničního provozu	Škola – prostředí, činnosti, chování, dopravní výchova, chodec
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase, rok, měsíc, týden, den, hodina, vyjmenuje dny v týdnu, chápe pojem včera, dnes a zítra, zná čtvero ročních období a dokáže je charakterizovat, vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období	Zimní příroda - zvířátka, počasí, Mikuláš, Vánoce, zimní radovánky Orientace v čase - rok, roční období, měsíce, oslavy, čas Člověk ve společnosti - divadlo, výlet, místo, kde žijeme
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v přírodě podle ročního období	Zimní příroda - zvířátka, počasí, Mikuláš, Vánoce, zimní radovánky Podzimní příroda - živočichové, rostliny, na zahradě, v sadu, na poli, počasí Orientace v čase - rok, roční období, měsíce, oslavy, čas Člověk ve společnosti - divadlo, výlet, místo, kde žijeme Zaměstnání dospělých, nakupování, co lidé umí vyrobit

Prvouka	1. ročník	
		Příroda na jaře - rostliny, živočichové, práce na zahradě, Velikonoce Letní příroda - na zahradě, v lese, u rybníka, prázdniny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se s vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi	Orientace v čase - rok, roční období, měsíce, oslavy, čas Člověk ve společnosti - divadlo, výlet, místo, kde žijeme Zaměstnání dospělých, nakupování, co lidé umí vyrobit Domov - rodina, sourozenci, rodiče, prarodiče, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	má povědomí o zaměstnání svých rodičů	Zaměstnání dospělých, nakupování, co lidé umí vyrobit
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Domov - rodina, sourozenci, rodiče, prarodiče, pravidla slušného chování
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše květinu, keř a strom	Zimní příroda - zvířátka, počasí, Mikuláš, Vánoce, zimní radovánky Příroda na jaře - rostliny, živočichové, práce na zahradě, Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozpoznává některé rostliny ze svého okolí	Zimní příroda - zvířátka, počasí, Mikuláš, Vánoce, zimní radovánky Příroda na jaře - rostliny, živočichové, práce na zahradě, Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientuje se v základních druzích ovoce a zeleniny, chápe jejich význam pro zdraví	Podzimní příroda - živočichové, rostliny, na zahradě, v sadu, na poli, počasí Příroda na jaře - rostliny, živočichové, práce na zahradě, Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje domácí a volně žijící zvířata, pojmenuje mláďata	Příroda na jaře - rostliny, živočichové, práce na zahradě, Velikonoce

Prvouka	1. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Škola – prostředí, činnosti, chování, dopravní výchova, chodec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Domov - rodina, sourozenci, rodiče, prarodiče, pravidla slušného chování
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje hlavní části lidského těla	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, péče, výživa, nemoc Hygiena, nemoc, úraz, první pomoc, důležitá tel. čísla, zdravá životospráva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Hygiena, nemoc, úraz, první pomoc, důležitá tel. čísla, zdravá životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Domov - rodina, sourozenci, rodiče, prarodiče, pravidla slušného chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ovládá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, slušně požádá o pomoc a poděkuje	Rodina - příbuzenské vztahy, oslavy, pomáháme si, zvířata pro radost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se ve vztazích: rodina, příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	Rodina - příbuzenské vztahy, oslavy, pomáháme si, zvířata pro radost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,		

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozlišuje části lidského těla	Naše tělo - hygiena, čistota, nemoc, úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	Naše tělo - hygiena, čistota, nemoc, úraz
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozumí pojmu město, obec, vlast, hlavní město	Domov, naše vlast - místo, kde žijeme, regionální památky, Česká republika - mapa, symboly
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje základní bezpečnostní pravidla při hře, trávení volného času, v silničním provozu, neohrožuje zdraví jiných	Zásady zdravého způsobu života, opatrnost při setkání s neznámými lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
	rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase, kalendářní rok, školní rok, týdny,	Náš svět - Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost, kalendář, měsíce, části dne

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dny, hodiny, minuty, denní režim dětí, práce a odpočinek pozná významné památky a památky v okolí bydliště	Podzim - rybník, les, zahrada, savci, ptáci, zelenina, ovoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Zima - sporty, zvířata v zimě, vánoční zvyky
		Jaro - rostliny, hospodářská zvířata, ptáci
		Léto - sporty, chování o prázdninách, les, louka
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	Jaro - rostliny, hospodářská zvířata, ptáci
		Léto - sporty, chování o prázdninách, les, louka
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Jaro - rostliny, hospodářská zvířata, ptáci
		Léto - sporty, chování o prázdninách, les, louka
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná a pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata	Rodina - příbuzenské vztahy, oslavy, pomáháme si, zvířata pro radost
		Jaro - rostliny, hospodářská zvířata, ptáci
		Léto - sporty, chování o prázdninách, les, louka
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná zvířata chovaná pro radost a péče o ně	Rodina - příbuzenské vztahy, oslavy, pomáháme si, zvířata pro radost
		Jaro - rostliny, hospodářská zvířata, ptáci
		Léto - sporty, chování o prázdninách, les, louka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Domov, naše vlast - místo, kde žijeme, regionální památky, Česká republika - mapa, symboly
		Škola - pravidla chování, cesta do školy, dopravní prostředky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje základní pravidla společenského chování	Rodina - příbuzenské vztahy, oslavy, pomáháme si, zvířata pro radost
		Naše tělo - hygiena, čistota, nemoc, úraz
		Škola - pravidla chování, cesta do školy, dopravní prostředky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	je obezřetný při setkání s neznámými lidmi	Rodina - příbuzenské vztahy, oslavy, pomáháme si, zvířata pro radost
		Naše tělo - hygiena, čistota, nemoc, úraz

Prvouka	2. ročník	
		Škola - pravidla chování, cesta do školy, dopravní prostředky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	orientuje se v čase	Náš svět - Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost, kalendář, měsíce, části dne
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Podzim - rybník, les, zahrada, savci, ptáci, zelenina, ovoce
		Zima - sporty, zvířata v zimě, vánoční zvyky
		Jaro - rostliny, hospodářská zvířata, ptáci
		Léto - sporty, chování o prázdninách, les, louka
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozezná nebezpečí: dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Zásady zdravého způsobu života, opatrnost při setkání s neznámými lidmi
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Zásady zdravého způsobu života, opatrnost při setkání s neznámými lidmi
		Škola - pravidla chování, cesta do školy, dopravní prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 3. ročník 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Informatika - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině orientuje se v plánu obce	Domov - plán obce, ve městě, dopravní prostředky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vysvětlí, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. Naše vlast, Česká republika Krajina v okolí domova, voda v krajině Orientace v krajině, určí hlavní a vedlejší světové strany, v přírodě se orientuje podle světových strany	Škola - vhodné chování, cesta do školy, chodec, cyklista, značky Naše vlast, kraje, státní symboly, okolní státy Krajina v okolí domova - orientace v krajině, povrch, využití, voda, péče o životní prostředí Náš svět - povolání, profese rodičů, záliby
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Domov - plán obce, ve městě, dopravní prostředky Vánoce, moje rodina, rodokmen
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Náš svět - povolání, profese rodičů, záliby
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Vánoce, moje rodina, rodokmen

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní části těla chápe životní potřeby rozdílňuje pohlaví popíše vnitřní ústrojí člověka, význam, funkce	Podmínky života - voda, vzduch, půda, teplo a světlo,
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	stavba těla dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Ovládá zásady správného chování u lékaře	Živočichové - zvířata a člověk, stavba těla živočichů, potrava, hlavní znaky života,
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ošetří drobná zranění	Zdraví - jak rosteme a vyvíjíme se, výška - váha - délka, zásady zdravého způsobu života Jak vnímáme okolí, smyslová ústrojí, společné znaky s ostatními živočichy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)	Co je nebezpečné, návykové látky, člověk v tísní, tísněvolání, cítit se v bezpečí - prevence, kyberšikana, diskriminace, evakuace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uveče nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	Domov - plán obce, ve městě, dopravní prostředky Krajina v okolí domova - orientace v krajině, povrch, využití, voda, péče o životní prostředí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Škola - vhodné chování, cesta do školy, chodec, cyklista, značky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Náš svět - povolání, profese rodičů, záliby

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vánoce, moje rodina, rodokmen
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Svět kolem nás - přírodniny živé, neživé, lidské výtvoř, nerosty a horniny, vesmír
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Podmínky života - voda, vzduch, půda, teplo a světlo,
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	poznává různé lidské činnosti	Náš svět - povolání, profese rodičů, záliby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Svět kolem nás - přírodniny živé, neživé, lidské výtvoř, nerosty a horniny, vesmír
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	pozná a seřadí období lidského života	Zdraví - jak rosteme a vyvíjíme se, výška - váha - délka, zásady zdravého způsobu života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	třídí živé organizmy	Život v přírodě, živé organizmy, houby, rostliny kvetoucí a nekvetoucí, léčivé, jedovaté, chráněné a užitkové, části rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Živočichové - zvířata a člověk, stavba těla živočichů, potrava, hlavní znaky života,
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		

Prvouka	3. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny učitele či dospělého při mimořádných situacích	Co je nebezpečné, návykové látky, člověk v tísni, tísňové volání, cítit se v bezpečí - prevence, kyberšikana, diskriminace, evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah učiva přírodovědy je koncipován pro 4. a 5. ročník základního vzdělávání. Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech, a zároveň vybavuje žáky základními vědomostmi a dovednostmi o člověku a jeho zdraví, rodině a přírodě.

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <p>Vzdělávací obsah učiva přírodovědy je rozdělen do 2 tematických okruhů: <i>Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</i></p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, uvědomují si odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.</p> <p>Časové a organizační vymezení předmětu</p> <p>Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách. Ve výuce jsou využívány tradiční frontální metody, skupinové a týmové práce, samostatná práce, práce s učebnicí, encyklopediemi, práce s informacemi, jejich sběr a třídění, tvorba projektových prací, řešení kvízů, pracovní listy, hry, vycházky, výlety, školy v přírodě.</p> <p>Dále na druhém stupni jsou znalosti rozvíjeny v předmětech přírodopis, fyzika, chemie, rodinná výchova, pracovní činnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s obecně používanými termíny, znaky či symboly • umožňujeme pozorování a experimentování pod vedením učitele • vedeme k vyvozování jednoduchých závěrů • motivujeme k zodpovědnosti za své učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inspirujeme k vyhledávání potřebných informací

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme řešení problému ve skupině nebo samostatně • motivujeme k přemýšlení o nesrovnalostech • prakticky ověřujeme získané vědomosti a dovednosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme kultivovaný verbální a neverbální projev • podporujeme diskuzi a vyjádření vlastního názoru • vedeme k naslouchání druhým a adekvátním reakcím <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke spolupráci ve skupině • podporujeme diskuzi a respektování druhých • dbáme na dodržování pravidel • odmítáme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a šikany včetně zneužívání sociálních sítí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k zodpovědnému rozhodování a poskytnutí účinné pomoci • dbáme na dodržování pravidel stanovených školním řádem, zákonem a společenskými normami • motivujeme k péči a ochraně životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k bezpečnému používání nástrojů, materiálů a vybavení • dbáme na dodržování pravidel a podmínek při práci • vytváříme projekty • motivujeme k zodpovědnosti za výsledky své práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme využití digitálních technologií pro zjednodušení své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemných prací - ústního zkoušení - skupinové práce a její prezentace - tvorba posterů, výukových plakátů

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika - 4. ročník • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Součásti neživé přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Horniny, nerosty
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Ekosystém les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potoky a řeky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování konkrétních přírodních základní projevy života, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové
		Potravní vazby
		Hospodářské rostliny, plevele
		Listnaté a smíšené lesy. Jehličnaté lesy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	na příkladech zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Pomáháme živočichům.
		Člověka a příroda (ochrana).

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Voda, vzduch, slunce Vlastnosti látek Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zvládá péči o pokojové rostliny	Člověka a příroda (ochrana).
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech, na modelových situacích navrhne postup chování	Chodec – cyklista Živelné katastrofy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopr. situaci na hřišti	Voda, vzduch, slunce Chodec – cyklista Živelné katastrofy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	přirazuje a třídí rostliny a živočichy do jednotlivých ekosystémů	Ekosystém les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potoky a řeky Voda, vzduch, slunce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
prohlubuje znalosti o ekosystémech a jejich rovnováze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
všímá si dopadů lidské činnosti na přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
třídí odpad, objasní jeho důležitost		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, podmínky pro život	Člověka a neživá příroda, životní podmínky. Nerosty a horniny. Rudy, drahé kovy, paliva.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pomocí stavebnice zapojuje jednoduché obvody	Horniny a nerosty, energetické suroviny, půda Pozorování neživé přírody, vlastnosti látek
Tematický celek - Sluneční soustava, vesmír		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyjmenuje části Sluneční soustavy, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a země. Slunce, Sluneční soustava
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	popíše jednotlivá podnebná pásma, prezentuje zastoupení rostlinami a živočichy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rozmanitost přírody – podnebné pásy
Tematický celek - Člověk		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vyjmenuje základní části jednotlivých orgánových soustav, využívá poznatků k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk – lidské tělo Kostra, pohybová soustava, svalová soustava, dýchací soustava, oběhová, trávicí, nervová, vylučovací a rozmnožovací soustava
Tematický celek - Zdravý životní styl		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Horniny a nerosty, energetické suroviny, půda Ochrana životního prostředí.

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, rozebere situaci u sebe v rodině - generace	Kostra, pohybová soustava, svalová soustava, dýchací soustava, oběhová, trávicí, nervová, vylučovací a rozmnožovací soustava Rodokmen
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestaví si režim dne, účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a zodpovědnosti	Režim dne
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vysvětlí dopad návykových látek na organismus a vyjádří odmítnutí návykové látky	Živelné katastrofy
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	sestaví jídelníček s přihlédnutím k potravinové pyramidě	Zdravý životní styl
Tematický celek - První pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelových situacích simulujících mimořádné události navrhne řešení způsobu chování	Režim dne
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Živelné katastrofy První pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Živelné katastrofy Ochrana zdraví, prevence První pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	na modelových situacích poskytne první pomoc zraněnému, zná čísla IZS	Ochrana zdraví, prevence
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
vnímá vývojové etapy života, generační rozdíly	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
uvědomuje si základních podmínek života, obnovitelnost/neobnovitelnost surovin	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
organizuje si čas s ohledem na rovnováhu práce a odpočinek	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah učiva vlastivědy je koncipován pro 4. - 5. ročník základního vzdělávání. Obsah vzdělávacího předmětu začleňuje informace ze 3 tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Rozvíjí vědomosti a dovednosti získané v prvouce a jiných předmětech o rodině, společnosti, vlasti, kultuře a historii. Při výuce propojujeme učivo s obsahem českého jazyka, matematiky, přírodovědy, výtvarné výchovy a pracovních činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 4. a 5.ročníku 2 hodiny týdně. Je rozdělen na zeměpisnou a dějepisnou část, každé je věnována 1 hodina týdně. Vlastivěda úzce navazuje na prvouku a na druhém stupni je dále rozvíjena v předmětech dějepis, přírodopis, fyzika, chemie, rodinná výchova. Na běžnou výuku navazují různé akce, projekty, exkurze, divadelní představení, školy v přírodě apod. Ve výuce jsou využívány tradiční frontální metody, skupinové a týmové práce, samostatná práce, práce

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>s učebnicí, encyklopediemi, práce s informacemi, jejich sběr a třídění, tvorba projektových prací, řešení kvízů, pracovní listy, hry, dle možností výlety a školy v přírodě. Na základě zkušeností žáci mají možnost vyjádřit své myšlenky, dojmy a názory. Z disponibilní časové dotace je předmět posílen o 1 hodinu a to ve 4.ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k efektivnímu učení a posouzení vlastního pokroku • ukazujeme, jak vyhledávat a třídit informace • motivujeme k samostatnému plánování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme, jak získávat informace z různých zdrojů • motivujeme k řešení problému ve skupině nebo samostatně • prakticky ověřujeme získané znalosti a dovednosti • hodnotíme pokrok při řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koordinujeme diskuze a vedeme k naslouchání druhým • podporujeme diskuzi a vyjadřování vlastního názoru
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme činnosti, ve kterých rozvíjí žáci spolupráci a spoluvytváří pravidla skupinové práce • podporujeme vytváření příjemného pracovního prostředí • vedeme k toleranci • odmítáme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a šikany včetně zneužívání sociálních sítí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme na příkladech základní principy společenských norem, včetně důsledků chování • dbáme na dodržování pravidel • podporujeme oceňování a ochranu našich tradic, kulturního a historického dědictví • podporujeme zapojení do akcí školy
<p>Kompetence pracovní:</p>	

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme dostupné geografické pomůcky • vytváříme projekty
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme využívání digitálních technologií • podporujeme k jejich vhodnému výběru
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě: <ul style="list-style-type: none"> - písemných prací - ústního zkoušení - skupinové práce a její prezentace - tvorba výukových plakátů

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika - 4. ročník • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - obec		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše cestu do školy, určí na mapě obce, kde bydlí	Škola Obec – poloha v krajině, současnost a minulost, místní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a městech na mapách naší republiky, vysvětlí některé mapové značky	Regiony ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních událostech z minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Orientace v čase a časový řád
		Regionální památky
		Současnost a minulost
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyjmenuje světové strany, nakreslí směrovou růžici, určí světové strany na mapě i v přírodě, orientuje se na mapě ČR	Škola
		Obec – poloha v krajině, současnost a minulost, místní krajina
		Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Regiony ČR
		Naše vlast, domov, vláda, zřízení, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje státní symboly, rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce (především obce), v průběhu roku se seznámí s významnými dny a státními svátky	Naše vlast, domov, vláda, zřízení, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dbá na dodržování pravidel soužití ve škole mezi spolužáky a učiteli, při společných akcích se chová ohleduplně k lidem i okolní krajině	Rodina
		Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy, církve
		Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla chování, pomoc slabším
		Právo a spravedlnost – základní lidská práva, demokracie, právní odpovědnost, rizikové chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysloví, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Vlastnictví - soukromé, veřejné
		Rodina
		Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy, církve
		Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla chování, pomoc slabším

Vlastivěda	4. ročník	
		Právo a spravedlnost – základní lidská práva, demokracie, právní odpovědnost, rizikové chování Vlastnictví - soukromé, veřejné
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná na příkladech jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rodina Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy, církve Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla chování, pomoc slabším Právo a spravedlnost – základní lidská práva, demokracie, právní odpovědnost, rizikové chování Vlastnictví - soukromé, veřejné
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	porovná časové údaje a vloží na časovou osu, vypráví některé pověsti a vyjmenuje významné postavy z našich dějin	Orientace v čase a časový řád Regionální památky Současnost a minulost Báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledá z různých zdrojů informace, roztřídí je a odvodí historické důvody zařazení státních svátků	Orientace v čase a časový řád Regionální památky Současnost a minulost Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Obec – poloha v krajině, současnost a minulost, místní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Naše vlast, domov, vláda, zřízení, státní symboly
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	respektuje vlastnictví jiné osoby, bez souhlasu si jej nebere	Právo a spravedlnost – základní lidská práva, demokracie, právní odpovědnost, rizikové chování Vlastnictví - soukromé, veřejné

Vlastivěda	4. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
na příkladech rozvíjí schopnosti rozhodovat se eticky, získává dovednosti k řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
seznamuje se s rolí občana - člen skupiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
přiměřeně formuluje své názory a obhajuje je		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
všímá si kulturních rozdílů, je schopen je tolerovat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
na příkladech vysvětlí chování vedoucí k solidaritě a sociálního smíru, zvažuje, kdy pomoc může a nemůže poskytnout		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	určí a vysvětlí polohu svého bydliště, ukáže na mapě ČR jednotlivé kraje, orientuje se na mapě Evropy a vyhledává některé státy EU, prezentuje základní poznatky o sousedních státech	Okolní krajina
		Naše vlast
		Regiony ČR
		Evropa a svět
		Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá základní významné přírodní, historické, kulturní a průmyslové zvláštnosti na území naší republiky	Okolní krajina
		Naše vlast
		Regiony ČR
		Evropa a svět
		Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Okolní krajina
		Naše vlast
		Regiony ČR
		Evropa a svět
		Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Soužití lidí
		Chování lidí
		Kultura
		Základní globální problémy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Soužití lidí
		Chování lidí
		Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; vysvětlí, co je to půjčka, na příkladech ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Chování lidí
		Vlastnictví
	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Současnost a minulost v našem životě
		Orientace v čase

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Báje, mýty a pověsti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá různých zdrojů informací pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Současnost a minulost v našem životě
		Orientace v čase
		Báje, mýty a pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	Současnost a minulost v našem životě
		Orientace v čase
		Báje, mýty a pověsti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Okolní krajina
		Naše vlast
		Mapy obecně zeměpisné a tematické
		Současnost a minulost v našem životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
porovnává život u nás a v jiných státech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
pomáhá překonávat předsudky, rozvíjí smysl pro spravedlnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zprostředkuje zážitky z cest, všímá si odlišností života v ČR a ostatních zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Učivo vzdělávacího oboru Dějepis je nepostradatelné z hlediska seznamování žáků s ději, událostmi a postavami, které se zásadním způsobem podílely na vývoji společnosti a spoluvytvářejí naší současnost. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Klademe důraz na jevy, které formovaly a formují především evropskou civilizaci a její duchovní i hmotné hodnoty a projevy. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Předmět přispívá k formování znalostí a dovedností nezbytných pro zapojení do demokratické společnosti a spolupodílí se na tvorbě lidských a občanských kvalit nutných pro úspěšnou integraci do tohoto světa. Spolupodílí se též na prevenci extrémistických, rasistických a xenofobních postojů, vede k toleranci a respektování lidských práv.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dějepis vede k rozvoji cílových kompetencí a cílových výstupů tak, jak jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím programem a rozpracovány Školním vzdělávacím programem. Výuka předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení historického vědomí • získávání orientace v čase a vnímání hlavních vývojových linií

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení příčinnosti a propojení dějinných událostí a procesů • vnímání a respektování rozmanitosti světových kultur • utváření pozitivního žebříčku hodnot <p>Nedílnou součástí je snaha dosáhnout cílových úkolů předmětu dějepis.</p> <p>Časové a organizační vymezení předmětu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 hodiny týdně v každém ročníku druhého stupně ZŠ - výuka je realizována v kmenových třídách nebo v počítačové učebně - Frontální výuku střídá výuka skupinová či jinak členěná. Metody a formy práce jsou střídány tak, aby podněcovaly u žáků aktivitu a kreativitu. Důraz je kladen na týmovou spolupráci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k vyhledávání a třídění informací a k jejich pochopení, propojení a systematizaci • propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na základě toho si vytváříme komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme formulaci a vyjádření myšlenek a názorů • dbáme na porozumění různých typů textů, záznamů a map <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme diskuse v malé skupině i debaty celé třídy • podporujeme práci v týmu • podporujeme příjemné pracovní prostředí • vedeme k toleranci (respektování jiného názoru, národnosti, víry, atd) <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot • motivujeme k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví • dbáme do dodržování pravidel <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k objektivnímu posouzení výsledků práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení ve stupni 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústního zkoušení - písemných testů - referátů - skupinových prací - pracovních listů - projektů - aktivity <p>Hodnocení se týká vědomostí, aktivního přístupu k práci, spolupráce s učitelem a spolužáky. Individuálně se přistupuje k dětem talentovaným i k dětem se specifickými poruchami učení. Žáky vedeme k sebehodnocení.</p>

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Český jazyk - 6. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Fyzika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vnímá význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Co je to historie?
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	odvodí význam dějepisných znalostí pro život ve společnosti	Význam historie pro současnost
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	objasní význam znalosti historických poznatků na příkladech ze svého nejbližšího okolí	Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Archiv, muzeum, knihovna, galerie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	popíše způsoby měření času	Časová osa, historické mapy a atlasy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vlastními slovy objasní účel historické mapy a atlasu	Časová osa, historické mapy a atlasy
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše kulturu a typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé, rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Základní znalosti z jednotlivých etap doby kamenné a života v nich, pěstní klín, oštěp a podobné předměty, Věstonická Venuše
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Základní znalosti z jednotlivých etap doby kamenné a života v nich, pěstní klín, oštěp a podobné předměty, Věstonická Venuše

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu	Neolit
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše funkci pravěkých nástrojů	Neolit
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce, uvede příklady možností využití kovů v životě pravěké společnosti	Neolit
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyjmenuje oblasti vzniku nejstarších států	Nejstarší starověké civilizace: Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států, vyhledává souvislosti mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států	Nejstarší starověké civilizace: Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech	Nejstarší starověké civilizace: Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	rozliší konkrétní významné historické památky nejstaršího období	Kultura staroorientálních států: písmo, náboženství, architektura, výtvarné umění, sochařství, základy věd
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vede přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství	Starověké Řecko: mytologie a náboženství, Ilias a Odyssea, kultura Starověký Řím: legendy, Caesar, římscí císaři, křesťanství – vznik a podstata, Ježíš Kristus, římská kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše vývoj řecké a římské kultury	Starověké Řecko: mytologie a náboženství, Ilias a Odyssea, kultura Starověký Řím: legendy, Caesar, římscí císaři, křesťanství – vznik a podstata, Ježíš Kristus, římská kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení, popíše sociální rozvrstvení v konkrétních	Starověké Řecko: kořeny řecké civilizace – Kréta, Mykény, Achajové, Dórové, velká řecká kolonizace, Sparta a Atény, Solon, Perikles, řecko-perské války,

Dějepis	6. ročník	
	státech, vyjmenuje státní instituce v antickém Řecku a Římě	Peloponéská válka, Makedonie – Alexandr Veliký a jeho výboje Starověký Řím: kmeny na Apeninském poloostrově, založení Říma – království, boj o ovládnutí poloostrova, republika, Panské války, Hannibal, Spartakus, krize republiky – reformy, triumvirát, císařství – principát a dominát, rozdělení říše a zánik Západořímské říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí	Starověké Řecko: kořeny řecké civilizace – Kréta, Mykény, Achajové, Dórové, velká řecká kolonizace, Sparta a Atény, Solon, Perikles, řecko-perské války, Peloponéská válka, Makedonie – Alexandr Veliký a jeho výboje Starověký Řím: kmeny na Apeninském poloostrově, založení Říma – království, boj o ovládnutí poloostrova, republika, Panské války, Hannibal, Spartakus, krize republiky – reformy, triumvirát, císařství – principát a dominát, rozdělení říše a zánik Západořímské říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede přínos významných osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma	Starověké Řecko: kořeny řecké civilizace – Kréta, Mykény, Achajové, Dórové, velká řecká kolonizace, Sparta a Atény, Solon, Perikles, řecko-perské války, Peloponéská válka, Makedonie – Alexandr Veliký a jeho výboje Starověký Řím: kmeny na Apeninském poloostrově, založení Říma – království, boj o ovládnutí poloostrova, republika, Panské války, Hannibal, Spartakus, krize republiky – reformy, triumvirát, císařství – principát a dominát, rozdělení říše a zánik Západořímské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Dějepis	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Český jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Raný středověk: zrod nové Evropy, germánské kmeny, Francká říše, Byzantská říše, křesťanství, Arabové a jejich výboje, islám
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	srovnává a rozlišuje jednotlivá světová náboženství	Raný středověk: zrod nové Evropy, germánské kmeny, Francká říše, Byzantská říše, křesťanství, Arabové a jejich výboje, islám
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede Velkou Moravu jako první stát na našem území	Slované, počátek českých dějin, Velká Morava, Český stát za Přemyslovců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje počátky českého státu	Slované, počátek českých dějin, Velká Morava, Český stát za Přemyslovců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí hlavní rysy Českého státu za vlády Přemyslovců	Slované, počátek českých dějin, Velká Morava, Český stát za Přemyslovců
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	posoudí důležitost víry v životě středověkého člověka	Život v raném středověku, církev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	definuje hlavní znaky románského slohu, uvede nejvýznamnější památky	Románský sloh
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	objasní postup při zakládání měst a jejich budování, popisuje strukturu a životní styl středověké společnosti	Vrcholný a pozdní středověk
		Proměna středověké krajiny, města a jejich význam
		Gotický sloh
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	pojmenuje hlavní znaky gotické kultury a dokládá je příklady	Gotický sloh

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	dává si do souvislosti gotickou vzdělanost, první školy a univerzity	Gotický sluh
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede cíl křížových výprav, jejich průběh výsledky i jejich důsledky	Křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede významné stavby spojené se jménem a vládou Karla IV	Období vlády Karla IV.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	rozlišuje mezi pojmy renesance a humanismus	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí, o co usilovala reformace, co prosazovala protireformace, jaké byly jejich hlavní myšlenky a co hlásali M.Luther a J.Kalvín	Reformace a protireformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	charakterizuje program husitství, jeho ideály, průběh a významné osobnosti	Husitská revoluce, význam a důsledky, Jan Hus, Jan Žižka
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	definuje pojem kacířství	Husitská revoluce, význam a důsledky, Jan Hus, Jan Žižka
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	posoudí klady a zápory husitské revoluce pro český stát	Husitská revoluce, význam a důsledky, Jan Hus, Jan Žižka
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	shrne rozdíl mezi kališníky a katolíky	Království dvojího lidu, vláda Jiřího z Poděbrad Český stát za vlády Jagellonců
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	rozlišuje příčiny a předpoklady objevných cest	Raný novověk, objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vyhledává jednotlivé objevné plavby při práci s mapou	Raný novověk, objevné plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	Nástup Habsburků v českých zemích, české království za Rudolfa II.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvádí příklady, v čem byl významný dvůr Rudolfa II., jmenuje některé osobnosti, které na něm působily	Nástup Habsburků v českých zemích, české království za Rudolfa II.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vyjmenuje, jaké stavy v Českých zemích existovaly, zdůvodní vznik stavovského povstání	České stavovské povstání
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zdůvodňuje příčiny třicetileté války, uvádí státy, které se do války zapojily, výsledek a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popisuje uplatnění barokního umění	Barokní kultura, Jan Amos Komenský
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	odlišuje jednotlivé umělecké slohy, o kterých se doposud učil (románský, gotický, renesanční a barokní sloh), uvede nejvýznamnější představitele a památky	Barokní kultura, Jan Amos Komenský
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede základní rysy vlády posledních Přemyslovců	Poslední Přemyslovci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede charakteristiku českého státu za vlády Lucemburků	Český stát za Lucemburků Období vlády Karla IV.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	definuje osvícenství a posoudí vliv osvětských myšlenek na společenské změny	Osvícenství, osvětský absolutismus, absolutistická a konstituční monarchie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní pojem industrializace a její důsledky pro společnost, vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám	Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	porovná vzhled evropských velkoměst před vznikem továren a po něm	Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní rozdíl mezi absolutismem a osvětským absolutismem, absolutistickou monarchií a konstituční monarchií	Osvícenství, osvětský absolutismus, absolutistická a konstituční monarchie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uveče souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti	Velká Británie a počátky britského impéria Svatá říše římská, vzestup Pruska, slezské války
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století	Velká Británie a počátky britského impéria

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše vznik USA: jmenuje hlavní události, dokumenty a protagonisty války za nezávislost; uvede, na jakých zásadách byly založeny Spojené státy americké	Vznik USA (G. Washington, B. Franklin, T. Jefferson)
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její vliv na Evropu a svět, popíše průběh francouzské revoluce	Konec absolutismu ve Francii a počátky revoluce, konstituční monarchie ve Francii
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	uvede francouzské politické kluby, základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana	Republika a jakobínská hrůzovláda, direktorium a konzulát
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	popíše hlavní události období Napoleonovy vlády	Republika a jakobínská hrůzovláda, direktorium a konzulát Napoleon, císařství a napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní význam Vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách	Vídeňský kongres a období restaurace
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná změny v habsburské monarchii a etapy emancipace českého národa	Tereziánské reformy, Josefínské reformy, české země ve 2.pol.18.stol. Metternichovský absolutismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vyjmenuje významné představitele českého národního emancipačního hnutí	České národní obrození Počátky průmyslové revoluce v českých zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná cíle jednotlivých evropských národních emancipačních hnutí	Habsburská monarchie r. 1848
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná a rozliší základní znaky dobových kulturních směrů	Rokoko, klasicismus, romantismus

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy	Revoluční rok 1830, revoluce 1848/1849, pokus o sjednocení Itálie a Německa, průběh revoluce v českých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	porovná cíle anglického konzervatismu a liberalismu	Viktoriánská Anglie a Francie císaře Napoleona III.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	doloží příkladem sílení nacionalismu v Evropě ve druhé polovině 19. století	Revoluční rok 1830, revoluce 1848/1849, pokus o sjednocení Itálie a Německa, průběh revoluce v českých zemích
		Viktoriánská Anglie a Francie císaře Napoleona III.
		Habsburská monarchie v 2. pol. 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa	Sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	porovná rychlost průmyslového růstu v USA a ve vyspělých evropských zemích	Imperialismus a kolonialismus, vzestup USA (občanská válka)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století i rozdělení mocností do válečných bloků a pokusí se vyložit důvody tohoto rozdělení	Vědecký a technický pokrok před I. sv. válkou, kapitalistický systém
		Trojdohoda a Trojspolek
		První světová válka
		Vyhlášení samostatného Československa, měšťácká kultura a civilizace
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	rozliší základní styly dobových uměl stylů	Vyhlášení samostatného Československa, měšťácká kultura a civilizace

Dějepis	8. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Výchova k občanství - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky světových válek	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	porovná postavení občana ve vybraných demokratických a totalitních státech	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Poválečná krize: komunismus a fašismus
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	analyzuje průběh a důsledky hospodářských a politických krizí ve vybraných státech	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - světová hospodářská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	posoudí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1. světové válce a nastolením totalitních režimů v konkrétních státech	Nástup nacismu v Německu a fašismu v Itálii Vývoj v SSSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	na příkladech demonstuje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů	Nástup nacismu v Německu a fašismu v Itálii Vývoj v SSSR Rozpad Versailleského systému
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	objasní postoj totalitních režimů k lidských právům	Druhá světová válka: vypuknutí druhé světové války, západní tažení, bitva o Anglii, napadení Sovětského svazu, vstup USA do války, obrat ve válce - na východní frontě, v sev. Africe a v Tichomoří, závěrečné etapy druhé světové války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé fáze druhé světové války	Druhá světová válka: vypuknutí druhé světové války, západní tažení, bitva o Anglii, napadení Sovětského svazu, vstup USA do války, obrat ve válce - na východní frontě, v sev. Africe a v Tichomoří, závěrečné etapy druhé světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	objasní nezbytnost existence vnitřního a vnějšího nepřítele pro fungování totalitního režimu	Postavení Židů v Německu, holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	hodnotí nepřijatelnost a porozumí zrudnosti nacistického průmyslu zabíjení	Postavení Židů v Německu, holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti	Postavení Židů v Německu, holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede významné historické mezníky vývoje ČSR 1918-1945	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy: politický systém, společenská situace, národnostní otázky; léta prosperity v ČSR, léta krize v ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše politický systém ČSR	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy: politický systém, společenská situace, národnostní otázky; léta prosperity v ČSR, léta krize v ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	rozpozná významné průmyslové oblasti první republiky	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy: politický systém, společenská situace, národnostní otázky; léta prosperity v ČSR, léta krize v ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	porovná práva národnostních menšin v ČSR a okolních státech	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy: politický systém, společenská situace, národnostní otázky; léta prosperity v ČSR, léta krize v ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí dynamiku vývoje československo-německých vztahů	Obrana demokracie a republiky v době nástupu nacismu

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní vliv významných osobností z oblasti kultury na vývoj ČSR do roku 1945	Kultura a věda v první republice
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí situaci Čechů v období 2. světové války	Situace v našich zemích během druhé světové války, domácí a zahraniční odboj: druhá republika, Protektorát Čechy a Morava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porozumí pojmu „studená válka“, vysvětlí příčiny vzniku studené války	Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Železná opona a studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů	Kultura a věda po II. světové válce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše důležité mezníky procesu evropské integrace	Sjednocování západní Evropy - NATO, EUROATOM, EHS Pokračování sjednocování záp. Evropy - evropská společenství, Maastrichtská dohoda, Evropská unie
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států východního bloku v období studené války	Formování a upevnění sovětského bloku Změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let: vznik Varšavské smlouvy
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí proces dekolonizace	Mezinárodní vývoj od 60. let: konec koloniálních říší, třetí svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60. - 80. letech 20. století.	Mezinárodní vývoj od 60. let: konec koloniálních říší, třetí svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu	Světový terorismus
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	objasní význam začlenění České republiky do integračního procesu a důležitosti zachování národních tradic v evropském kontextu	Období od Sametové revoluce do rozpadu společného státu Čechů a Slováků Evropa a svět na přelomu tisíciletí Vstup ČR do NATO a EU
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období studené války, vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku	Mezinárodní vývoj od 50. let (Palestina, Korea, Vietnam, Kubánská krize, oblast Perského zálivu)

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989: řešení německé otázky, únor 1948, komunistické Československo (50. léta), pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968, normalizace v Československu, sametová revoluce 1989, vznik České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.10 Osobnostní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Osobnostní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zahrnuje rozvoj osobnostních kompetencí jedince a jeho potenciálu. Je zařazen také kvůli příchodu nových žáků z okolních obcí. Klade důraz na rozvoj přátelských vztahů a nastartování pozitivního klimatu s příchodem na 2. stupeň. Důraz je kladen na kompetence k řešení problémů, občanské, komunikativní, sociální a personální.</p> <p>Vychází z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Budou naplňovány některé výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Osobnostní výchova zahrnuje rozvoj osobnostních kompetencí jedince a jeho potenciálu. Zaměřuje se na další seberozvoj žáků, jako je efektivní komunikace, vedení, spolupráce a tvořivost. Díky osobnostnímu rozvoji dokáže žák reagovat na změny, nové a nečekané podmínky, životní i pracovní výzvy. V rámci osobnostního rozvoje získá žák nové znalosti v různých oblastech jako je například zlepšování paměti, řečnické, vůdčí nebo finanční dovednosti a zároveň rozvíjí svou kreativitu. Poznává sám sebe, uvědomuje si sounáležitost s kolektivem. Spojením těchto znalostí zvyšuje spokojenost se sebou samým a pracuje na své sebedůvěře a sebehodnotě.</p> <p><u>Časové vymezení předmětu:</u> V 6. ročníku, 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k poznání smyslu a cíle učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme možnosti, jak samostatně řešit problémy

Název předmětu	Osobnostní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k volbě vhodného způsobu řešení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů • vedeme k naslouchání promluv druhých lidí a vhodným reakcím na ně
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k účinné spolupráci ve skupině a vytváření příjemné atmosféry v týmu • zařazujeme diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • vytváříme možnosti a situace, jak vyjádřit své pocity a vedeme k sebehodnocení
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme sledování digitálního obsahu např. podcastů a diskusi o nich
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení ve stupni 1 - 5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě: <ul style="list-style-type: none"> - individuálních písemných prací - práci ve dvojici či skupině - aktivity - domácích úkolů

Osobnostní výchova	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální

Osobnostní výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozpozná, jaké chování je v situaci adekvátní	Překážky a bariéry
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Jak se rozhodnout
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	využívá komunikaci ke sdílení zájmů, názorů, pocitů a sebevyjádření	Mluvím, tedy jsem - komunikace
		Slovo
		Naslouchání
		Chyby v komunikaci
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	porozumí sobě samému a druhým	Mluvím, tedy jsem - komunikace
		Slovo
		Naslouchání
		Chyby v komunikaci
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	používá tvořivé myšlení	Překážky a bariéry
		Chyby v komunikaci
		Komunikační šum
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vnímá vlastní chování	Překážky a bariéry
		Chyby v komunikaci
		Komunikační šum
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	empaticky naslouchá	Mluvím, tedy jsem - komunikace
		Naslouchání
		Hádka
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti	Mluvím, tedy jsem - komunikace
		Naslouchání
		Hádka
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování	Mluvím, tedy jsem - komunikace
		Naslouchání

Osobnostní výchova	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Hádka
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	popíše příčiny a důsledky nesprávné komunikace	Mám dvě možnosti Gordický uzel
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci	Mám dvě možnosti Gordický uzel
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	Mám dvě možnosti Gordický uzel
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí záměrné i nezáměrné zkreslování informací	Můj time management Hraj fér Pomáhejme si Jsem rád, že jsem kdo jsem Práva a povinnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)	Můj time management Hraj fér Pomáhejme si Jsem rád, že jsem kdo jsem Práva a povinnosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	navrhne řešení problémových situací	Překážky a bariéry Jak se rozhodnout Mluvím, tedy jsem - komunikace Život je hra Inspiruj se
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	rozvíjí dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny	Překážky a bariéry Jak se rozhodnout

Osobnostní výchova	6. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Mluvím, tedy jsem - komunikace Život je hra Inspiruj se
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	diskutuje a hledá společné řešení ve skupině	Jak se rozhodnout
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Hraj féř Zdravá soutěživost
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	utváří si pozitivního (nezraňující) postoj k sobě samému a k druhým	Jak se rozhodnout
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Hraj féř Zdravá soutěživost
	vyhledává informace v tištěných periodikách a na internetu	Noviny, časopisy, reklama Jak trávím volný čas
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše možnosti k přispění dobré atmosféry v rodině	Za peníze si domov nekoupíš
		Rodinné dědictví
		Práva a povinnosti v rodině
		Role v rodině
		Můj brácha má prima bráchu
		Komunikace v rodině
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci	Za peníze si domov nekoupíš
		Rodinné dědictví
		Práva a povinnosti v rodině
		Role v rodině
		Můj brácha má prima bráchu
		Komunikace v rodině

Osobnostní výchova	6. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vnímá přírodu jako součást života	Svět kolem mě – pavučinky
		Co vypráví příroda
		Přemýšlení o pokladu
		Začněte jednat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vybavuje žáka základními znalostmi a potřebnými dovednostmi pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Vede žáky k orientaci v sociální oblasti, jejich začlenění do různých společenských vztahů, vede je k poznání osobnosti druhých lidí i vlastnímu sebepoznání, učí jednání v různých životních situacích, posiluje smysl pro osobní a i občanskou odpovědnost. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení: Vyučovací předmět Výchova k občanství vede k rozvoji cílových kompetencí a očekávaných výstupů tak, jak jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím programem a rozpracovány Školním vzdělávacím programem. Výuka je rozdělena do následujících tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk ve společnosti - člověk jako jedinec - člověk, stát a hospodářství - člověk stát a právo - mezinárodní vztahy, globální svět <p>Časové vymezení: Předmět je vyučován ve třech ročnících po jedné hodině týdně. Výuka tedy probíhá v šestém, sedmém a devátém ročníku</p> <p>Organizační vymezení: Ve výuce jsou vodně střídány následující organizační formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka - projektová výuka - skupinová a kooperativní výuka

Název předmětu	Výchova k občanství
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k organizování vlastního učení a utváření souvislostí v tématech společenských věd • vedeme k zodpovědnosti za své učení
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukazujeme, jak řešit problémové situace ve škole i mimo školu
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k naslouchání promluvách druhých a vhodném reagování na ně
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme spolupráci ve skupině a vytvoření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na respektování druhých lidí, odmítání útlaku a fyzického násilí • motivujeme k dodržování povinností ve škole i mimo ni • vedeme k respektování a ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme využívání digitálních technologií ve výuce • vedeme k etickému jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě: <ul style="list-style-type: none"> - samostatné práce v hodině - skupinové práce v hodině - splnění domácích úkolů

Výchova k občanství	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika - 6. ročník

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Osobnostní výchova - 6. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	charakterizuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby jejich používání	Státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	popíše rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem	Naše vlast Vlastenectví vs. nacionalismus
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyjmenuje vybrané druhy médií	Média, propaganda, reklama
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	popíše vlastními slovy, co je to reklama a co je to propaganda	Média, propaganda, reklama
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vlastními slovy popíše, jak nás může reklama a propaganda ovlivňovat	Média, propaganda, reklama
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	popíše, jaké je vhodné chování ve vybraných životních situacích	Život a vztahy ve škole

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Život a vztahy v rodině
		Život ve společnosti
		Solidarita
		Chování
		Jednání
		Vhodné chování a jednání ve vybraných životních situacích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zdůvodní, proč je ve společnosti nutná tolerance	Tolerance
		Menšiny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	na příkladu uvede, jak se tolerantně chovat k menšinám	Tolerance
		Menšiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	popíše netolerantní a extremistické chování	Extremismus
		Nesnášenlivost, xenofobie, rasismus
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	popíše, co je to rasismus, xenofobie a nesnášenlivost a jak proti nim bojovat	Extremismus
		Nesnášenlivost, xenofobie, rasismus
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí vztah mezi poznáním své osobnosti a vztahem s ostatními lidmi	Já jsem
		Poznávám sám sebe
		Hodnotím sám sebe
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	respektuje vliv osobních vlastností na dosažení individuálních i společenských cílů	Cíle
		Vliv osobnosti na dosažení cílů
	popíše důležitost vůle při dosahování cílů	Cíle

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Vliv osobnosti na dosažení cílů
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	poradí, jak lze ovládat charakterové a volní vlastnosti	Charakterové a volní vlastnosti
		Rozvoj osobních předností
		Překonávání osobních nedostatků
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Sebedůvěra
		Charakterové a volní vlastnosti
		Rozvoj osobních předností
		Překonávání osobních nedostatků
		Sebedůvěra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	6. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	popíše různé formy vlastnictví, včetně vlastnictví duševního	Formy vlastnictví Duševní vlastnictví Ochrana vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	na příkladech uvede rozdíly mezi formami vlastnictví včetně vlastnictví duševního	Formy vlastnictví Duševní vlastnictví Ochrana vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	na příkladech popíše, způsoby ochrany vlastnictví	Formy vlastnictví Duševní vlastnictví Ochrana vlastnictví

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	naplánuje jednoduchý rozpočet domácnosti	Rozpočet domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti	Příjmy a výdaje domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozpozná pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácnosti	Příjmy a výdaje domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	zhodnotí, které příjmy jsou v domácnosti zbytné a které jsou nezbytné	Příjmy a výdaje domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	popíše rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti	Vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech popíše vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení	Nástroje hotovostního a bezhotovostního placení

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní kartou a na příkladech uvede možnosti jejich používání	Debetní a kreditní karta
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše funkci bank a jejich služby	Banky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, co jsou to úroky	Úroky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše vybrané druhy pojištění a na příkladech uvede jejich využití	Pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede možnosti nakládání s volnými prostředky a tyto možnosti mezi sebou porovná	Volné prostředky a jejich využití, investice
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	popíše, jakým způsobem lze krýt deficit	Krytí deficitu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladech objasní podstatu fungování trhu	Trh
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše, jak nabídka a poptávka ovlivňuje ceny na trhu	Princip nabídky a poptávky

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu popíše, jak náklady a DPH ovlivňují celkovou cenu produktu a zisk	Náklady, zisky a DPH
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí vliv inflace na hodnotu peněz	Inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	popíše příjmy státu a jejich zdroje	Příjmy státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	popíše výdaje státu	Výdaje státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník 	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Informatika - 9. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede typy a formy států a popíše jejich znaky	Typy a formy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR	Složky státní moci ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	k jednotlivým složkám státní moci v ČR uvede příklady jejich institucí a orgánů	Instituce složek státní moci
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	na příkladech popíše práci institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vybrané státní instituce v naší obci, v našem kraji
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	obhájí výhody, které má pro člověka život v demokratickém státě	Život v demokratickém státě vs. život v nedemokratickém státě
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí důležitost voleb do zastupitelstva	Volby do zastupitelstva

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	na příklad popíše, jak výsledky voleb ovlivňují život občanů	Volby do zastupitelstva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše, jaká práva mu přináší život v naší zemi, včetně práv spotřebitele	Právní normy v ČR Právo spotřebitele
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše jak respektovat práva a oprávněné zájmy ostatních	Žijeme zde společně
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	obhájí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	definuje důležité vztahy – vlastnictví, pracovní poměr, manželství a práva a povinnosti, která si jich týkají	Vlastnictví Pracovní poměr Manželství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	popíše, jaké vybrané povinnosti a práva vychází z některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Smluvní podmínky – osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušení	dbá na dodržování právních norem a popíše, jaká rizika hrozí při jejich porušení	Právní normy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orientuje se v úkolech orgánů právní ochrany občanů	Orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	popíše příklady činnosti a spolupráce orgánů právní ochrany občanů při postihování trestných činů	Orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	pozná protiprávní jednání	Protiprávní jednání

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	na příkladech popíše rozdíl mezi přestupkem a trestným činem	Přestupek a trestní čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o korupčním jednání, jeho příčinách a důsledcích	Korupční jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede, jak ovlivňuje život běžného občana vstup ČR do EU	Život v EU
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše, jaká vybraná práva mají občané ČR v rámci EU a jak lze tato práva uplatňovat	Život v EU
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	popíše vybrané současné globální problémy, včetně jejich příčin a možných důsledků pro lidstvo	Socioekonomické globální problémy lidstva
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	vyjádří na globální problémy lidstva svůj názor	Socioekonomické globální problémy lidstva
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	popíše souvislost mezi globálními a lokálními problémy lidstva	Jak globální problémy ovlivňují problémy lokální a naopak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Smyslem předmětu je podporovat žáky k vytváření vlastních úsudků a motivovat je k logickému uvažování. Předmět je zaměřen na získávání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, které jsou v přírodě jako jeden, navzájem se propojující systém. Žák si osvojí základní fyzikální pojmy, odbornou terminologii. Vyučovací předmět fyzika je úzce spojen s matematikou a její aplikací. Z toho důvodu je zde kladen důraz na početní znalosti žáků při řešení fyzikálních úloh. V průběhu výuky získává žák znalosti o chování látek a věcí, které ho běžně v životě obklopují. Proto by měl být schopen vysvětlit vybrané fyzikální jevy. Předmět je vyučován pouze na 2. stupni. Žáci jsou od 6. ročníku postupně seznámeni se základními veličinami, jejich jednotkami, rychlostí, směrem a velikostí síly, energií, pohybem, teplem, elektřinou, zvukem nebo v neposlední řadě - vesmírem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a v 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • rozvíjí a upevňuje dovednosti objektivně pozorovat, měřit fyzikální vlastnosti, procesy a experimentovat • vede k vytváření a ověřování hypotéz, ke správné formulaci otázek a vysvětlování pozorovaných jevů • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • ukazuje, jak hledat a řešit poznávací nebo praktické metody • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k poznání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností • pomáhá uvědomovat si pozitivní vliv přírody na citový život člověka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatnost při pozorování a experimentování • vedeme k porovnávání a kritickému posuzování výsledků • zařazujeme termíny, znaky a symboly • dbáme na propojení a komplexní pohled na přírodní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k rozpoznání a pochopení problému, k promyšlení a naplánování způsobu řešení problému a zpětné kontrole <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme práci ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pochopení základních ekologických a environmentálních problémů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na používání bezpečných materiálů a pomůcek <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme používání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výuce a při učení • umožňujeme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace a vytvářet digitální obsah, např. prezentace
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemných prací - slovního hodnocení dle potřeby - laboratorních prací - laboratorních prací založených na badatelství - skupinových prací

Název předmětu	Fyzika
	- zapojením a vypracování projektů

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	rozliší látku a těleso určí příklady látek a těles	Vlastnosti látek a těles - tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	roztřídí, které věci jsou z látky pevné, kapalně a plynné uvede příklady využití vlastností látek popíše Brownův pohyb	- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - částicová stavba látek - síla

Fyzika	6. ročník	
	<p>uvede rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě používá pojem atom, molekula, iont a ukáže, z čeho se skládá atom</p> <p>změří sílu (např. tahovou sílu ruky)</p> <p>určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso</p> <p>experimentálně určí póly tyčového magnetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - měření síly - gravitační síla - magnetické vlastnosti látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<p>vyjmenuje základní fyzikální veličiny a určí jejich značku a jednotku</p>	<p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření délky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<p>využívá vhodně zvolená měřidla k měření dané fyzikální veličiny</p> <p>převede běžně používané jednotky téže veličiny</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty</p> <p>změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - měření objemu - měření hmotnosti - hustota - měření času - měření teploty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<p>sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu používá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu</p> <p>určí a pokusem ověří podmínky vedení el. proudu obvodem</p> <p>rozliší experimentem, zda je látka vodič nebo izolant</p> <p>uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu</p> <p>doporučí zapojení spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi</p> <p>objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky</p> <p>vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, a tento postup používá</p>	<p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud - vodiče elektrického proudu - elektrické izolanty - tepelné účinky elektrického proudu - bezpečné chování při práci elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Informatika - 7. ročník ● --> Informatika - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb určí rychlost rovnoměrného pohybu převede jednotky rychlosti a určí rychlost běžných pohybů (chůze, jízda auta) vyřeší výpočtem dráhu rovnoměrného pohybu kreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase	<ul style="list-style-type: none"> - popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) - druhy pohybu - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici provede měření velikost síly siloměrem vyjádří znázornění síly graficky určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti rozliší, zda dvě síly jsou v rovnováze určí graficky výslednici dvou různoběžných sil určí experimentem těžiště, např. desky, tyče určí, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní ukáže na příkladech, že silové působení těles je vždy vzájemné objasní, že síly akce a reakce vznikají a zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa	Síla. Skládání sil <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles - znázornění síly - gravitační pole a gravitační síla - skládání sil stejného a opačného směru - rovnováha sil - těžiště tělesa Posuvné účinky síly Pohybové zákony (posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly), zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce))
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze určí experimentem nebo výpočtem sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody	Otáčivé účinky síly <ul style="list-style-type: none"> - rovnováha sil na páce - užití páky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu určí, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové	Deformační účinky síly <ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla - tlak - $p = F/S$

Fyzika	7. ročník	
	síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch popíše, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení	Tření - třecí síla - třecí síla v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení konkrétních problémů popíše použití hydrostatického tlaku v praxi (např. sifon, vodoznak, stavba hrází) určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působí na těleso v kapalině předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi rozliší vrstvy atmosféry popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf) provede měření atmosférického tlaku v daném místě, objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí (s porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu) uvede příklad vztlakové síly v plynu (např. v atmosféře) a uvede příklad jejího praktického využití rozliší přetlak nebo podtlak plynu v nádobě vysvětlí příčiny proudění vzduchu	Mechanické vlastnosti kapalin - přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon) - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - vztlaková síla - Archimédův zákon - potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině Mechanické vlastnosti plynů - atmosférický tlak a jeho měření - vztlaková síla na tělesa v plynech - tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření a využití
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší zdroj světla a osvětlené těleso definuje, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s	Světelné jevy - zdroje světla - rychlost šíření světla ve vakuu a v různých prostředích

Fyzika	7. ročník	
	<p>rychlostí světla v jiných prostředích objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení uvede na příkladech, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha</p>	<p>- přímočaré šíření světla - měsíční fáze - stín - zatmění Slunce a Měsíce - lom světla - rozklad světla optickým hranolem</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Informatika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	objasní, zda se koná práce, a které těleso koná práci určí vykonání práce o velikosti přibližně 1 J určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu určí výpočtem vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Energie Práce. Výkon - práce - práce na kladce - výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa z vykonané práce porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie při pohybu tělesa v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče	Pohybová a polohová energie - přeměna polohové a pohybové energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí na příkladech, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa rozliší a používá pojmy teplo a teplota určí v konkrétních příkladech tepelné výměny určí na jednoduchých příkladech teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně odvodí, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti ústředním topením) probíhá vedením, prouděním nebo zářením, uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit nebo naopak omezit	Vnitřní energie Teplo - částicové složení látek - vnitřní energie - změna vnitřní energie - tepelná výměna prouděním - tepelná výměna zářením - využití energie slunečního záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje	Změny skupenství látek - tání a tuhnutí - vypařování - var

Fyzika	8. ročník	
	vysvětlí jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání zdiva nebo potrubí) popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem objasní škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí a navrhne šetrnější řešení (hybridní automobily, elektroautomobily) zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- kapalnění - pístové spalovací motory
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	určí, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa	Elektrický obvod Elektrický náboj Elektrické pole (siločáry el. pole) - elektrování těles třením - elektrický náboj - vodič a izolanty elektrickém poli
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud vysvětlí vznik elektrického proudu určí, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ukáže jejich splnění pokusem určí měřením elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu určí měřením elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky) předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu určí výpočtem jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona), určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z	Elektrický proud - elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - zdroje elektrického napětí - Ohmův zákon - elektrický odpor - závislost odporu na vlastnostech vodiče - regulace hodnoty proudu reostatem - elektrická práce - elektrická energie - výkon elektrického proudu

Fyzika	8. ročník	
	elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo v domě, popř. ve škole	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku vysvětlí šíření zvuku v látkové prostředí	Zvukové jevy - zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím - rychlost šíření zvuku - ucho jako přijímač zvuku - rezonance, barva tónu - odraz zvuku, ozvěna - ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří popíše způsob přijímání zvuku uchem rozliší zdroje zvuku podle hlasitosti určí zvuky zdraví škodlivé, např. hlasitá hudba navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromotorech vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru uvede příklady využití elektromotoru v praxi	Magnetické pole vodiče s elektrickým proudem - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	prozkoumá pokusem vznik indukovaného proudu v cívkě a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčení cívky v magnetickém poli objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie popíše využití transformátoru v rozvodné síti vysvětlí vodivost polovodičů uvede příklady využití usměrňujících účinků polovodičové diody ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti a čím mu lze předcházet vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky	Střídavý proud - vznik střídavého proudu - alternátor - měření střídavého proudu a střídavého napětí - transformátory - rozvodná elektrická síť Vedení elektrického proudu v polovodičích - elektrický proud v polovodičích Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem

Fyzika	9. ročník	
	řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	Jaderná energie - radioaktivita - využití jaderného záření - řetězová jaderná reakce - ochrana před zářením - Druhy elektráren
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	určí, jaký obraz vznikne při použití spojky a rozptylky ukáže použití spojky jako lupy popíše funkci čočky v lidském oku	Světelné jevy - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - lom světla - rozklad světla optickým hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu ukáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, z čeho se skládá sluneční soustava popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou prezentuje výzkum kosmu a základní historické kroky v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)	Země a vesmír - Sluneční soustava - naše Galaxie - kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka cíleně směřuje k rozvíjení zájmu a poznání základních chemických zákonitostí a pojmů, například i pomocí jednoduchých chemických laboratorních cvičení. Předmět v sobě dále zahrnuje pozorování a zkoumání dějů v přírodě, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v různých situacích. Žáci objevují, zdůvodňují a vysvětlují chemické jevy a vyvozují závěry. Dále si osvojují vědomosti a dovednost v oblasti bezpečnosti práce s neznámými látkami a zásadami první pomoci při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Tímto způsobem zastřešuje vyučovaný předmět přírodovědné dovednosti, které žáci získali v základním vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Chemie se vyučuje v kmenové třídě. Obsah: - podpora zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - rozvíjení potřeby klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytování žákům prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožnění poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podpora vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - umožňuje zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí - podporuje uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy - podporuje utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí - podporuje způsoby myšlení, které vyžadují ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby - učí posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k samostatnému pozorování a experimentování • dbáme na propojení a komplexní pohled na přírodní jevy • zařazujeme obecně užívané znaky a termíny • inspirujeme k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a použití v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k rozpoznání a pochopení problému, k promyšlení a naplánování způsobu řešení • zařazujeme práci s chybou • umožňujeme ověřit správnost řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odporujeme vyjadřování názorů, myšlenek a vhodnou argumentaci • zařazujeme různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k práci ve skupině a dodržování pravidel • vedeme k diskusi v malé skupině a k debatě v celé třídě • umožňujeme požádat o pomoc • podporujeme vytvoření příjemné atmosféry ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • motivujeme k ochraně životního prostředí • ukazujeme, jak poskytnout pomoc v krizových situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme jak bezpečně používat materiály, pomůcky, nástroje a vybavení • vedeme k výsledkům pracovních činností z hlediska ochrany životního prostředí • dbáme na dodržování pracovních postupů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odporujeme využívání technologií k usnadnění práce a tvorbě digitálního obsahu • inspirujeme k využívání nových digitálních technologií aplikací
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemných prací - ústního zkoušení - skupinové práce a její prezentace - laboratorních prací - portfolia (tvorba herbáře, posterů, výukových plakátů,) - rozhovoru

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	porovná vlastnosti látek, rozlišuje fyzikální a chemický děj rozpoznává přeměny skupenství látek změří některé důležité veličiny	Složení a třídění směsí - roztoky - výpočet složení roztoků - rozpustnost - oddělování složek ze směsí
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dodržuje základní pravidla bezpečné práce a poskytování PP při úrazu v laboratoři	Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	SMĚSI rozliší druhy směsí, rozeznává směs od chemicky čisté látky	Složení a třídění směsí - roztoky - výpočet složení roztoků

Chemie	8. ročník	
		- rozpustnost - oddělování složek ze směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vysvětlí pojem roztok	Složení a třídění směsí - roztoky - výpočet složení roztoků - rozpustnost - oddělování složek ze směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní složení roztoků a připraví je v laboratoři	Složení a třídění směsí - roztoky - výpočet složení roztoků - rozpustnost - oddělování složek ze směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vyjmenuje metody dělení směsí, včetně jejich využití v praxi	Složení a třídění směsí - roztoky - výpočet složení roztoků - rozpustnost - oddělování složek ze směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	prakticky oddělí složky směsí (např.: filtrace)	Složení a třídění směsí - roztoky - výpočet složení roztoků - rozpustnost - oddělování složek ze směsí
		Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjmenuje různé typy vody uvádí příklady výskytu, využití a znečišťování uvede složení vzduchu uvádí příklady využití a znečišťování	Vzduch a voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	diskutuje o možnostech znečišťování vody a vzduchu	Vzduch a voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	popíše stavbu atomu, vysvětlí vztahy mezi počty protonů, neutronů a elektronů v atomu	Částice látek - atom

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	rozliší atomy, molekuly a ionty	Částice látek - atom
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	definuje prvek a chemickou sloučeninu	Prvky - chemické prvky - periodická soustava prvků - rozdělení chemických prvků (kovy, nekovy, polokovy, halogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin)
		Chemické sloučeniny - chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v PSP a pracuje s ní přiřadí konkrétním prvkům jejich chemickou značku (a obráceně)	Prvky - chemické prvky - periodická soustava prvků - rozdělení chemických prvků (kovy, nekovy, polokovy, halogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a provádí jednoduché pokusy uvede vlastnosti, použití a způsob přípravy nejvýznamnějších prvků	Prvky - chemické prvky - periodická soustava prvků - rozdělení chemických prvků (kovy, nekovy, polokovy, halogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	určí v rovnici výchozí látky a produkty	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	čte jednoduché chemické rovnice	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	formuluje zákon zachování hmotnosti používá pojmy mol a látkové množství	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice
		Chemické výpočty - látkové množství

Chemie	8. ročník	
		- molární hmotnost - látková koncentrace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vypočítá molární hmotnost látky používá chemické tabulky	Chemické výpočty - látkové množství - molární hmotnost - látková koncentrace
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vyjmenuje a charakterizuje faktory, které mají vliv na chemickou reakci	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozlišuje oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy porovnává vlastnosti a použití nejvýznamnějších zástupců	Anorganické sloučeniny - dvouprvkové sloučeniny (halogenidy, oxidy, sulfidy) - tříprvkové sloučeniny (hydroxidy)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí vznik kyselých dešťů, skleníkového efektu a vysvětlí jejich negativní vliv na ŽP uvádí opatření, kterými jim lze předcházet	Vzduch a voda Anorganické sloučeniny - dvouprvkové sloučeniny (halogenidy, oxidy, sulfidy) - tříprvkové sloučeniny (hydroxidy)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	reaguje na případy úniku nebezpečných látek, rozpozná přeměny skupenství látek	Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Prvky - chemické prvky - periodická soustava prvků - rozdělení chemických prvků (kovy, nekovy, polokovy, halogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozezná základní typy chemických reakcí v zápisu jednoduchých chemických rovnic označí oxidaci a redukci hodnotí využití redoxních reakcí v praxi	Redoxní reakce Elektrolytické děje - Elektrolýza, průmyslové využití - Redoxní reakce jako zdroj energie - Koroze
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vysvětlí rozdíl mezi anorganickou a organickou chemií	

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Organická chemie - organické látky a jejich složení - zdroje - stavba molekul - typy vzorců
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem uhlovodíky a čtyřvaznost uhlíku	Organická chemie - organické látky a jejich složení - zdroje - stavba molekul - typy vzorců
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhodnocuje vhodnost a nevhodnost užívání fosilních paliv uvádí příklady využití ropy, uhlí, zemního plynu, uranu	Zdroje energie - obnovitelné, neobnovitelné - elektrárny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše vlastnosti a použití vybraných derivátů uhlovodíků pracuje s kalotovými modely molekul pracuje s chemickými tabulkami diskutuje na téma ozónová díra	Deriváty uhlovodíků - vybraní zástupci - halogenderiváty, dusíkaté, kyslíkaté, karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvádí příklady zdrojů přírodních látek bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky - Sacharidy (cukry) - Lipidy (tuky) - Proteiny (bílkoviny) - Nukleové kyseliny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	seznájí se se základními chemickými výrobami a významnými chemickými závody v ČR zhodnotí využívání hlediska trvale udržitelného rozvoje	Zdroje energie - obnovitelné, neobnovitelné - elektrárny
		Chemie a životní prostředí - znečištění, negativní účinky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	hodnotí rizika chemické výroby v souvislosti s životním prostředím a zdravím člověka vysvětlí nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek	Chemie a zemědělství - hnojiva, pesticidy, alternativní metody
		Chemie a zdraví - léky

Chemie	9. ročník	
		- přípravky osobní hygieny - přípravky pro domácnost Chemie a průmysl - plasty, syntetická vlákna, kaučuky Nebezpečí chemie - drogy, doping, havárie Chemie a životní prostředí - znečištění, negativní účinky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí princip hašení požárů uvádí příklady běžně používaných hasících prostředků poskytne první pomoc při popáleninách navrhne postup při řešení situace spojené s únikem nebezpečných látek	Nebezpečí chemie - drogy, doping, havárie Chemie a životní prostředí - znečištění, negativní účinky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	Přírodní látky - Sacharidy (cukry) - Lipidy (tuky) - Proteiny (bílkoviny) - Nukleové kyseliny Chemie a výživa - složení potravin - výživová hodnota - konzervace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem životnímu prostředí a zdraví člověka	Nebezpečí chemie - drogy, doping, havárie
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vyjmenuje vybrané zástupce, popíše jejich vlastnosti, využití a vliv na životní prostředí	Soli Kyseliny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	definuje pojem indikátor a orientuje se na stupnici pH	Kyselost a zásaditost látek

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	změří pH roztoků používaných v běžném životě změří pH roztoku univerz. indikátor. papírkem	Kyselost a zásaditost látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Kyseliny Přírodní látky - Sacharidy (cukry) - Lipidy (tuky) - Proteiny (bílkoviny) - Nukleové kyseliny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozpozná vybrané uhlovodíky popíše jejich využití a vlastnosti	Nasyčené uhlovodíky - alkany Nenasycené uhlovodíky - alkeny, alkyny Aromatické uhlovodíky - areny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje široké okruhy problémů spjatých se zkoumáním živé i neživé přírody včetně člověka s cílem poznat vzájemné propojení těchto systémů. Žáci jsou vedeni k aktivní ochraně živé i neživé přírody včetně vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí. Žákům jsou poskytovány metody a prostředky pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Důraz je kladen na dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy a vyvozovat z nich závěry. K tomuto účelu slouží laboratorní práce, které jsou v předmětu realizovány. Žáci těmito způsoby získají přehled a základní znalosti o vzniku a vývoji Země, stavbě a fyziologii těl vybraných organismů, nerostech a horninách. V předmětu jsou rozvíjena vzdělávací témata - Biologie živočichů, Biologie rostlin, Biologie hub, Biologie člověka, Obecná biologie a genetika, Neživá příroda, Základy ekologie a Praktické poznávání přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku jednu hodinu týdně, 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Přírodopis se vyučuje v kmenové třídě nebo v terénu.</p> <p>Obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - podporuje zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - rozvíjí potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - umožňuje zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k vyhledávání informací a jejich třídění • vedeme k samostatnému pozorování a experimentování • dbáme na propojení a komplexní pohled na přírodní jevy • inspirujeme k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a použití v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pochopení a řešení problému • zařazujeme práci s chybou • umožňujeme ověřit správnost řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vyjadřování názorů, myšlenek a vhodnou argumentaci • zařazujeme různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k práci ve skupině a dodržování pravidel • umožňujeme požádat o pomoc • podporujeme vytvoření příjemné atmosféry ve skupině • vedeme k diskusi v malé skupině a k debatě v celé třídě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • motivujeme k ochraně životního prostředí • ukazujeme, jak poskytnout pomoc v krizových situacích

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme jak bezpečně používat materiály, pomůcky, nástroje a vybavení • vedeme k výsledkům pracovních činností z hlediska ochrany životního prostředí • dbáme na dodržování pracovních postupů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme využívání technologií k usnadnění práce a tvorbě digitálního obsahu • inspirujeme k využívání nových digitálních technologií a aplikací
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemných prací - ústního zkoušení - skupinové práce a její prezentace - laboratorních prací - portfolia (tvorba herbáře, posterů, výukových plakátů,)

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Informatika - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Planeta Země		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše vznik a vývoj Země na příkladech uvede základní projevy živých organismů	Planeta Země - Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Základní projevy živých organismů -fotosyntéza -dýchání, růst, rozmnožování, pohyb, dráždivost
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní potravní vztahy organismů	Potravní vztahy organismů - ekosystém - producenti, konzumenti, rozkladači, parazitismus, symbioza - potravní řetězec
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
Tematický celek - Mikroskopování		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá mikroskop dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s laboratorními pomůckami popíše stavbu mikroskopu vytvoří mikroskopický preparát pozoruje živou i neživou přírodu (okem, lupou, mikroskopem)	Mikroskopování - popis, seznámení s mikroskopem - příprava mikroskopického preparátu
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozoruje prvky pod mikroskopem	Říše: Prvoci - stavba těla, zástupci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - Biologie hub		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, objasní funkci základních organel	Buňka - rostlinná, živočišná - jednobuněčnost, mnohobuněčnost - řasy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí vliv virů, bakterií, hub a plísní na člověka	Říše: Viry, bakterie, sinice - výskyt, význam a praktické využití - zástupci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Říše: Houby - Kvasinky - Plísně - Houby s plodnicí - Lišejníky (výskyt, význam, praktické využití)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše jedlé a nejedlé houby popíše první pomoc při otravě houbami	Říše: Houby - Kvasinky - Plísně - Houby s plodnicí - Lišejníky (výskyt, význam, praktické využití)
Tematický celek - Systém bezobratlých živočichů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídí organizmy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek popíše životní prostředí organismů	Říše: Viry, bakterie, sinice - výskyt, význam a praktické využití - zástupci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede hlavní zástupce vybraných skupin a taxonomicky je zařadí využívá zásady bezpečného chování při kontaktu se živočichy	Říše: Houby - Kvasinky - Plísně - Houby s plodnicí - Lišejníky (výskyt, význam, praktické využití) Říše: Prvoci - stavba těla, zástupci Kmen: Žahavci Medúzy, koráli, sasanky, nezmaři -zařazení do systému -stavba těla

Přírodopis	6. ročník	
		-rozšíření a význam -zástupci
		Kmen: Ploštěnci Ploštěnky, tasemnice, motolice -zařazení do systému -stavba těla -rozšíření a význam -zástupci
		Kmen: Hlísti Škrkavky, háďátka -zařazení do systému -stavba těla -rozšíření a význam -zástupci
		Kmen: Měkkýši Plži, mlži, hlavonožci -zařazení do systému -stavba těla -rozšíření a význam -zástupci
		Kmen: Kroužkovci Máloštětinatci, pijavice -zařazení do systému -stavba těla -rozšíření a význam -zástupci
		Kmen: Členovci Trilobiti -zařazení do systému -stavba těla -zástupci Klepítkatci Štíři, pavouci, sekáči, roztoči -zařazení do systému

Přírodopis	6. ročník	
		-stavba těla -rozšíření a význam -zástupci Korýši -zařazení do systému -stavba těla -rozšíření a význam -zástupci Stonožkovci Stonožky, mnohonožky -zařazení do systému -stavba těla -rozšíření a význam -zástupci Šestinozí Chvostokoci, hmyz - proměna dokonalá, proměna a nedokonalá -zařazení do systému -stavba těla -rozšíření a význam -zástupci Kmen: Ostnokožci -hvězdice, ježovky, sumýši
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídí kmen strunatců a zařazuje vybrané živočichy do nižších taxonomických jednotek	Kmen: Strunatci - úvod - stavba těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše jak se strunatci liší od bezobratlých živočichů	Kmen: Strunatci - úvod - stavba těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvádí příklady hlavních zástupců jednotlivých tříd živočichů	Kmen: Strunatci - úvod - stavba těla Podkmen: Pláštěnci, Bezlebeční Sumky, salpy, Kopinatci - zařazení do systému - zástupci Třída: Mihule - zařazení do systému

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci
		<p>Třída: Paryby řád: žraloci, rejnoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci
		<p>Třída: Paprskoploutvé Ryby</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci - chov ryb
		<p>Třída: Obojživelníci Podtřída: Ocasatí, bezocasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci
		<p>Třída: Plazi Řád: želvy, šupinatí (ještěři, hadi), krokodýli</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci
		<p>Třída: Ptáci Podtřída: Běžci, letci</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení podle ekosystému - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci <hr/> <p>Třída: Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci <p>Podtřída: Vejcorodí</p> <p>Řád: Vačnatci</p> <p>Podtřída: Živorodí</p> <p>Řád:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmyzožravci - letouni - hlodavci - zajíci - ploutvonožci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci - kytovci - šelmy - primáti
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>popíše hlavní znaky jednotlivých tříd živočichů</p>	<p>Kmen: Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod - stavba těla
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>		<p>Podkmen: Pláštěnci, Bezlebeční</p> <p>Sumky, salpy, Kopinatci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení do systému - zástupci

Přírodopis	7. ročník	
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>		<p>Třída: Mihule - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci</p>
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>		<p>Třída: Paryby řád: žraloci, rejnoci - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci</p> <p>Třída: Paprskoploutvé Ryby - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci - chov ryb</p> <p>Třída: Obojživelníci Podtřída: Ocasatí, bezocasí - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci</p> <p>Třída: Plazi Řád: želvy, šupinatí (ještěři, hadi), krokodýli - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Třída: Ptáci Podtřída: Běžci, letci - rozdělení podle ekosystému - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci</p> <p>Třída: Savci - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci Podtřída: Vejcorodí Řád: Vačnatci Podtřída: Živorodí Řád: - hmyzožravci - letouni - hlodavci - zajíci - ploutvonožci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci - kytovci - šelmy - primáti</p>
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>popíše základní projevy chování vybraných živočichů</p>	<p>Kmen: Strunatci - úvod - stavba těla</p>

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Podkmen: Pláštěnci, Bezlebeční Sumky, salpy, Kopinatci - zařazení do systému - zástupci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		<p>Třída: Mihule - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci</p> <p>Třída: Paryby řád: žraloci, rejnoci - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci</p> <p>Třída: Paprskoploutvé Ryby - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci - chov ryb</p> <p>Třída: Obojživelníci Podtřída: Ocasatí, bezocasí - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci</p> <p>Třída: Plazi Řád: želvy, šupinatí (ještěři, hadi), krokodýli - zařazení do systému</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci
		<p>Třída: Ptáci Podtřída: Běžci, letci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení podle ekosystému - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci
		<p>Třída: Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci <p>Podtřída: Vejcorodí Řád: Vačnatci Podtřída: Živorodí Řád:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmyzožravci - letouni - hlodavci - zajíci - ploutvonožci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci - kytovci - šelmy - primáti
		<p>Ochrana a význam živočichů</p>

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	využívá zásady bezpečného chování při kontaktu se živočichy	Ochrana a význam živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s mikroskopem	<p>Třída: Paprskoploutvé Ryby</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci - chov ryb <p>Třída: Ptáci</p> <p>Podtřída: Běžci, letci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení podle ekosystému - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci <p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <p>Kořen</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, přeměny <p>Stonek</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, přeměny <p>List</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, jednoduché a složené listy <p>Květ, květenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, tyčinky, pestíky - typy květenství - opylení a oplození <p>Semeno a plod</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, rozdělení
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zhotovuje dočasné preparáty	<p>Třída: Paprskoploutvé Ryby</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení do systému - životní prostředí

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci - chov ryb <hr/> <p>Třída: Ptáci Podtřída: Běžci, letci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení podle ekosystému - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci <hr/> <p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <p>Kořen</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, přeměny <p>Stonek</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, přeměny <p>List</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, jednoduché a složené listy <p>Květ, květenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, tyčinky, pestíky - typy květenství - opylení a oplození <p>Semeno a plod</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, rozdělení
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s laboratorními pomůckami	<p>Třída: Paprskoploutvé Ryby</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci - chov ryb <hr/> <p>Třída: Ptáci Podtřída: Běžci, letci</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení podle ekosystému - zařazení do systému - životní prostředí - hlavní znaky - rozšíření a význam - významní zástupci <p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <p>Kořen</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, přeměny <p>Stonek</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, přeměny <p>List</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, jednoduché a složené listy <p>Květ, květenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, tyčinky, pestíky - typy květenství - opylení a oplození <p>Semeno a plod</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, rozdělení
<p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>uvede hlavní zástupce vybraných skupin rostlin a taxonomicky je zařadí</p>	<p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zelené řasy - výtrusné rostliny - semenné rostliny - jednoděložné rostliny - dvouděložné rostliny <p>Oddělení: Zelené řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - hlavní znaky - význam - vybraní zástupci <p>Podříše: Výtrusné rostliny</p> <p>Oddělení: Mechy, přesličky a plavuně, kapradiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - hlavní znaky

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - životní cyklus - význam (hospodářský) - využití - vybraní zástupci <hr/> <p>Oddělení: Nahosemenné rostliny</p> <p>Cykasy, jinany, jehličnany</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - hlavní znaky - význam (hospodářský) - využití - vybraní zástupci <hr/> <p>Oddělení: Krytosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - hlavní znaky - význam (hospodářský) - využití - vybraní zástupci <hr/> <p>Krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - vybraní zástupci <p>Vybrané čeledě krytosemenných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pryskyřníkovité - brukvovité - růžovité - bobovité - miříkovité - hluchavkovité - lilkovité - hvězdnicovité - liliovité - lipnicovité - vstavačovité

Přírodopis	7. ročník	
<p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>poznává vybrané druhy rostlin</p>	<p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zelené řasy - výtrusné rostliny - semenné rostliny - jednoděložné rostliny - dvouděložné rostliny
<p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>		<p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
		<p>Oddělení: Zelené řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - hlavní znaky - význam - vybraní zástupci
		<p>Podříše: Výtrusné rostliny</p> <p>Oddělení: Mechy, přesličky a plavuně, kapradiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - hlavní znaky - životní cyklus - význam (hospodářský) - využití - vybraní zástupci
		<p>Oddělení: Nahosemenné rostliny</p> <p>Cykasy, jinaný, jehličnany</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - hlavní znaky - význam (hospodářský) - využití - vybraní zástupci
		<p>Oddělení: Krytosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - hlavní znaky - význam (hospodářský) - využití - vybraní zástupci

Přírodopis	7. ročník	
		Krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné) <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - vybraní zástupci Vybrané čeledě krytosemenných rostlin <ul style="list-style-type: none"> - pryskyřníkovité - brukvovité - růžovité - bobovité - miříkovité - hluchavkovité - lilkovité - hvězdnicovité - liliovité - lipnicovité - vstavačovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozoruje živou přírodu (okem, lupou, mikroskopem)	Systém rostlin <ul style="list-style-type: none"> - zelené řasy - výtrusné rostliny - semenné rostliny - jednoděložné rostliny - dvouděložné rostliny Oddělení: Zelené řasy <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - hlavní znaky - význam - vybraní zástupci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše jednotlivé části těla vyšších rostlin a vysvětlí jejich význam	Fyziologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Anatomie a morfologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> Kořen <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, přeměny Stonek <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, význam, přeměny

Přírodopis	7. ročník	
		List - stavba, funkce, význam, jednoduché a složené listy Květ, květenství - stavba, funkce, význam, tyčinky, pestíky - typy květenství - opylení a oplození Semeno a plod - stavba, funkce, význam, rozdělení
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zhotoví herbář	Ochrana a význam rostlin Krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné) - charakteristika - vybraní zástupci Vybrané čeledě krytosemenných rostlin - pryskyřníkovité - brukvovité - růžovité - bobovité - miříkovité - hluchavkovité - lilkovité - hvězdnicovité - liliovité - lipnicovité - vstavačovité
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova ke zdraví - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše základní vývojové stupně fylogeneze člověka a jeho hlavní znaky	Fylogeneze člověka - fylogenetický vývoj člověka - Australopithecus, Homo habilis (člověk zručný), Homo erectus (člověk vzpřímený, neandrtálec, Homo sapiens (člověk rozumný), Homo sapiens sapiens - Variabilita člověka (rasy)

Přírodopis	8. ročník	
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>určí polohu orgánů lidského těla</p>	<p>Anatomie a fyziologie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského organismu - buňka, tkáň</p> <p>Orgánové soustavy: - opěrná - pohybová - oběhová - dýchací - trávicí - vylučovací - povrch těla - nervová - hormonální - smyslová - rozmnožovací</p>
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>vysvětlí funkci vybrané orgánové soustavy</p>	<p>Anatomie a fyziologie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského organismu - buňka, tkáň</p> <p>Orgánové soustavy: - opěrná - pohybová - oběhová - dýchací - trávicí - vylučovací - povrch těla - nervová - hormonální - smyslová - rozmnožovací</p>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vybrané části orgánové soustavy (stavba, složení, činnost, názvy, tvar)	Orgánové soustavy: - opěrná - pohybová - oběhová - dýchací - trávicí - vylučovací - povrch těla - nervová - hormonální - smyslová - rozmnožovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vyjmenuje vady a onemocnění orgánové soustavy	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny - příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy - epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvádí jak předcházet onemocněním orgánových soustav	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny - příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy - epidemie
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše vývoj zárodku a plodu	Ontogeneze člověka - nitroděložní vývoj - porod - novorozenec - kojeneček - batole - předškolní, školní

Přírodopis	8. ročník	
		- puberta, dospělost - stáří
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vyjmenuje období lidského života a uvede charakteristické znaky	Ontogeneze člověka - nitroděložní vývoj - porod - novorozenec - kojeneček - batole - předškolní, školní - puberta, dospělost - stáří
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu dědičnosti	Základy genetiky - J. G. Mendel - základní principy - gen - křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	popíše vznik a vývoj Země	Země - vznik a vývoj - stavba - postavení Země ve vesmíru
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	pojmenuje jednotlivé vrstvy Země	Země - vznik a vývoj - stavba - postavení Země ve vesmíru
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určí vybrané minerály a horniny	Minerály a horniny - vznik, vlastnosti, význam, využití - určování vybraných vzorků - Minerály: rozdělení do mineralogických tříd - Horniny: vyvřelé, usazené, přeměněné - Minerály a horniny regionu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí využití vybraných minerálů a hornin	Minerály a horniny - vznik, vlastnosti, význam, využití - určování vybraných vzorků

Přírodopis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Minerály: rozdělení do mineralogických tříd - Horniny: vyvřelé, usazené, přeměněné - Minerály a horniny regionu
<p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>popíše zásady chování k živé i neživé přírodě</p>	<p>Minerály a horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vlastnosti, význam, využití - určování vybraných vzorků - Minerály: rozdělení do mineralogických tříd - Horniny: vyvřelé, usazené, přeměněné - Minerály a horniny regionu <p>Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin - hospodářský význam pro společnost - nebezpečí a příklady její devastace - možnosti a příklady rekultivace - činnost vody, ledovců, větru, organismů a člověka <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vody a teploty - ochrana a využití přírodních zdrojů - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - chráněná území
<p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p>	<p>Vnitřní a vnější geologické procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - poruchy zemské kůry - vrásy, zlomy, kerné pohyby - vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost - pohyby litosférických desek - zvětrávání
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>popíše jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p>	<p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik života - geologické změny - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory

Přírodopis	9. ročník		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozezná vybrané druhy půd a objasní jejich vlastnosti a význam	<p>Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin - hospodářský význam pro společnost - nebezpečí a příklady její devastace - možnosti a příklady rekultivace - činnost vody, ledovců, větru, organismů a člověka 	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		<p>Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin - hospodářský význam pro společnost - nebezpečí a příklady její devastace - možnosti a příklady rekultivace - činnost vody, ledovců, větru, organismů a člověka <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vody a teploty - ochrana a využití přírodních zdrojů - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - chráněná území <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní světové katastrofy a jak jim předcházet - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady vhodného i nevhodného obhospodařování půd		<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vody a teploty - ochrana a využití přírodních zdrojů - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady pozitivních i negativních vlivů člověka na životní prostředí		<p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní světové katastrofy a jak jim předcházet - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	diskutuje o ochraně životního prostředí	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty - ochrana a využití přírodních zdrojů - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty - ochrana a využití přírodních zdrojů - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - chráněná území
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	diskutuje o klimatických změnách	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - přírodní světové katastrofy a jak jim předcházet - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, na území České republiky, v místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7., 8. i 9.ročníku je vyučován dvě hodiny týdně.</p> <p>Výuka zeměpisu probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, kde je část potřebných demonstračních pomůcek nainstalována nastálo vždy v každém školním roce podle probíraného učiva (mapy, obrazy), zbývající část zeměpisných pomůcek (obrázky, CD, atlasy, mapy, slepé mapy, pracovní listy, glóby, tablety) je přinášena vyučujícím zeměpisu aktuálně dle potřeby do hodiny. Díky připojení tříd na internet a instalaci dataprojektorů je možné využívat multimediální techniku k promítání prezentací, map, slepých map, testovacích programů, videí, rovněž i připravené referáty, prezentace žáků, křížovky apod. Praktické dovednosti s využitím získaných informací jsou získávány s pomocí zeměpisných vycházek a odborných exkurzí s pozorováním a následnou diskuzí.</p> <p>Dodržování pravidel pro používání instalovaných pomůcek je pro žáky závazné a každý je s nimi seznámen na začátku školního roku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země, vlastního okolí a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - přírodopisem, fyzikou, chemií a také úzce souvisí s předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (4.-5.r.) – přírodovědou a vlastivědou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inspirujeme k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a použití v praktickém životě • dbáme na propojení a komplexní pohled na přírodní jevy

Název předmětu	Zeměpis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pochopení a řešení problému, nalezení podobných i odlišných znaků • zařazujeme práci s chybou • podporujeme samostatnost v řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme a vedeme k souvislému a výstižnému vyjadřování vlastních názorů, myšlenek a vhodnou argumentaci • zařazujeme různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k účinné práci ve skupině a dodržování pravidel • podporujeme vytvoření příjemné atmosféry ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k ochraně životního prostředí • vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme jak bezpečně používat pomůcky, nástroje a vybavení • dbáme na dodržování pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme práci s digitálním zařízením • vedeme ke kritickému hodnocení informací • inspirujeme k využívání nových geografických aplikací
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústního zkoušení (klasické u tabule, frontální v lavicích, doplňování učiva) - písemného zkoušení (s ohledem na velký počet žáků s poruchami učení a chování možnost doplňování testů, textu, odpovědi na otázky s využitím atlasu světa) - slepé mapy - práce s atlasem, doplňování údajů - pomocí portfolia - skupinové práce a její prezentace (projekty, skupinové úkoly)

Název předmětu	Zeměpis
	- zadaných a vypracovaných referátů, křížovek

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Český jazyk - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země, Slunce, Měsíce ve sluneční soustavě a srovnává základní vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso, hvězdy a souhvězdí, sluneční soustava, Měsíc
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	charakterizuje polohu, povrch, pohyby a fáze Měsíce	Země jako vesmírné těleso, hvězdy a souhvězdí, sluneční soustava, Měsíc
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	Země jako vesmírné těleso, hvězdy a souhvězdí, sluneční soustava, Měsíc
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu, aplikuje znalosti o pohybech Země na glóbu	Orientace na Zemi, glóbus - poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování zeměpisné polohy - určování časových pásem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy plánů a map, dokáže je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	Mapy - komunikační geografický a kartografický jazyk - různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map - barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočet vzdáleností - digitální mapy a jejich využití
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	seznájí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	Mapy - komunikační geografický a kartografický jazyk - různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map - barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočet vzdáleností - digitální mapy a jejich využití

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky	<p>Mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk - různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map - barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočítání vzdáleností - digitální mapy a jejich využití
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	<p>Orientace na Zemi, glóbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování zeměpisné polohy - určování časových pásem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	<p>Orientace na Zemi, glóbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování zeměpisné polohy - určování časových pásem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi	<p>Orientace na Zemi, glóbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování zeměpisné polohy - určování časových pásem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	definuje pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová hranic	<p>Orientace na Zemi, glóbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - určování zeměpisné polohy - určování časových pásem
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	definuje a popíše tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země	Tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země	Tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	Tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, polárního dne a noci	Tvar a pohyby planety Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	seznájí se s geografickými informacemi a zdroji dat z grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů informací	<p>Mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk - různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map - barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočítání vzdáleností - digitální mapy a jejich využití
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá základní termíny a pojmy z geografie, topografie a kartografie	<p>Mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk - různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map - barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočítání vzdáleností - digitální mapy a jejich využití
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá v základní rovině digitální mapy pro orientaci, hledání místa, stanovení trasy	<p>Mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk - různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a

Zeměpis	6. ročník	
		grafika map - barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočítání vzdáleností - digitální mapy a jejich využití
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje složky přírodní sféry, rozeznává tvary zemského povrchu	Krajinná a přírodní sféra Země a její složky System přírodní sféry na planetě Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra	Krajinná a přírodní sféra Země a její složky System přírodní sféry na planetě Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	Krajinná a přírodní sféra Země a její složky Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitěho působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích	Mapy - komunikační geografický a kartografický jazyk - různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		- barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočítání vzdáleností - digitální mapy a jejich využití
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	Mapy - komunikační geografický a kartografický jazyk - různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map

Zeměpis	6. ročník	
		- barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočít vzdáleností - digitální mapy a jejich využití
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	popíše při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů	Mapy - komunikační geografický a kartografický jazyk - různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map - barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočít vzdáleností - digitální mapy a jejich využití
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	Atmosféra
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je	Atmosféra
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	seznámí se s rozložením vody na Zemi	Hydrosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	Hydrosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	Hydrosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití,	Pedosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí pojmy hornina, humus, eroze půdy	Pedosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě	Pedosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Pedosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vymezí rozmístění přírodních krajín na planetě Zemi od rovníku k pólům	Biosféra
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	seznáme se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Ochrana člověka za mimořádných situací
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	seznáme se s mimořádnými situacemi a jednáním v nich	Ochrana člověka za mimořádných situací
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky i rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Ochrana člověka za mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Výchova k občanství - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	charakterizuje základní přírodní a společenské podmínky regionů světa	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		<ul style="list-style-type: none"> - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Zeměpis světadílů a oceánů <ul style="list-style-type: none"> - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá a ukáže na mapách světadíly, srovnává jejich postavení	Zeměpis světadílů a oceánů <ul style="list-style-type: none"> - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a srovná členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů	Zeměpis světadílů a oceánů <ul style="list-style-type: none"> - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí zeměpisnou polohu států, kontinentů, sídel	Zeměpis světadílů a oceánů <ul style="list-style-type: none"> - Afrika - Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
		- Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí polohu vzhledem k sousedním kontinentům, oceánům	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a vyhledá na mapách významné části pobřeží, moří, zálivy, ostrovy, poloostrovy a průlivy	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	pojmenuje a vyhledá na mapách povrchové útvary	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		- Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí nejvyšší pohoří a vrchol u významných pohoří	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá nejvýznamnější řeky a jezera	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	zakreslí přibližné umístění přír. význam. útvarů a vodstva jednotlivých světadílů do slepé mapy	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		- Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá digitální mapy, aplikace při vyhledávání míst v jednotlivých světadílech	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná podnebí z pohledu podneb. pásů, srážek, teplot	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a vyhledá vegetační pásma	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie

Zeměpis	7. ročník	
		Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše stručně život původních obyvatel	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů Oblasti (regiony), státy, charakteristika významných států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pokusí se vytyčit hlavní problémy jednotlivých světadílů	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů Oblasti (regiony), státy, charakteristika významných států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů, charakterizuje významné státy daného světadílu	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
		- Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů Oblasti (regiony), státy, charakteristika významných států
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů Oblasti (regiony), státy, charakteristika významných států
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	posoudí hospodářský a politický význam oblasti	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Oblasti (regiony), státy, charakteristika významných států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje obyvatelstvo dané oblasti	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů Oblasti (regiony), státy, charakteristika významných států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, a co je příčinou změn	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů Oblasti (regiony), státy, charakteristika významných států
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida, polární oblasti - Amerika - Asie

Zeměpis	7. ročník	
		Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) jednotlivých světadílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 8. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu Ruska, evropských i asijských zemí bývalého SSSR, vymezí hranici mezi evropskou a asijskou částí,	Státy bývalého SSSR (střední Asie, vých.Evropa, Rusko) - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		- obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	hodnotí přírodní poměry a přírodní zdroje Ruska, evropských i asijských zemí bývalého SSSR	Státy bývalého SSSR (střední Asie, vých.Evropa, Rusko) - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných států
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozdělí Rusko, evropskou i asijskou část území bývalého SSSR podle oblastí, porovná jejich hosp. úroveň	<p>Státy bývalého SSSR (střední Asie, vých.Evropa, Rusko)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí hospodářský a politický význam Ruska, evropských i asijských zemí bývalého SSSR orientuje se na politické mapě světa	<p>Státy bývalého SSSR (střední Asie, vých.Evropa, Rusko)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných států
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, hodnotí jeho geografickou polohu	<p>Státy bývalého SSSR (střední Asie, vých.Evropa, Rusko)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo

Zeměpis	8. ročník	
<p>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>		<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - Evropská unie - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných stát
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>určí a vyhledá na mapách průběh rovníku vzhledem k poloze Evropy a nultého poledníku Evropou</p>	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - Evropská unie - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných stát
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů</p>	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - Evropská unie - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných stát
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>pojmenuje a vyhledá na mapách Evropy významné prvky členitosti povrchu: významná pohoří, nížiny, pouště, části pobřeží, ostrovy, poloostrovy</p>	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - Evropská unie - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných stát

Zeměpis	8. ročník	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>pojmenuje, lokalizuje a zakreslí s i bez pomoci obecně zeměpisné mapy výškovou členitost Evropy do tzv. slepé mapy</p>	<p>Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - Evropská unie - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných stát</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných páslech</p>	<p>Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - Evropská unie - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných stát</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy podle dalších vlivů</p>	<p>Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - Evropská unie - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných stát</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>vyhledá a základně i popíše rozdělení Evropy podle přírodních oblastí (krajín) dle mapy biosféry</p>	<p>Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - Evropská unie</p>

Zeměpis	8. ročník	
		- oblasti (regiony), státy, charakteristika významných stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší úmoří evropského světadílu	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - Evropská unie - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá v mapách důležité pojmy z pevninského i oceánského vodstva - toky vybraných evropských řek, velká jezera, jezerní oblasti, moře, zálivy, průlivy, úžiny	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - Evropská unie - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	srovná obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů, jazykových skupin, náboženství	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - Evropská unie - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	porovná a přiměřeně hodnotí polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů, států Evropy	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		- hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - Evropská unie - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných stát
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	popíše funkci EU	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - Evropská unie - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných stát
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	charakterizuje oblasti a státy bývalého SSSR	Státy bývalého SSSR (střední Asie, vých.Evropa, Rusko) - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo, rozmístění, jazyky, náboženství - hospodářství (těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch) - oblasti (regiony), státy, charakteristika významných států
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	Obyvatelstvo a sídla na Zemi
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Obyvatelstvo a sídla na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků	Obyvatelstvo a sídla na Zemi Politické a hospodářské poměry na Zemi - státy světa, hlavní mezinárodní politické, vojenské a hospodářské organizace a seskupení - světové hospodářství, zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch a rekreace - propojenost světového hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	Obyvatelstvo a sídla na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	Obyvatelstvo a sídla na Zemi

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše rozdělení na hosp. sektory, jejich části a význam -nalezne v mapách hlavní světové surovinové zdroje, rozmístění průmyslu a zemědělství	Politické a hospodářské poměry na Zemi - státy světa, hlavní mezinárodní politické, vojenské a hospodářské organizace a seskupení - světové hospodářství, zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch a rekreace - propojenost světového hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Politické a hospodářské poměry na Zemi - státy světa, hlavní mezinárodní politické, vojenské a hospodářské organizace a seskupení - světové hospodářství, zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch a rekreace - propojenost světového hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	popíše jednotlivé typy krajin a jejich vztah s lidskou společností a vliv člověka	Krajina, vztah přírody a společnosti - globální problémy současného světa - přírodní katastrofy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Krajina, vztah přírody a společnosti - globální problémy současného světa - přírodní katastrofy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhodnotí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií	Zeměpis České republiky - přírodní podmínky ČR - poloha a rozloha - geologický vývoj, horopisné celky (geomorfologický vývoj) - podnebí, vodstvo, půdy - rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	porovná postavení ČR v Evropě, ve světě	Zeměpis České republiky - přírodní podmínky ČR

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		<ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha - geologický vývoj, horopisné celky (geomorfologický vývoj) - podnebí, vodstvo, půdy - rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	popíše pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu	Zeměpis České republiky <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky ČR - poloha a rozloha - geologický vývoj, horopisné celky (geomorfologický vývoj) - podnebí, vodstvo, půdy - rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	Zeměpis České republiky <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky ČR - poloha a rozloha - geologický vývoj, horopisné celky (geomorfologický vývoj) - podnebí, vodstvo, půdy - rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Zeměpis České republiky <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky ČR - poloha a rozloha - geologický vývoj, horopisné celky (geomorfologický vývoj) - podnebí, vodstvo, půdy - rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	Obyvatelstvo a sídla ČR <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění obyvatelstva a sídel - hustota zalidnění - pohyb obyvatelstva - národnostní a věkové složení, náboženství - významná sídla ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	charakterizuje počet, rozmístění, pohyb a strukturu obyvatelstva ČR	Obyvatelstvo a sídla ČR <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění obyvatelstva a sídel

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		<ul style="list-style-type: none"> - hustota zalidnění - pohyb obyvatelstva - národnostní a věkové složení, náboženství - významná sídla ČR
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p>	<p>Hospodářství ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektorová a odvětvová struktura - průmysl, zemědělství, služby - doprava, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvádí příklady začlenění ČR do mezinárodních organizací	<p>Hospodářství ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektorová a odvětvová struktura - průmysl, zemědělství, služby - doprava, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vymezí na mapách a stručně popíše jednotlivé kraje České republiky z hlediska přírodních a hospodářských poměrů	<p>Regiony ČR – kraje ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - administrativní členění - přírodní poměry - hospodářské poměry - turisticky zajímavá místa
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	ukáže na mapě významná sídla jednotlivých krajů ČR	<p>Regiony ČR – kraje ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - administrativní členění - přírodní poměry - hospodářské poměry - turisticky zajímavá místa
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kulturu místního regionu	Vymezení a základní charakteristika místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	dokáže se orientovat v terénu	

Zeměpis	9. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá digitální mapy, internet, mapové aplikace při hledání potřebných dat o ČR, regionech, místním regionu	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	popíše, jak se chovat v mimořádných situacích	Ochrana člověka za mimořádných situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky i rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Ochrana člověka za mimořádných situacích
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pozorovanou krajinu dokáže popsat a zaznamenat do mapy	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje ke vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit, chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností a k rozvoji žákovy celkové hudebnosti.

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, při kterém dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.</p> <p>Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými). Prostřednictvím těchto činností žák uplatňuje hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby, je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků. Žáci rozvíjejí své hudební dovednosti, rozšiřují si hlasový rozsah a učí se hlasové hygieně.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje (dětské hudební nástroje) a jejich využití při hudební produkci a reprodukci. Žáci hrají na dětské hudební nástroje, rytmizují říkadla a tvoří jednoduché hudební doprovody, instrumentálně improvizují.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Žáci pohybově reagují na hudbu, pamětně si uchovávají jednoduché pohyby, tančí jednoduché lidové tance a taneční hry, pohybově improvizují.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových a funkčních podobách. Žáci poslechem rozlišují kvality tónů a melodie, poslouchají některé hudební ukázky, seznamují se s hudebními styly a žánry, poznávají hudební výrazové prostředky, vyjadřují své pocity při poslechu hudby a poznávají hudbu jako součást kulturního dědictví.</p> <p><u>Časové a organizační vymezení předmětu:</u></p> <p>Výuka probíhá 1 vyučovací hodinu týdně jedním pedagogem ve třídě, popřípadě v odborné učebně hudební výchovy. Při výuce se střídá metoda frontální výuky s metodami individuální a skupinové výuky.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Výuka probíhá v různých formách: vyučovací hodina, sborový zpěv, zájmové kroužky (dramatický, taneční), výchovné koncerty, kulturní vystoupení, veřejná vystoupení Na prvním i na druhém stupni se časová dotace týká 5 a 3 hodin.</p> <p><u>Rozložení hodin:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. - 8. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme rozpoznávat hudební znaky, symboly hudebního písma • seznamujeme žáky s jednoduchými hudebními nástroji a hru na ně • seznamujeme žáky se způsobem hraní na rytmicko melodické nástroje Orffovského instrumentáře • umožňujeme poznávání hudební historie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inspirujeme žáky k vlastní hudební zkušenosti • poukazujeme na spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s gesty hudební řeči • pomáháme zvolit vhodný rytmický, melodický, pohybový doprovod • respektujeme individuální zvláštnosti žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme a umožňujeme individuální i skupinový vokální, rytmický, pohybový či instrumentální projev • vytváříme radostnou atmosféru ve výuce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s naší a světovou hudební historií • pomáháme poznávat a vytvářet si citový vztah k místním lidovým tradicím a folkloru • podporujeme prezentování vlastního hudebního projevu při kulturních akcích

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme různé zdroje a možnosti hudebních ukázek • zařazujeme rozpoznání melodií
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá ústní i písemnou formou na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace písní - rytmizace - malých písemných prací - referátů - vypracování pracovních listů

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Český jazyk - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Vokální činnosti, pěvecký a mluvený projev

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vytleská rytmus podle vzoru, rozlišuje krátké a dlouhé tóny, hluboké a vysoké	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje, rytmizace, hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje, rytmizace, hudební hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná hudební nástroje - klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, bubínek	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje, rytmizace, hudební hry Poslechové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje	Vokální činnosti, pěvecký a mluvený projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá písně	Vokální činnosti, pěvecký a mluvený projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	Vokální činnosti Pěvecký a mluvený projev Hudební rytmus Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vytleská rytmus podle říkadel a písní, rozezná pojmy notová osnova, noty, houslový klíčm rozlišuje noty, pomlky, takty	Vokální činnosti Hudební rytmus Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje	Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		Pěvecký a mluvený projev Hudební rytmus Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	Instrumentální činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Rytmizace, hudební hry Poslechové činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	užívá dětské hudební nástroje	Instrumentální činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Rytmizace, hudební hry

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje, pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Taktování
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje umělou a lidovou píseň, seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	tleská a taktuje, užívá notovou osnovu	Vokální činnosti
		Pěvecký a mluvený projev
		Rytmus
		Dvojhlas
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	rozliší a přečte z notového zápisu takty, rozliší a zapíše noty, pozná stoupavou a klesavou melodii	Vokální činnosti
		Pěvecký a mluvený projev
		Rytmus
		Dvojhlas
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad	Instrumentální činnosti
		Hudební výrazové prostředky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá rytmické nástroje k doprovodu	Rytmus
		Instrumentální činnosti
		Hudební výrazové prostředky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu	Hudebně pohybové činnosti
		Taktování, pohybový doprovod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechem rozezná hudební nástroje, poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Rytmus
		Instrumentální činnosti
		Poslechové činnosti
		Hudební výrazové prostředky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	Vokální činnosti
		Pěvecký a mluvený projev
		Rytmus
		Dvojhlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Český jazyk - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozšíří si repertoár o další písně, dbá na správné dýchání	Vokální činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Pěvecký a mluvený projev
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Rytmus

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Intonace a vokální improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Orientace v notovém záznamu
		Tón - nota
		Hudební výrazové prostředky
		Jednoduché hudební styly a žánry
		Malé hudební formy
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí, doprovodí písně na rytmických nástrojích, rytmizuje říkadla	Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace a improvizace, hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pohybově vyjádří hudbu	Rytmus
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Rytmizace, melodizace a improvizace, hudební hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Hudebně pohybové činnosti
		Taktování, pohybový doprovod hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vyhledává a pracuje s informacemi o našich významných skladatelích	Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Taktování, pohybový doprovod hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby, vyhledá písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Orientace v notovém záznamu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Tón - nota
		Hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Jednoduché hudební styly a žánry Malé hudební formy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozliší pojmy repeticce, houslový klíč, napíše houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat, pozná dynamická znaménka p, mf, f a v písni je použije, zapíše stupnici C dur (názvy not)	Orientace v notovém záznamu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Tón - nota
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh, seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	Vokální činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Pěvecký a mluvený projev
		Rytmus
		Dvojhlas a vícehlas
		Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		Orientace v notovém záznamu
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	určí pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč, čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči	Vokální činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Pěvecký a mluvený projev
		Rytmus
		Dvojhlas a vícehlas
		Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		Orientace v notovém záznamu
		Grafický záznam melodie
		Tóny
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá jednoduché dvojhlasé písně, naučí se vybrané písně J. Uhlíře, dbá na správné dýchání	Vokální činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Pěvecký a mluvený projev
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Rytmus Dvojhlas a vícehlas Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Orientace v notovém záznamu Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Grafický záznam melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Pěvecký a mluvený projev
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Rytmus Dvojhlas a vícehlas Orientace v notovém záznamu Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Grafický záznam melodie Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	užívá hudby k pohybovému vyjádření nálady, seznámí se s relaxací	Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Poslechové činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozebere zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie, seznámí se s krajovými lidovými tanci, taktuje ve čtyřčtvrtečním taktu, vysvětlí původ státní hymny	Orientace v notovém záznamu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Grafický záznam melodie Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky jednoduché hudební styly a žánry malé hudební formy interpretace hudby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase, dvojhase	Vokální činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Pěvecký a mluvený projev Rytmus Dvojhlas a vícehlas Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Orientace v notovém záznamu Tóny Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj malé hudební formy interpretace hudby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry	Rytmus Instrumentální činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
		Tóny
		interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Český jazyk - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	interpretuje písně, pracuje správně se svým dechem	Zpěv lidových i umělých písní, doprovod písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reaguje pohybem na hudbu, hraje hry na zesilování a zeslabování tónů, reprodukuje a vytváří rytmické celky	Hudební výrazové prostředky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Písňová hudební forma
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Hudba a tanec, balet, výrazový tanec
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod	Zpěv lidových i umělých písní, doprovod písní Stupnice Hudební výrazové prostředky Hudební nástroje v lidové hudbě
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Hudební znaky Hudební výrazové prostředky Hudební nástroje v lidové hudbě Dělení mužských a ženských hlasů Písňová hudební forma
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozpozná mužské a ženské hlasy, rozliší jednohlas a vícehlas	Zpěv lidových i umělých písní, doprovod písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Dělení mužských a ženských hlasů Písňová hudební forma Opera – baroko, opereta, muzikál
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		pozoruje hudební formu písně

Hudební výchova	6. ročník	
		Hudba a tanec, balet, výrazový tanec
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	naslouchá hudebním ukázkám	Zpěv lidových i umělých písní, doprovod písní
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Opera – baroko, opereta, muzikál
		Hudba a tanec, balet, výrazový tanec
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyjadřuje své pocity a duševní stav při poslechu skladeb	Opera – baroko, opereta, muzikál
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudba a tanec, balet, výrazový tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Český jazyk - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	interpretuje písně, používá Orffovy hudební nástroje	Lidová píseň – typy lid. písní, sběratelé lid. písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Dělení hlasů, hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	chápe hlasovou hygienu, hlasový rozsah, mutaci	Dělení hlasů, hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Jednohlas x mnohohlas, kánon, fuga

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná mužské a ženské hlasy, rozliší jednohlas a vícehlas	Dělení hlasů, hlasová hygiena, mutace
		Jednohlas x mnohohlas, kánon, fuga
		Koncert, dvojkonzert
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	na základě poslechu vnímá užité hudební výrazové prostředky	Jednohlas x mnohohlas, kánon, fuga
		Stupnice
		Koncert, dvojkonzert
		Sonáta a sonátová forma
		Symfonie, symfonická báseň
		Hudba duchovní a světská, kantáta a oratorium
		Módnost a modernost, hudební přehrávače a nosiče, historie zvukového záznamu
Skladatel a interpret		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímavě naslouchá zvukovému záznamu hudby	Jednohlas x mnohohlas, kánon, fuga
		Koncert, dvojkonzert
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímavě naslouchá zvukovému záznamu hudby	Sonáta a sonátová forma
		Vyjadřování beze slov, společenské tance – ukázky, rozlišení rytmu
		Symfonie, symfonická báseň
		Hudba duchovní a světská, kantáta a oratorium
		Skladatel a interpret
		Skladatel a interpret
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientuje se v základním dělení tanců	Vyjadřování beze slov, společenské tance – ukázky, rozlišení rytmu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a ostatními společenskými obory	Lidová píseň – typy lid. písní, sběratelé lid. písní
		Jednohlas x mnohohlas, kánon, fuga
		Koncert, dvojkonzert
		Symfonie, symfonická báseň
		Hudba duchovní a světská, kantáta a oratorium

Hudební výchova	7. ročník	
		Módnost a modernost, hudební přehrávače a nosiče, historie zvukového záznamu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Informatika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	interpretuje písně	Písně lidové a umělé Původ hudby, pravěk, starověk Divadla malých forem; muzikály
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	uvede rozdíly mezi populární a klasickou hudbou	Vážná a populární hudba Hudba 20. století – jazz, hudební styly, vývoj populární hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vnímá prvky notového zápisu	Písně lidové a umělé Tempové označení, dynamika Renesance v hudbě Baroko v hudbě Klasicismus v hudbě Romantismus v hudbě Středověk a gotika v hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vnímavě naslouchá zvukovému záznamu hudby	Renesance v hudbě Baroko v hudbě Klasicismus v hudbě Romantismus v hudbě Středověk a gotika v hudbě Původ hudby, pravěk, starověk Nejstarší hudební památky Hudba 20. století – jazz, hudební styly, vývoj populární hudby

Hudební výchova	8. ročník	
		20. století v české artificiální hudbě
		Divadla malých forem; muzikály
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	propojuje hudbu s jinými druhy umění	Písně lidové a umělé
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Původ hudby, pravěk, starověk
		Divadla malých forem; muzikály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</p> <p>Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově.</p> <p>Seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik.</p> <p>Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace.</p> <p>Učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. a 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně <p>Výuka bude realizována v učebnách, popřípadě v plenéru jako praktická výuka tvůrčích činností, doplněná výkladem.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání - rozvoj schopností vizuálně obrazného vyjádření, uplatňování subjektivity - rozvoj schopností vnímat, poznávat, chápat a respektovat, ověřování komunikačních účinků - umělecké projevy různých dob a kultur - pozitivní zážitek vlastního výtvarného projevu, uplatnění vlastních zkušeností při tvorbě - poznávání kultury a umění jako jedinečné složky lidské existence - rozvoj schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, rozvíjení smyslové citlivosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme pozorování a experimentování, vedeme k vyvození jednoduchých závěrů • seznamujeme s rozdíly různých uměleckých slohů a nejvýznamnějšími představiteli
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme samostatné zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • umožňujeme práci s chybou a motivujeme k další práci • vedeme a motivujeme ke zvládnutí nezdarů a k vytrvalosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme schopnost jednoduše formulovat své myšlenky • umožňujeme prezentaci vlastního názoru a vyslechnutí jiného
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme utváření dobré atmosféry v týmu a vedeme k ohleduplnosti • učíme rozvíjet schopnost ocenit svou práci i práci druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektu a schopnosti vcítit se do situace druhého • podporujeme pozitivní vztah k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • posilujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, tvořivosti a toleranci k širokému spektru umělecké tvorby a estetickému cítění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na bezpečné používání nástrojů, materiálů, dodržování pravidel a podmínek při práci • vedeme k šetrnému zpracování materiálů • motivujeme k pečlivému a odpovědnému přístupu k plnění zadané práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výuce i v běžném životě • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	<p>Na I. stupni probíhá hodnocení ve klasifikační stupnici 1 – 5 formou odevzdání výtvarného práce jednotlivce či skupinové práce.</p> <p>Hodnocení na II. stupni ve stupnici 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odevzdávání výtvarných prací - práce jednotlivce či skupiny - vyjádření plošné tvorby - vyjádření prostorové tvorby - vyjádření objekt. a akční tvorby

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	osvojuje si základy bezpečnosti při práci	Barvy teplé a studené, husté, řídké, míchání barev Přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. Malba vodovými barvami, pastelkami, voskovkami Obkreslování šablony, stříhání
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	objevuje barvy podle ročních období	Barvy teplé a studené, husté, řídké, míchání barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Malba vodovými barvami, pastelkami, voskovkami
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Pozorování přírody, roční období
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjadřuje své pocity, emoce, nálady, svoji fantazii a osobní zkušenost	Barvy teplé a studené, husté, řídké, míchání barev
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Rytmické řazení prvků
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. Pozorování přírody, roční období

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s pojmem základní barvy, míchá barvy	Barvy teplé a studené, husté, řídké, míchání barev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Malba vodovými barvami, pastelkami, voskovkami Pozorování přírody, roční období
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	objevuje hry s linií a barvou	Barvy teplé a studené, husté, řídké, míchání barev Rytmičké řazení prvků
		Přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
		Obkreslování šablony, stříhání
		Šrafování, zvýrazňování fixem, tužkou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zkouší zachytit postavu v prostoru, v pohybu	Barvy teplé a studené, husté, řídké, míchání barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Orientace v ploše, vnímání velikosti, postava
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	poznává výtvarný materiál a nástroje	Barvy teplé a studené, husté, řídké, míchání barev
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. Malba vodovými barvami, pastelkami, voskovkami Šrafování, zvýrazňování fixem, tužkou Pozorování přírody, roční období
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozoruje přírodu a své okolí	Barvy teplé a studené, husté, řídké, míchání barev

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Malba vodovými barvami, pastelkami, voskovkami
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Pozorování přírody, roční období
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozpoznává a používá teplé a studené barvy	Koláž, frotáž, muchláš
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Roční období, studené a teplé barvy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary	Koláž, frotáž, muchláš
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Roční období, studené a teplé barvy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Nalepování, dotváření, tisk, otisk, bublinková folie
		Malba inkoustem, zmizíkování, tuš
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Malba, kresba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Malba, kresba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Roční období, studené a teplé barvy
		Nalepování, dotváření, tisk, otisk, bublinková folie
		Malování křídou, voskovkou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Roční období, studené a teplé barvy
		Malba inkoustem, zmizíkování, tuš
		Malování křídou, voskovkou

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozezná co je malba, kresba, zná hygienické návyky	Koláž, frotáž, muchláš Malba, kresba Malování křídou, voskovkou
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zkouší a poznává zapouštění barev, sleduje hranice zapouštění barev	Koláž, frotáž, muchláš
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Zapouštění do vlhkého podkladu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Koláž, frotáž, muchláš
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Malba, kresba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Roční období, studené a teplé barvy Nalepování, dotváření, tisk, otisk, bublinková folie Malba inkoustem, zmizíkování, tuš Malování křídou, voskovkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	míchá barvy, ztvárňuje svoje představy a svou fantazii, linie, tvary	Malba a kresba na základě vlastní životní zkušenosti, barvy a jejich vlastnosti, míchání barev, fantazie a smyslové vnímání, Práce s tuší, inkoustem, zmizíkem Malování s hudbou, zapouštění do vlhkého podkladu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	Malba a kresba na základě vlastní životní zkušenosti, barvy a jejich vlastnosti, míchání barev, fantazie a smyslové vnímání, Příroda dle ročních období
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarně vyjadřuje rozdíly ročních období	Práce s tuší, inkoustem, zmizíkem
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Příroda dle ročních období
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vyhledává, sbírá, třídí přírodní materiály a pracuje s nimi	Koláž, frotáž, muchláž

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Výtvarné zpracování přírodních materiálů - nalepování, dotváření, tisk, otisk, bublinková folie
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede spolupracovat a při komunikaci vyjádřit své představy ústně i výtvarně	Koláž, frotáž, muchláž Výtvarné zpracování přírodních materiálů - nalepování, dotváření, tisk, otisk, bublinková folie Ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. – ilustrátoři dětské knihy Příroda dle ročních období
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznámí se s ilustrátory některých dětských knih	Malba a kresba na základě vlastní životní zkušenosti, barvy a jejich vlastnosti, míchání barev, fantazie a smyslové vnímání, Ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. – ilustrátoři dětské knihy Příroda dle ročních období
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatní svůj prožitek a fantazii z hudby při tvůrčí činnosti	Malba a kresba na základě vlastní životní zkušenosti, barvy a jejich vlastnosti, míchání barev, fantazie a smyslové vnímání, Koláž, frotáž, muchláž Výtvarné zpracování přírodních materiálů - nalepování, dotváření, tisk, otisk, bublinková folie Malování s hudbou, zapouštění do vlhkého podkladu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodověda - 4. ročník 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	porovnává barevné kontrasty, proporce, světlo, stín	Malba – hra s barvou, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Kresba různým materiálem – pero, tuš, dřívko, uhel,
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Volné techniky - ze života dětí, prázdniny apod.
		Ilustrátoři dětské knihy - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádá proporce ve vztahu k vlastnímu tělu	Proporce lidského těla
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	v tvorbě vyjadřuje vlastní životní zkušenosti, dovede o nich komunikovat	Kresba různým materiálem – pero, tuš, dřívko, uhel,
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Volné techniky - ze života dětí, prázdniny apod.
		Roční období různými technikami Proporce lidského těla
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vybírání a kombinuje výtvarné prostředky podle svých pocitů a prožitků	Volné techniky - ze života dětí, prázdniny apod. Rozlévání barev, zapouštění, kombinace různých technik Roční období různými technikami
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	využívá výtvarná díla a ilustrace jako zdroj inspirace	Koláž, frotáž Ilustrátoři dětské knihy - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Malba – hra s barvou, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Kresba různým materiálem – pero, tuš, dřívko, uhel,
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Volné techniky - ze života dětí, prázdniny apod.
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Koláž, frotáž
		Rozlévání barev, zapouštění, kombinace různých technik

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Ilustrátoři dětské knihy - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře
		Roční období různými technikami
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Kresba různým materiálem – pero, tuš, dřívko, uhel,
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
		Koláž, frotáž
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	dovede slovně vyjádřit svůj pocit z tvůrčí činnosti	Kresba různým materiálem – pero, tuš, dřívko, uhel,
		Koláž, frotáž
		Ilustrátoři dětské knihy - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává a pojmenovává barevné kontrasty, světlo, stín, proporce	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
		Míchání a zapouštění barev, kombinaci různých technik
		Roční období - volné techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně znázorní správné proporce těla	Malba a kresba s použitím přírodních materiálů, malování solí
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Proporce těla
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá vlastních životních zkušeností a dovede o nich komunikovat	Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, uhel,
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Roční období - volné techniky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Náměty ze života dětí, kombinované techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	volí a kombinuje různé techniky dle svého uvážení	Modelování z papíru, sádry, drátů apod., vánoční a velikonoční výrobky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Míchání a zapouštění barev, kombinaci různých technik
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Roční období - volné techniky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Náměty ze života dětí, kombinované techniky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává různé ilustrace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ilustrátoři dětské knihy, pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
	Malba a kresba s použitím přírodních materiálů, malování solí	
	Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, uhel,	
	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika	
	Modelování z papíru, sádry, drátů apod., vánoční a velikonoční výrobky	
	Koláž, frotáž,	
	Míchání a zapouštění barev, kombinaci různých technik	
	Ilustrátoři dětské knihy, pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H.	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře
		Náměty ze života dětí, kombinované techniky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje linie, barvy, tvary, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Malba a kresba s použitím přírodních materiálů, malování solí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	při tvorbě zapojuje zrakové, hmatové i sluchové vjemy, vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii	Malba a kresba s použitím přírodních materiálů, malování solí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, uhel,
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Roční období - volné techniky Náměty ze života dětí, kombinované techniky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	dovede se pocitově vyjádřit ke své činnosti či k uměleckému dílu, ilustraci apod.	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Modelování z papíru, sádry, drátů apod., vánoční a velikonoční výrobky Koláž, frotáž, Ilustrátoři dětské knihy, pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H.

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře
		Roční období - volné techniky
		Náměty ze života dětí, kombinované techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	aplikuje různé techniky na zadaná témata, prakticky zvládne kreslířské, grafické a malířské techniky, abstrakci, stylizaci tvaru	Výtvarná teorie – základní výtvarné techniky, pomůcky a materiály – kresba, malba, grafika, prostorová a akční malba
		Zobrazení přírodních forem

Výtvarná výchova	6. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Svět lidí a zvířat – pravěk, starověk (Řecko – Řím)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kombinuje barvy pro namíchání nového odstínu	Výtvarná teorie – základní výtvarné techniky, pomůcky a materiály – kresba, malba, grafika, prostorová a akční malba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá základní techniky plastické, vyjádření objemu a prostoru	Plastická a prostorová tvorba – papír, hlína sádra
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kombinuje tradiční a netradiční materiály	Plastická a prostorová tvorba – papír, hlína sádra
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Tajemství země a vesmíru – vznik Země, planety, sopky, proměny vody
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kombinuje výtvarné techniky	Plastická a prostorová tvorba – papír, hlína sádra
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Tajemství země a vesmíru – vznik Země, planety, sopky, proměny vody
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	přepisuje objektivně realitu a posouvá ji do volné tvorby	Fantazijní tvorba Dekorativní tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozšiřuje svět rozumu a fantazie, promění běžné v nezvyklé	Fantazijní tvorba Dekorativní tvorba

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	používá kreslířské a malířské techniky, abstrakci, stylizaci tvaru, kompozici	Evropské bájesloví a biblické příběhy – postavy řeckých římských mýtů, krétská kultura
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pracuje individuálně i v týmu	Evropské bájesloví a biblické příběhy – postavy řeckých římských mýtů, krétská kultura
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Tajemství země a vesmíru – vznik Země, planety, sopky, proměny vody
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	charakterizuje základní směry ve výtvarném umění	Výtvarná kultura – antika – stavby, vázy, nástěnné malby, Egypt – hieroglyfy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	používá kreslířské a malířské techniky	Výtvarná kultura – antika – stavby, vázy, nástěnné malby, Egypt – hieroglyfy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozliší výtvarný jazyk a jeho zákonitosti (bod, skvrna, malý tvar, linie, barva, světlo, plocha, prostor a vztahy mezi nimi – kompozice, harmonie, vyváženost, kontrast, rytmus, měřítko proporce)	Zobrazení přírodních forem – houby, exotické rostliny, zvířata

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	aplikuje různé techniky na zadané téma	Zobrazení přírodních forem – houby, exotické rostliny, zvířata
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zvládne základní techniky plastické, vyjádření objemu a prostoru	Vánoční tradice – přání, novoročenky, vánoční výzdoba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kombinuje tradiční a netradiční materiály	Vánoční tradice – přání, novoročenky, vánoční výzdoba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Svět lidí a zvířat Fantazijní tvorba a koláže
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	přepisuje objektivně realitu a posouvá ji do volné tvorby	Svět lidí a zvířat Fantazijní tvorba a koláže
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje výtvarné techniky	Svět lidí a zvířat Fantazijní tvorba a koláže
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	používá kreslířské a malířské techniky	Fantazijní tvorba – kniha snů, Hieronymus Bosch
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	parafrázuje vlastní tvorbou umělecká díla	Fantazijní tvorba – kniha snů, Hieronymus Bosch
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	charakterizuje základní směry výtvarného umění	Románský sloh – stavby, středověké iniciály, pravoslavné ikony Gotika – stavby, gotické madony, doba Karla IV., gotické okno Renesance – Arcimboldo, portréty, chrámy, rytíři

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prakticky zvládá kreslířské a malířské techniky	Románský sloh – stavby, středověké iniciály, pravoslavné ikony
		Gotika – stavby, gotické madony, doba Karla IV., gotické okno
		Renesance – Arcimboldo, portréty, chrámy, rytíři
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	využívá informační zdroje a osobitě je aplikuje	Užitá tvorba a písmo – graffiti, tvorba plakátu, vzorník písma, stopy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	použije výtvarný projev jako prostředek komunikace	Užitá tvorba a písmo – graffiti, tvorba plakátu, vzorník písma, stopy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozlíší výtvarný jazyk a jeho zákonitosti (bod, skvrna, malý tvar, linie, barva, světlo, plocha, prostor a vztahy mezi nimi – kompozice, harmonie, vyváženost, kontrast, rytmus, měřítko proporce)	Zobrazení přírodních forem – stromy, les, louka, kůra, kapradiny, deštný prales
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	popíše rozdíl mezi vyjadřovacími a výrazovými prostředky umění, aplikuje různé techniky na zadané téma	Zobrazení přírodních forem – stromy, les, louka, kůra, kapradiny, deštný prales
	aplikuje kreslířské a malířské techniky	Svět techniky – roboti, vynálezy, auta a motorky

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Architektonické formy – mosty, silnice, křižovatky, město z výšky Vánoční tradice – vánoční výzdoba – výzdoba oken, chodby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zvládne základní techniky plastické, vyjádření objemu a prostoru	Svět techniky – roboti, vynálezy, auta a motorky Architektonické formy – mosty, silnice, křižovatky, město z výšky Vánoční tradice – vánoční výzdoba – výzdoba oken, chodby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozliší svět rozumu a fantazie, promění běžné a nezvyklé	Svět techniky – roboti, vynálezy, auta a motorky Architektonické formy – mosty, silnice, křižovatky, město z výšky Vánoční tradice – vánoční výzdoba – výzdoba oken, chodby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá a propojuje současné výtvarné umění fotografie, počítačová grafika, video, animace	Karel Zeman - říše výtvarných triků – foto příběh
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	používá kreslířské a malířské techniky	Svět lidí – podoba lidské tváře, lineární hlava, stáří a mládí, realistická kresba portrétu, karikatury, autoportrét
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zachytí z různých úhlů podoby světa, mezilidské vztahy	Svět lidí – podoba lidské tváře, lineární hlava, stáří a mládí, realistická kresba portrétu, karikatury, autoportrét
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	poznává vlastnosti barev a kompozice (monochromatická malba, harmonie, kontrast, rytmus, vztah popředí a pozadí)	Portrét ve výtvarném umění – malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	vyjmenuje významné kulturní památky jihomoravského kraje	Výtvarná kultura – baroko, klasicismus, romantismus, realismus, secese

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Z domova i ze světa – Brno dříve a nyní, dominanty českých i světových měst
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	charakterizuje vybrané směry ve výtvarném umění	Výtvarná kultura – baroko, klasicismus, romantismus, realismus, secese Z domova i ze světa – Brno dříve a nyní, dominanty českých i světových měst
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	parafrázuje vlastní tvorbou umělecká díla	Výtvarná kultura – baroko, klasicismus, romantismus, realismus, secese Z domova i ze světa – Brno dříve a nyní, dominanty českých i světových měst
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	používá výtvarný projev jako prostředek komunikace	Užitá tvorba a písmo – tvorba plakátu, vzorník písma, kaligrafie, osobní znak
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pracuje individuálně i v týmu	Užitá tvorba a písmo – tvorba plakátu, vzorník písma, kaligrafie, osobní znak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Barva ve výtvarných etudách – světlo, stín, kontrast, výrazová řeč barev Člověk – kánon lidské postavy, silueta, postava v pohybu Zobrazení přírodních forem
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	vyjádří tvary a barevnost, sleduje citlivé výtvarné linie	Barva ve výtvarných etudách – světlo, stín, kontrast, výrazová řeč barev Člověk – kánon lidské postavy, silueta, postava v pohybu

Výtvarná výchova	9. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Zobrazení přírodních forem
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyjádří základní proporce a pohyb lidské postavy	Člověk – kánon lidské postavy, silueta, postava v pohybu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kombinuje tradiční a netradiční materiály, kombinuje výtvarné techniky	Ekosystémy – proměny krajiny vlivem člověka, průmyslový design krajiny
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje expresivní a emocionální funkci barvy a pozná její psychologické působení	Člověk mezi lidmi – interiér, kultura, oděv
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu; využívá výrazových možností materiálů; vybírá různé prvky pro dosažení svých uměleckých cílů	Výtvarné práce s materiály
		Architektonické formy – prostorová tvorba, věže rozhledny základy perspektivy, město z výšky, stavby budoucnosti
		Poselství ulice - reklama a propagační prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	klade na citový zážitek, rozvíjí fantazii a výtvarné myšlení, snaží se vyjádřit prostorové útvary a krajinné motivy na základě svých prožitků a poznatků, zachycení okamžiku	Krajina – krajino malba, práce v plenéru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	charakterizuje základní směry ve výtvarném umění	Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století – impresionismus, postimpresionismus
		Umělecké směry 20. století – pointilismus, expresionismus, fauvismus
		Umělecké směry 20. století – kubismus, futurismus, surrealismus
		Umělecké směry 20. století – pop-art, op-art, street art, podoby abstrakce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	používá malířské techniky	Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století – impresionismus, postimpresionismus

Výtvarná výchova	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Umělecké směry 20. století – pointilismus, expresionismus, fauvismus
		Umělecké směry 20. století – kubismus, futurismus, surrealismus
		Umělecké směry 20. století – pop-art, op-art, street art, podoby abstrakce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	parafrázuje vlastní tvorbou umělecká díla	Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století – impresionismus, postimpresionismus
		Umělecké směry 20. století – pointilismus, expresionismus, fauvismus
		Umělecké směry 20. století – kubismus, futurismus, surrealismus
		Umělecké směry 20. století – pop-art, op-art, street art, podoby abstrakce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hledá inspiraci v současném objektovém umění, akčním	Umělecké směry 20. století – pop-art, op-art, street art, podoby abstrakce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	charakteristika základních směrů ve výtvarném umění	Umělecké směry 20. století – pop-art, op-art, street art, podoby abstrakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</p> <p>- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</p> <p>- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení předmětu:</u> Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti 3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <p><u>Časové vymezení předmětu:</u> Vyučování tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo popřípadě v terénu. Pohybové aktivity jsou zařazovány i do programů škol v přírodě a podobně. Na prvním stupni výuka probíhá dvakrát po jedné hodině v týdnu, na druhém stupni jsou spojeni chlapci 6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník, dívky 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník, výuka probíhá formou dvouhodinového bloku.</p> <p><u>Rozložení hodin:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - 9. ročník – 2 hodiny týdně <p><u>Organizační vymezení předmětu:</u> Organizace: žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, na multifunkčním hřišti u školy, ve volné přírodě. Lze zvolit a využívat nabídky k získání základů v lyžování, bruslení a plavání. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu • vedeme k používání efektivních způsobů pohybových aktivit • umožňujeme posuzovat vlastní pokrok a rozvoj získaný dovednosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme k vytváření další varianty osvojených pohybových her • pomáháme zvládnout vypjaté situace při sportovních výkonech a zadaných úkolech • podporujeme toleranci v kolektivu a dodržování pravidla Fair play
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na slušné vyjadřování a komunikaci v týmu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchií skupiny • umožňujeme zažít úspěch • podporujeme pravidla fair-play a kolektivní spolupráce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme prezentovat se na veřejnosti, být hrdý na školu, třídu, skupinu • umožňujeme pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke zvyšování fyzické a psychické odolnosti organismu • dbáme na budování základních pracovních a hygienických návyků • vedeme k porozumění základních pojmů - nářadí, náčiní v různém prostředí

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávat úspěchy sportovců, rekordy, přehled o světových soutěžích podporujeme využívání digitálních technologií (fit hodinky, stopky,...)
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení ve stupnici 1-3 probíhá na základě: (platí 1. i 2. stupeň)</p> <ul style="list-style-type: none"> -sledováním výkonu žáka -podle potřeby bude užíváno slovní hodnocení, pochvaly -žáci budou vedeni k sebehodnocení -přihlížet k zájem o tělesnou výchovu -přihlížet k dispozici žáka/výška, hmotnost, tělesné oslabení/ <p><u>Účast na soutěžích</u></p> <p>Škola je členem AŠSK – žáci se účastní aktuálně vyhlášených tradičních soutěží</p> <p>Nabízí kroužky k rozvoji pohybových dovedností např. míčové hry</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Pracovní činnosti - 1. ročník --> Prvouka - 1. ročník --> Matematika - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základní přípravu před pohybovou činností, zařazuje balanční a kompenzační cvičení	Příprava na pohybovou činnost - dynamický strečink

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Atletika - skok - běh - hod
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Gymnastika - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Příprava na pohybovou činnost - dynamický strečink - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
		Pohybové hry - rychlost - obratnost
		Netradiční hry - ringo - florbal - softball - frisbee
		Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná

Tělesná výchova	1. ročník	
		Atletika - skok - běh - hod Gymnastika - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky Lyžování, plavání, bruslení, turistika
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Příprava na pohybovou činnost - dynamický strečink - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení Pohybové hry - rychlost - obratnost Netradiční hry - ringo - florbal - softball - frisbee Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná Atletika - skok - běh - hod Gymnastika - prvky akrobacie

Tělesná výchova	1. ročník	
		- hrazda - přeskoky Lyžování, plavání, bruslení, turistika
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozlišuje pojmy z pravidel sportů	Netradiční hry - ringo - florbal - softball - frisbee
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede ovládnutí míče při chytání, házení a driblinku	Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku běhu a odrazu	Atletika - skok - běh - hod
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základní prvky gymnastiky na žiněnce, hrazdě a při přeskocích	Gymnastika - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá získané dovednosti při doplňkových sportech k vlastním aktivitám ve volném čase	Lyžování, plavání, bruslení, turistika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chápe principy kolektivní hry, dodržuje pravidla a spolupracuje v rámci týmu	Pohybové hry - rychlost - obratnost
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Netradiční hry - ringo - florbal - softball - frisbee
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Míčové hry - vybíjená - přehazovaná

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		<ul style="list-style-type: none"> - mini házená - košíková - malá kopaná
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizuje školní soutěž ve spolupráci s učitelem	Netradiční hry - ringo - florbal - softball - frisbee
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná Atletika - skok - běh - hod
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	připraví motorický test a změří dosažený výkon	Atletika - skok - běh - hod
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základní přípravu před pohybovou činností, zařazuje balanční a kompenzační cvičení	Příprava na pohybovou činnost - dynamický strečink - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	Atletika - skok

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - běh - hod
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p>	<p>Příprava na pohybovou činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dynamický strečink - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>		<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlost - obratnost <p>Netradiční hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal - softball - frisbee <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok - běh - hod <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky <p>Lyžování, plavání, bruslení, turistika</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>Příprava na pohybovou činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dynamický strečink - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlost - obratnost <p>Netradiční hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal - softball - frisbee <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok - běh - hod <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky <p>Lyžování, plavání, bruslení, turistika</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>rozlišuje pojmy z pravidel sportů</p>	<p>Netradiční hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal - softball - frisbee

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede ovládnutí míče při chytání, házení a driblinku	Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku běhu a odrazu	Atletika - skok - běh - hod
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základní prvky gymnastiky na žiněnce, hrazdě a při přeskokcích	Gymnastika - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá získané dovednosti při doplňkových sportech k vlastním aktivitám ve volném čase	Lyžování, plavání, bruslení, turistika

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizuje školní soutěž ve spolupráci s učitelem	Netradiční hry - ringo - florbal - softball - frisbee
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
		Atletika - skok - běh - hod
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	připraví motorický test a změří dosažený výkon	Atletika - skok - běh - hod
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe principy kolektivní hry, dodržuje pravidla a spolupracuje v rámci týmu	Pohybové hry - rychlost - obratnost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Netradiční hry - ringo - florbal - softball - frisbee
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Informatika - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>zvládá základní přípravu před pohybovou činností, zařazuje balanční a kompenzační cvičení</p>	<p>Příprava na pohybovou činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dynamický strečink - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok - běh - hod

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Gymnastika - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Příprava na pohybovou činnost - dynamický strečink - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Pohybové hry - rychlost - obratnost
		Netradiční hry - ringo - florbal - softball - frisbee
		Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
		Atletika - skok - běh - hod
		Gymnastika - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky
		Lyžování, plavání, bruslení, turistika
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Příprava na pohybovou činnost - dynamický strečink

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlost - obratnost <p>Netradiční hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal - softball - frisbee <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok - běh - hod <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky <p>Lyžování, plavání, bruslení, turistika</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>rozlišuje pojmy z pravidel sportů</p>	<p>Netradiční hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal - softball - frisbee
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>		<p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - mini házená - košíková - malá kopaná
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>předvede ovládnutí míče při chytání, házení a driblinku</p>	<p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>		
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá techniku běhu a odrazu</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok - běh - hod
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>		
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>předvede základní prvky gymnastiky na žiněnce, hrazdě a při přeskocích</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>		
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>		
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>využívá získané dovednosti při doplňkových sportech k vlastním aktivitám ve volném čase</p>	<p>Lyžování, plavání, bruslení, turistika</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizuje školní soutěž ve spolupráci s učitelem	Netradiční hry - ringo - florbal - softball - frisbee
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	připraví motorický test a změří dosažený výkon	Atletika - skok - běh - hod
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Pohybové hry - rychlost - obratnost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chápe principy kolektivní hry, dodržuje pravidla a spolupracuje v rámci týmu	

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Netradiční hry - ringo - florbal - softball - frisbee
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Informatika - 4. ročník 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Vlastivěda - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základní přípravu před pohybovou činností, zařazuje balanční a kompenzační cvičení	Příprava na pohybovou činnost - dynamický strečink - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	Atletika - skok - běh - hod
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Gymnastika - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Příprava na pohybovou činnost - dynamický strečink - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>		<p>Pohybové hry - rychlost - obratnost</p>
		<p>Netradiční hry - ringo - florbal - softball - frisbee</p>
		<p>Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná</p>
		<p>Atletika - skok - běh - hod</p>
		<p>Gymnastika - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky</p>
		<p>Lyžování, plavání, bruslení</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>Příprava na pohybovou činnost - dynamický strečink - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení</p>
		<p>Pohybové hry - rychlost - obratnost</p>
		<p>Netradiční hry - ringo - florbal</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - softball - frisbee Míčové hry <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná Atletika <ul style="list-style-type: none"> - skok - běh - hod Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky Lyžování, plavání, bruslení
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>rozlišuje pojmy z pravidel sportů</p>	<p>Netradiční hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal - softball - frisbee
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>		<p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>předvede ovládnutí míče při chytání, házení a driblinku</p>	<p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná - mini házená

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- košíková - malá kopaná
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku běhu a odrazu	Atletika - skok - běh - hod
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základní prvky gymnastiky na žiněnce, hrazdě a při přeskocích	Gymnastika - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá získané dovednosti při doplňkových sportech k vlastním aktivitám ve volném čase	Lyžování, plavání, bruslení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizuje školní soutěž ve spolupráci s učitelem	Netradiční hry - ringo - florbal - softball - frisbee
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	připraví motorický test a změří dosažený výkon	Atletika - skok - běh - hod
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chápe principy kolektivní hry, dodržuje pravidla a spolupracuje v rámci týmu	Pohybové hry - rychlost - obratnost
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Netradiční hry - ringo - florbal - softball - frisbee

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základní přípravu před pohybovou činností, zařazuje balanční a kompenzační cvičení	Příprava na pohybovou činnost - dynamický strečink - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Atletika - skok - běh - hod
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Gymnastika - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Příprava na pohybovou činnost - dynamický strečink - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Pohybové hry - rychlost - obratnost
		Netradiční hry - ringo - florbal

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - softball - frisbee <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok - běh - hod <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky <p>Lyžování, plavání, bruslení</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>Příprava na pohybovou činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dynamický strečink - cvičení s využitím váhy vlastního těla - vyrovnávací a kompenzační cvičení <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlost - obratnost <p>Netradiční hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal - softball - frisbee <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná - mini házená

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - košíková - malá kopaná Atletika <ul style="list-style-type: none"> - skok - běh - hod Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky Lyžování, plavání, bruslení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozlišuje pojmy z pravidel sportů	Netradiční hry <ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal - softball - frisbee
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Míčové hry <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede ovládnutí míče při chytání, házení a driblinku	Míčové hry <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku běhu a odrazu	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - skok - běh - hod

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základní prvky gymnastiky na žiněnce, hrazdě a při přeskokoch	Gymnastika - prvky akrobacie - hrazda - přeskoky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	využívá získané dovednosti při doplňkových sportech k vlastním aktivitám ve volném čase	Lyžování, plavání, bruslení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná Atletika - skok - běh - hod
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	připraví motorický test a změří dosažený výkon	Atletika - skok - běh - hod
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chápe principy kolektivní hry, dodržuje pravidla a spolupracuje v rámci týmu	Pohybové hry - rychlost - obratnost
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Netradiční hry - ringo - florbal - softball - frisbee
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Míčové hry - vybíjená - přehazovaná - mini házená - košíková - malá kopaná
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Informatika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení	Význam pohybu pro zdraví Vyrovnávací, relaxační a strečinkové cvičení Kondiční cvičení Kruhový trénink, plné míče, švihadla, lavičky Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Význam pohybu pro zdraví Vyrovnávací, relaxační a strečinkové cvičení Kondiční cvičení Kruhový trénink, plné míče, švihadla, lavičky

Tělesná výchova	6. ročník	
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá techniky základních atletických disciplín	Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Základy běhu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Sprint – nízký start
		Běh vytrvalostní 600m, 1000m
	Štafetový běh	
	Skok daleký	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	používá mobilní telefon s aplikací počtu kroků	Atletika
		Základy běhu
		Sprint – nízký start
		Běh vytrvalostní 600m, 1000m
		Štafetový běh
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává naměřená data pomocí aplikací	Atletika
		Základy běhu
		Sprint – nízký start
		Běh vytrvalostní 600m, 1000m
		Štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvádí základní cvičební prvky z akrobacie, hrazdy, kladiny, přeskoků	Gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Akrobacie -kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace -stoj na rukou, přemet stranou s dopomocí
		Hrazda -náskok do vzporu

Tělesná výchova	6. ročník	
		-švihy únožmo -svis v podkolení Přeskok -odraz z můstku -výskoky na bednu -koza(roznožka, skrčka) Kladina(dívky) -chůze, obraty, rovnovážné polohy Kondiční cvičení - kruhy, žebřiny ,míče
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje svůj fyzický fond	Kondiční cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Kruhový trénink, plné míče, švihadla, lavičky
		Základy běhu
		Kondiční cvičení - kruhy, žebřiny ,míče
		Doplňkové sportovní hry – florbal Průpravné hry – přehazovaná, házená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	seznamuje se s jednoduchou pomocí při gymnastických cvičení	Gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá základní názvosloví gymnastiky	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá míče s pohybovou koordinací	Sportovní hry -košíková, vybíjená, fotbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti, hru se zjednodušenými pravidly	Sportovní hry -košíková, vybíjená, fotbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Doplňkové sportovní hry – florbal Průpravné hry – přehazovaná, házená

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje při týmových a pohybových činnostech	Sportovní hry -košíková, vybíjená, fotbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dbá na dodržování pravidel	Sportovní hry -košíková, vybíjená, fotbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry -košíková, vybíjená, fotbal
		Doplňkové sportovní hry – florbal
		Průpravné hry – přehazovaná, házená
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	plní roli hráče, diváka	Sportovní hry -košíková, vybíjená, fotbal
		Soutěže
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	sleduje sportovní výsledky a soutěže na internetu a v televizi.	Soutěže
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje zásady fair play, naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Atletika
		Gymnastika
		Akrobacie -kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace -stoj na rukou, přemet stranou s dopomocí
		Sportovní hry -košíková, vybíjená, fotbal Soutěže
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítání návykových a škodlivých látek	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	využívá pohyb v přírodě dle možností a zájmu	Aktivity Bruslení, základy lyžování
		Soutěže

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	účastní se školních, okrskových, okresních soutěží AŠSK	Soutěže
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, dechová cvičení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti podporující zdravotní oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvládá jednoduchá speciální cvičení zaměřená na vlastní oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti podporující zdravotní oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vnímá pocity při speciálním cvičení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti podporující zdravotní oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti podporující zdravotní oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti podporující zdravotní oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti podporující zdravotní oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení	Význam pohybu pro zdraví Vyrovnávací, relaxační a strečinkové cvičení Kondiční cvičení Kruhový trénink, plné míče, švihadla, lavičky Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Význam pohybu pro zdraví Vyrovnávací, relaxační a strečinkové cvičení Kondiční cvičení Kruhový trénink, plné míče, švihadla, lavičky Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá techniky základních atletických disciplín	Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Základy běhu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Sprint – nízký start Běh vytrvalostní 600m, 1000m Štafetový běh Skok daleký Skok vysoký(flop)

Tělesná výchova	7. ročník	
		Hod kriketovým míčkem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	používá mobilní telefon s aplikací počtu kroků	Atletika Základy běhu Sprint – nízký start Běh vytrvalostní 600m, 1000m Štafetový běh
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává naměřená data pomocí aplikací	Atletika Základy běhu Sprint – nízký start Běh vytrvalostní 600m, 1000m Štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvádí základní cvičební prvky z akrobacie, hrazdy, kladiny, přeskoků	Gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Akrobacie -kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace -stoj na ruce, přemet stranou s dopomocí Hrazda -náskok do vzporu -švihy únožmo -svis v podkolení Přeskok -odraz z můstku -výskoky na bednu -koza(rožnožka, skrčka) Kladina(dívky) -chůze, obraty, rovnovážné polohy Šplh -s přírazem, výkony Kondiční cvičení - kruhy, žebřiny ,míče

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje svůj fyzický fond	Kondiční cvičení - kruhy, žebřiny , míče
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Doplňkové sportovní hry – florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	seznamuje se s jednoduchou pomocí při gymnastických cvičení	Gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá základní názvosloví gymnastiky	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá míče s pohybovou koordinací	Sportovní hry -košíková, vybíjená, fotbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti, hru se zjednodušenými pravidly	Sportovní hry -košíková, vybíjená, fotbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje při týmových a pohybových činnostech	Doplňkové sportovní hry – florbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Průpravné hry – přehazovaná, házená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dbá na dodržování pravidel	Sportovní hry -košíková, vybíjená, fotbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry -košíková, vybíjená, fotbal
		Doplňkové sportovní hry – florbal
		Průpravné hry – přehazovaná, házená
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	plní roli hráče, diváka	Sportovní hry -košíková, vybíjená, fotbal Soutěže

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	sleduje sportovní výsledky a soutěže na internetu a v televizi.	Soutěže
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje zásady fair play, naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sportovní hry -košíková, vybíjená, fotbal Doplňkové sportovní hry – florbal Průpravné hry – přehazovaná, házená Soutěže
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	odmítání návykových a škodlivých látek	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá v přírodě dle možností a zájmu	Bruslení, základy lyžování, turistika, škola v přírodě, školní výlety Soutěže
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	účastní se školních, okrskových, okresních soutěží AŠSK	Soutěže
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, dechová cvičení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti podporující zdravotní oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvládá jednoduchá speciální cvičení zaměřená na vlastní oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti podporující zdravotní oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vnímá pocity při speciálním cvičení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti podporující zdravotní oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti podporující zdravotní oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti podporující zdravotní oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti podporující zdravotní oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova ke zdraví - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Informatika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu sleduje a vyhodnocuje prvky pohybových činností	Kondiční cvičení -kruhový trénink Protahovací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	sestavuje rozcvičku předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Relaxační cvičení Rytmické cvičení, cvičení s hudbou Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zná nebezpečí dopingu a jiných škodlivých látek pro tělo Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Sleduje a vyhodnocuje prvky pohybových činností	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Sestavuje rozcvičku Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Zná nebezpečí dopingu a jiných škodlivých látek pro tělo	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá techniku základních atletických disciplín usiluje o zlepšování dosažených výkonů zaměřuje se na zdokonalování techniky používá mobilní telefon s aplikací krokoměřů a celkovou ušlou(uběhnutou) vzdáleností sleduje naměřené výkony	Atletika -atletická abeceda, základy běhu -sprint 60m, -štafetový běh 4 x60m -běh 800m, 1500m -chlapci -skok daleký -skok vysoký (flop) -vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sestavuje jednoduché sestavy ze základních cvičebních prvků sestavuje jednoduché sestavy ze základních cvičebních prvků	Gymnastika Akrobacie- zdokonalení techniky -kotouly a jejich modifikace -základní akrobatické řady
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	používá základní názvosloví gymnastiky dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí zvládá základy záchran a dopomocí při osvojovaných cvicích Uplatňuje při cvičení svůj fyzický fond, kreativitu	Hrazda -přešvihy únožmo -výmyk -svis závěsem v podkolení -náskok do vzporu Kruhy -průpravná cvičení, posilování -svis vznesmo, střemhlav

Tělesná výchova	8. ročník	
		Přeskok -koza na šíř, nadél -švédská bedna -roznožka, skrčka Kladina – dívky -chůze, obraty, rovnovážné polohy -náskoky, seskoky Šplh -s přírazem na výkon -bez přírazu -chlapci
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře spolupracuje a dodržuje jednoduchou taktiku družstva rozlišuje obrané, útočné činnosti při hře dbá na pravidla hry	Sportovní hry -košíková, přehazovaná, volejbal, fotbal -zdokonalení základních herních činností jednotlivce -nácvik herních kombinací -nácvik jednoduchých herních systémů -hra
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Používá názvosloví z pozice hráče, rozhodčího, diváka Uplatňuje zásady fair play, pomáhá handicapovaným	Doplnkové hry Házená, florbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	účastní se okrskových, okresních soutěží AŠSK podílí se na organizaci školních soutěží sleduje sportovní soutěže a výsledky sportu přes internet, noviny, sdělovací prostředky	Soutěže

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zařazuje dle svých možností a zájmu rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aktivity Ostatní pohybové činnosti rozvíjející se pohybové dovednosti Bruslení, základy lyžování, škola v přírodě, výlety
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, dechová cvičení zvládá jednoduchá speciální cvičení zaměřená na vlastní oslabení vnímá pocity při speciálním cvičení cvičení koriguje podle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující zdravotní oslabení Speciální cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Informatika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	podílí se na realizaci pravidelného pohybové režimu	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti podílí se na realizaci pravidelného pohybové režimu sleduje a vyhodnocuje prvky pohybových činností	Kondiční cvičení -kruhový trénink Protahovací cvičení Relaxační cvičení Rytmické cvičení, cvičení s hudbou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	sestavuje rozcvičku předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zná nebezpečí dopingu a jiných škodlivých látek pro tělo	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá techniku základních atletických disciplín usiluje o zlepšování dosažených výkonů zaměřuje se na zdokonalování techniky používá mobilní telefon s aplikací krokoměřů a celkovou	Atletika -atletická abeceda, základy běhu -sprint 60m, -štafetový běh 4 x60m

Tělesná výchova	9. ročník	
	ušlou(uběhnutou) vzdáleností sleduje naměřené výkony	-běh 800m, 1500m -chlapci -skok daleký -skok vysoký (flop) -vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sestavuje jednoduché sestavy ze základních cvičebních prvků používá základní názvosloví gymnastiky dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí	Gymnastika Akrobacie- zdokonalení techniky -kotouly a jejich modifikace -základní akrobatické řady
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá základy záchrany a dopomocí při osvojovaných cvicích uplatňuje při cvičení svůj fyzický fond, kreativitu	Hrazda -přešvihy únožmo -výmyk -svis závěsem v podkolení -náskok do vzporu Kruhy -průpravná cvičení, posilování -svis vznesmo, střemhlav Přeskok -koza na šíř, nadél -švédská bedna -roznožka, skrčka Kladina – dívky -chůze, obraty, rovnovážné polohy -náskoky, seskoky Šplh -s přírazem na výkon -bez přírazu -chlapci
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře spolupracuje a dodržuje jednoduchou taktiku družstva	Sportovní hry -košíková, přehazovaná, volejbal, fotbal -zdokonalení základních herních činností jednotlivce -nácvik herních kombinací

Tělesná výchova	9. ročník	
	rozlišuje obrané, útočné činnosti při hře dbá na pravidla hry	-návčik jednoduchých herních systémů -hra
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Používá názvosloví z pozice hráče, rozhodčího, diváka Uplatňuje zásady fair play, pomáhá handicapovaným	Doplňkové hry Házená, florbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	účastní se okrskových, okresních soutěží AŠSK podílí se na organizaci školních soutěží sleduje sportovní soutěže a výsledky sportu přes internet, noviny, sdělovací prostředky.	Soutěže
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zařazuje dle svých možností a zájmu rozdělí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aktivity Ostatní pohybové činnosti rozvíjející se pohybové dovednosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Bruslení, základy lyžování, škola v přírodě, výlety
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, dechová cvičení	Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující zdravotní oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zvládá jednoduchá speciální cvičení zaměřená na vlastní oslabení vnímá pocity při speciálním cvičení cvičení koriguje podle pokynů učitele	Speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení: Vyučovací předmět Výchova k občanství vede k rozvoji cílových kompetencí a očekávaných výstupů tak, jak jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím programem a rozpracovány Školním vzdělávacím programem. Výuka je rozdělena do následujících tematických celků: - zdravý životní styl - vztahy v rodině a mezi vrstevníky - prevence sociálně patologických jevů - dospívání - sexuální výchova - rizikové situace</p> <p>Časové vymezení: Výuka je realizována jednou hodinu týdně v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku</p> <p>Organizační vymezení: Ve výuce jsou vodně střídány následující organizační formy výuky: - frontální výuka - projektová výuka - skupinová a kooperativní výuka</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na vyhledávání a třídění informací z podpory a ochrany zdraví • radíme jak volit správný životní styl • vysvětlujeme rozvoj civilizačních chorob <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme posuzování rizikových situací
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme využívat dovednosti z týmové práce
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k přístupu k handicapovaným lidem • vysvětlujeme způsoby chování při řešení mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • upozorňujeme na rizika ohrožující zdraví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k zapojení do činnosti v rodině, škole, obci
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme využívat práci s počítačem při vyhledávání odborných pojmů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě: <ul style="list-style-type: none"> - samostatné práce v hodině - skupinové práce v hodině - splnění domácích úkolů

Výchova ke zdraví	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Český jazyk - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Osobnostní výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence digitální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	navrhne pravidla soužití mezi spolužáky	Pravidla třídy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dbá na dodržování zavedených pravidel	Pravidla třídy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	navrhne, jak utvářet dobré mezilidské vztahy ve třídě	Pravidla třídy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	popíše role členů v rodině a třídě	Životní role
		Role ve třídě
		Role v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	na příkladech popíše pozitivní a negativní vlivy ovlivňující vztahy v rodině a ve třídě	Pozitivní a negativní vlivy ovlivňující vztahy v rodině a ve třídě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	popíše, jak se chovat v modelových případech ohrožení, nebezpečí a mimořádných situacích	Chování v nebezpečných a život ohrožujících situacích

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Český jazyk - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Výchova k občanství - 7. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Duševní zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	popíše souvislost mezi duševním, fyzickým a sociálním zdravím	Fyzické zdraví Sociální zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	popíše, jak lze uspokojovat základní lidské potřeby a zároveň udržovat zdraví životní styl	Základní lidské potřeby Zdravý životní styl
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozpozná dobré a špatné způsoby chování ovlivňující osobní zdraví	Zdravý životní styl
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	navrhne, jak aktivně podporovat své zdraví	Zdravý životní styl
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	diskutuje o zdraví	Zdravý životní styl
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	popíše souvislost mezi stravováním a rozvojem civilizačních chorob	Zdravý životní styl Vybrané civilizační choroby
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvede příklady zdravého stravování	Zdravý životní styl
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	na příkladech popíše způsoby prevence proti nemocem	Vybrané civilizační choroby Vybrané přenosné nemoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	navrhne, kde vyhledat pomoc v případě zdravotních potíží	Vybrané civilizační choroby Vybrané přenosné nemoci

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova k občanství - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zhodnotí vliv zdravého životního stylu na sebe samého	Zdraví životní styl Dospívání
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	uvede příklady programů podpory zdraví ve škole	Školní programy podpory zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	poradí, jakými metodami přispět k regeneraci organismu	Relaxační metody Regenerace organismu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	popíše, jak předcházet únavě a stresovým situacím	Zdravý spánkový režim Stresové situace
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	na příkladech popíše, jak může dospívání ovlivňovat běžný život	Dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	navrhne, jak reagovat na změny v období dospívání	Dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše na příkladech, jak se vhodně chovat ke svým vrstevníkům ve vybraných situacích	Dospívání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uvede, jak může být negativně ovlivňován vrstevníky	Negativní vlivy vrstevníků
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uvede příklady manipulace médií, sektou	Manipulace médií, sektami
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	navrhne, jak se bránit manipulaci a agresi	Obrana před manipulací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	popíše vliv návykových látek na běžný život	Návykové látky

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	popíše vliv sexuality na zdraví	Sexuálně přenosné choroby
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uveďte příklady výhod sexuální zdrženlivosti v dospívání	Sexuálně přenosné choroby
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	popíše, o znamená odpovědné sexuální chování	Sexuálně přenosné choroby
		Typy antikoncepce
		První sex
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	poradí, kam se v případě výskytu sociálně patologických jevů ve škole obrátit o pomoc	Centra pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše, jak se chovat ve vybraných krizových situacích	První pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Krizové situace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše, jak se vyhýbat situacím, které ohrožují fyzické a psychické zdraví	Psychohygiena
		Prevence úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a jejich určitou protivažou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obsahové vymezení předmětu:</u> Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy- Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Na 2. stupni je rozdělen na pět tematických okruhů <i>Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.</i> Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej zařadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</p> <p>- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</p> <p>- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</p> <p>- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</p> <p>- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p><u>Časové vymezení předmětu:</u> Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 9. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p><u>Organizační vymezení předmětu:</u> Výuka probíhá ve třídách, v odborných učebnách (počítačová učebna, keramická dílna, školní dílny), případně i venku (úprava okolí školy). Dle počtu žáků může docházet zejména na druhém stupni ke spojování tříd či hodin, resp. rozdělení skupin na dívky a hochy. Máme tak lepší možnost zaměřit se na činnosti více odpovídající věku a pohlaví.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatnost a tvořivost a vytváříme k tomu produktivní prostředí • vedeme k propojování získaných dovedností a ukazujeme využitelnost v praktickém životě • vysvětlujeme pojmy a předvádíme dovednosti potřebné v prováděných činnostech • podporujeme samostatnost a tvořivost a vytváříme k tomu produktivní prostředí • vedeme k propojování získaných dovedností a ukazujeme využitelnost v praktickém životě

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme chyby v činnostech jako přirozenou součást procesu učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme tvůrčí způsob řešení problémů • vedeme k samostatnému myšlení a k vytvoření vlastního postupu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyjadřovat myšlenky k pracovním postupům • vedeme k rozvoji efektivní a účelné komunikace • umožňujeme žákům diskutovat o pracovních postupech <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k získávání sebedůvěry v prováděných činnostech, k sebehodnocení a hodnocení pracovní skupin • koordinujeme a vytváříme podmínky pro spolupráci žáků • vysvětlujeme role ve skupině • inspirujeme k odpovědnosti jednotlivce za výsledky skupiny <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k využívání a přetváření již použitých věcí a materiálů ve vztahu k životnímu prostředí • vysvětlujeme jak se chovat v situacích ohrožující zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na účinné a bezpečné používání materiálů, nástrojů a vybavení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme digitální zařízení a radíme jak je účelně využívat při pracovním postupu • zařazujeme digitální zařízení a radíme jak je účelně využívat v pracovních postupech
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení ve stupnici 1-5 probíhá ústní nebo písemnou formou na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní výrobky - individuální pokrok žáka

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- skupinová práce a její prezentace Klasifikace známek, 1 je výborný, 2 je chvalitebný, 3 dobrý, 4 dostatečný a 5 nedostatečný Hodnocení platí pro 1. i 2. stupeň

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zvládá péči o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	Ošetřování pokojových květin – zalévání, kypření, rosení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rolišuje druhy vybraných materiálů a jejich vlastnosti	Určování vlastností papíru – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Určování vlastností dřeva – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Určování vlastností plastu – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Určování vlastností kovu – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva Přišívání knoflíků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	projevuje všeobecnou manuální zručnost	Překládání, skládání, trhání, stříhání a vystřihování, nalepování a slepování, navlékání, propichování, svazování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Montování a demontování stavebnice
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Šroubování
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Přišívání knoflíků Výroba pokrmů studené kuchyně
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin, vhodnou půdu a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Pokusy a pozorování – klíčivost rostliny, pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje správný pracovní postup	Překládání, skládání, trhání, stříhání a vystřihování, nalepování a slepování, navlékání, propichování, svazování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Montování a demontování stavebnice
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Přišívání knoflíků
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Výroba pokrmů studené kuchyně
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	orientuje se v návodech a předlohách stavebnic a jednoduchých montážních sestav	Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Montování a demontování stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Elektrotechnické stavebnice - Boffin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pojmenuje nářadí v dílně	Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
		Řezání, pilování, broušení, vrtání
		Šroubování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá vhodné nářadí k opracování materiálů	Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů

Pracovní činnosti	1. ročník		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Řezání, pilování, broušení, vrtání	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Šroubování	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá nářadí k výrobě jednoduchých výrobků	Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Řezání, pilování, broušení, vrtání	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Šroubování	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic			
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		připraví stůl pro stolování	Krájení pečiva
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně			Příprava příboru a nádobí pro stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm			
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování			
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm	Výroba pokrmů studené kuchyně	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Krájení pečiva	

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Přišívání knoflíků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Výroba pokrmů studené kuchyně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Krájení pečiva
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		zná zásady správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ovládá základy elektrotechniky	Elektrotechnické stavebnice - Boffin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ovládá základy elektrotechniky	Elektrotechnické stavebnice - Boffin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		

Pracovní činnosti	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zvládá péči o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	Ošetřování pokojových květin – zalévání, kypření, rosení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rolišuje druhy vybraných materiálů a jejich vlastnosti	Určování vlastností papíru – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Určování vlastností dřeva – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Určování vlastností plastu – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Určování vlastností kovu – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva Přišívání knoflíků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		projevuje všeobecnou manuální zručnost
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavování jednoduchých modelů	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montování a demontování stavebnice	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Řezání, pilování, broušení, vrtání	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Šroubování	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Přišívání knoflíků Výroba pokrmů studené kuchyně	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin, vhodnou půdu a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Pokusy a pozorování – klíčivost rostliny, pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje správný pracovní postup	Překládání, skládání, trhání, stříhání a vystřihování, nalepování a slepování, navlékání, propichování, svazování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Montování a demontování stavebnice
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Přišívání knoflíků
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Výroba pokrmů studené kuchyně
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		orientuje se v návodech a předlohách stavebnic a jednoduchých montážních sestav
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Montování a demontování stavebnice	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Elektrotechnické stavebnice - Boffin	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
	pojmenuje nářadí v dílně	

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá vhodné nářadí k opracování materiálů	Šroubování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Šroubování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá nářadí k výrobě jednoduchých výrobků	Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Šroubování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		připraví stůl pro stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava příboru a nádobí pro stolování	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		

Pracovní činnosti	2. ročník		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm	Výroba pokrmů studené kuchyně	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Krájení pečiva	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm			
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Řezání, pilování, broušení, vrtání	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Přišívání knoflíků	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Výroba pokrmů studené kuchyně	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Krájení pečiva	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm			
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		zná zásady správného stolování	Společné stolování se spolužáky, hra na číšníka
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně			
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování			

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ovládá základy elektrotechniky	Elektrotechnické stavebnice - Boffin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Informatika - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zvládá péči o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	Ošetřování pokojových květin – zalévání, kypření, rosení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje druhy vybraných materiálů a jejich vlastnosti	Určování vlastností papíru – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Určování vlastností dřeva – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Určování vlastností plastu – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Určování vlastností kovu – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva Přišívání knoflíků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	projevuje všeobecnou manuální zručnost	Překládání, skládání, trhání, stříhání a vystřihování, nalepování a slepování, navlékání, propichování, svazování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Montování a demontování stavebnice
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Řezání, pilování, broušení, vrtání

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Šroubování
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Přišívání knoflíků
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin, vhodnou půdu a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Výroba pokrmů studené kuchyně
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Pokusy a pozorování – klíčivost rostliny, pozorování přírody
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje správný pracovní postup	Překládání, skládání, trhání, stříhání a vystřihování, nalepování a slepování, navlékání, propichování, svazování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Montování a demontování stavebnice
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Přišívání knoflíků
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Výroba pokrmů studené kuchyně	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	orientuje se v návodech a předlohách stavebnic a jednoduchých montážních sestav	Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Montování a demontování stavebnice

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Elektrotechnické stavebnice - Boffin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pojmenuje nářadí v dílně	Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá vhodné nářadí k opracování materiálů	Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Šroubování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Šroubování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá nářadí k výrobě jednoduchých výrobků	Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Šroubování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro stolování	Krájení pečiva
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Příprava příboru a nádobí pro stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm	Výroba pokrmů studené kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Krájení pečiva
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	Práce s náradím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Přišívání knoflíků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Výroba pokrmů studené kuchyně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Krájení pečiva

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	používá zásady správného stolování	Společné stolování se spolužáky, hra na číšníka
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ovládá základy elektrotechniky	Elektrotechnické stavebnice - Boffin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Informatika - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zvládá péči o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	Ošetřování pokojových květin – zalévání, kypření, rosení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje druhy vybraných materiálů a jejich vlastnosti	Určování vlastností papíru – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Určování vlastností dřeva – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Určování vlastností plastu – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Určování vlastností kovu – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva Přišívání knoflíků

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	projevuje všeobecnou manuální zručnost	Překládání, skládání, trhání, stříhání a vystřihování, nalepování a slepování, navlékání, propichování, svazování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Montování a demontování stavebnice
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Šroubování
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Přišívání knoflíků Výroba pokrmů studené kuchyně
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin, vhodnou půdu a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Pokusy a pozorování – klíčivost rostliny, pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje správný pracovní postup	Překládání, skládání, trhání, stříhání a vystřihování, nalepování a slepování, navlékání, propichování, svazování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Montování a demontování stavebnice

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Přišívání knoflíků
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Výroba pokrmů studené kuchyně
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	orientuje se v návodech a předlohách stavebnic a jednoduchých montážních sestav	Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Montování a demontování stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Elektrotechnické stavebnice - Boffin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pojmenuje nářadí v dílně	Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
		Řezání, pilování, broušení, vrtání
		Šroubování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá vhodné nářadí k opracování materiálů	Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Šroubování

Pracovní činnosti	4. ročník		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá nářadí k výrobě jednoduchých výrobků	Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Řezání, pilování, broušení, vrtání	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Šroubování	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic			
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		připraví stůl pro stolování	Krájení pečiva
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava příboru a nádobí pro stolování		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm			
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování			
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm	Výroba pokrmů studené kuchyně	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Krájení pečiva	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm			
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů	

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Přišívání knoflíků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Výroba pokrmů studené kuchyně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Krájení pečiva
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná zásady správného stolování	Společné stolování se spolužáky, hra na číšníka
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ovládá základy elektrotechniky	Elektrotechnické stavebnice - Boffin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zvládá péči o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	Ošetřování pokojových květin – zalévání, kypření, rosení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje druhy vybraných materiálů a jejich vlastnosti	Určování vlastností papíru – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Určování vlastností dřeva – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Určování vlastností plastu – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Určování vlastností kovu – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva Přišívání knoflíků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	projevuje všeobecnou manuální zručnost	Překládání, skládání, trhání, stříhání a vystřihování, nalepování a slepování, navlékání, propichování, svazování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Montování a demontování stavebnice
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Šroubování
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Přišívání knoflíků Výroba pokrmů studené kuchyně
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin, vhodnou půdu a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Pokusy a pozorování – klíčivost rostliny, pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje správný pracovní postup	Překládání, skládání, trhání, stříhání a vystřihování, nalepování a slepování, navlékání, propichování, svazování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Montování a demontování stavebnice
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Přišívání knoflíků
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Výroba pokrmů studené kuchyně
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	orientuje se v návodech a předlohách stavebnic a jednoduchých montážních sestav	Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Montování a demontování stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Elektrotechnické stavebnice - Boffin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pojmenuje nářadí v dílně	Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
		Řezání, pilování, broušení, vrtání
		Šroubování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá vhodné nářadí k opracování materiálů	Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů

Pracovní činnosti	5. ročník		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Řezání, pilování, broušení, vrtání	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Šroubování	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá nářadí k výrobě jednoduchých výrobků	Řezání, pilování, broušení, vrtání	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Šroubování	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Přišívání knoflíků	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic			
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		připraví stůl pro stolování	Krájení pečiva
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně			Příprava příboru a nádobí pro stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm			
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování			
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm	Výroba pokrmů studené kuchyně	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Krájení pečiva	

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Práce s nářadím při opracování měkkých materiálů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Řezání, pilování, broušení, vrtání
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Přišívání knoflíků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Výroba pokrmů studené kuchyně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Krájení pečiva
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná zásady správného stolování	Společné stolování se spolužáky, hra na číšníka
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ovládá základy elektrotechniky	Elektrotechnické stavebnice - Boffin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Pracovní činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Informatika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vhodně vyrábí výtvary z vybraných technických materiálů	Vyrábění z papíru, dřeva, plastů a kompozitu Nářadí a pracovní pomůcky

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere si pro svou práci vhodné nářadí, pomůcky a materiál	Nářadí a pracovní pomůcky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dokáže pracovat organizovaně a naplánovat si svou práci	Organizace práce, plán práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečně pracuje s materiály a nářadím	Bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dokáže ošetřit zraněné způsobená při práci	Základní první pomoc
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	pracuje podle návodu	Návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vytvoří si náčrt vlastního výrobku	Náčrty
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	dokáže vypěstovat vybrané druhy rostlin	Pěstování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	vypěstovanými květinami ozdobí třídu	Květinová výzdoba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše zásady chování drobných zvířat	Chov vybraných drobných zvířat
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše, jak bezpečně zacházet se zvířaty	Chov vybraných drobných zvířat

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienické návyky	Hygienické návyky
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Informatika - 7. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	při tvorbě jednoduchého modelu se řídí technickou dokumentací	Sestrojení jednoduchého modelu pomocí technické dokumentace
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Nosnost, funkčnost a stabilita konstrukce
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	u konstrukce dokáže ověřit jejich funkčnost, nosnost a stabilitu	Nosnost, funkčnost a stabilita konstrukce
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	montuje a demontuje vybraná jednoduchá zařízení a předměty	Montáž a demontáž vybraných jednoduchých zařízení a předmětů
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečně pracuje s materiály a náradím	Bezpečnost práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dokáže ošetřit drobná zranění vzniklá při práci	Základní první pomoc
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	rozlišuje příjmy a výdaje domácnosti	Příjmy domácnosti Výdaje domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	popíše rozdíl mezi zbytnými a nezbytnými výdaji	Příjmy domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk	Bezhotovostní a hotovostní platby

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá základní úklid domácnosti	Úklid domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	obsluhuje jednoduché domácí spotřebiče	Jednoduché domácí spotřebiče
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá údržbu jednoduchých domácích spotřebičů	Jednoduché domácí spotřebiče
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ovládá základní údržbu domácnosti	Úklid domácnosti
		Čistící prostředky
		Jednoduché nářadí pro údržbu domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	vybírá správné nářadí pro jednoduché domácí práce	Jednoduché nářadí pro údržbu domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje správné hygienické návyky	Hygienické návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Informatika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně používá kuchyňské spotřebiče a kuchyňské náčiní	Kuchyňské spotřebiče Kuchyňské náčiní
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	popíše zásady zdravé výživy	Zdravá výživa
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle zásad zdravé výživy	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví stůl podle zásad slušného stolování	Slušné stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	popíše zásady vhodného stolování ve společnosti	Slušné stolování

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje zásady bezpečnosti práce	Bezpečnost práce
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní hygienické návyky	Hygienické návyky
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ošetří drobná zranění způsobená při práci	Základy první pomoci
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	používá vybrané digitální technologie, předchází jejímu poškození	Vybraná digitální zařízení
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	využívá digitální technologie pro účely cestování, obchodu, vzdělávání a zábavy	GPS navigace v telefonech
		Možnosti nakupování v e-shopech
		Možnosti vzdělávání na internetu
		Zábava a digitální technologie
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše náplň práce vybraných profesí	Náplň práce vybraných profesí

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zhodnotí své schopnosti a vlastnosti pro volbu povolání	Volba povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Informatika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	pro práci využívá vhodné pomůcky a zdroje	Základní laboratorní pomůcky
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		Práce s informačními zdroji
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vytvoří protokol laboratorní práce	Laboratorní protokol
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje zásady bezpečnosti práce	Bezpečnost práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje zásady hygieny	Zásady hygieny
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	dokáže základně ošetřit zranění vzniklá při práci	Základy první pomoci
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije možností pomoci pro výběr vhodného vzdělávání	Výběr budoucího vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	dokáže prezentovat svou osobu v modelových situacích vstupu na trh práce	Prezentace sama sebe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

6 Minimální výstupy

V rámci podpůrných opatření je možné **na doporučení ŠPZ** upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP.

6.1 Jazyka a jazyková komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - 1.období

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 2. období

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 1. období

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 2. období

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA– 1. období

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

LITERÁRNÍ VÝCHOVA– 2. období

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

6.1.2 Anglický jazyk

1. stupeň

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI -1.období

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

POSLECH S POROZUMĚNÍM -2.období

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

6.1.3 Německý jazyk

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

6.2 Matematika a její aplikace

6.2.1 Matematika

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE -1.období

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE -2.období

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY -1.období

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY -2.období

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU -1.období

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU -2.období

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY -2.období

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

6.3 Informatika

1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ -2.období

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ -2.období

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY -2.období

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE -2.období

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

2.stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek

I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

6.4 Člověk a jeho svět

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME -1.období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

MÍSTO, KDE ŽIJEME -2.období

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS -1.období

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ KOLEM NÁS -2.období

ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS -1.období

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

LIDÉ A ČAS -2.období

ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY -1.období

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ROZMANITOST PŘÍRODY -2.období

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ -1.období

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ -2.období

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

6.5 Člověk a společnost

6.5.1 Dějepis

2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území D-

9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

6.5.2 Výchova k občanství

2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

6.6 Člověk a příroda

6.6.1 Fyzika

2. stupeň

LÁTKY A TĚLESA

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

- F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

6.6.2 Chemie

2. stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

- CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

- CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

- CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

- CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST

- CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

6.6.3 Přírodopis

2. stupeň

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

6.6.4 Zeměpis

2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

6.7 Umění a kultura

6.7.1 Hudební výchova

1. stupeň

1.období

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

2.období

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

2. stupeň

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

6.7.2 Výtvarná výchova

1. stupeň

1.období

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2.období

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2. stupeň

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

6.8 Člověk a zdraví

6.8.1 Tělesná výchova

1. stupeň

1.období

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

2.období

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.období

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

2.období

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

2.stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky

– čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

6.8.2 Výchova ke zdraví

2. stupeň

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

6.9 Člověk a svět práce

6.9.1 Pracovní činnosti

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM -1.období

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM -2.období

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI -1.období

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI -2.období

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE -1.období

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

PĚSTITELSKÉ PRÁCE -2.období

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ -1.období

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

PŘÍPRAVA POKRMŮ -2.období

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

2.stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku – dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.1 Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu a zároveň naplňování jednotlivých kompetencí. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením.

Hodnocení probíhá převážně pomocí klasifikace, ale snaží se postihnout i individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Kvalitní hodnocení může být rovněž hodnotným východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným a jeho rodiči.

7.2 Kritéria hodnocení

Prováděné hodnocení je sumativní. Klasifikace znalostí je hodnocena na stupnici 1-5.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována v příloze č. 1 školního řádu.

Součástí hodnocení může být i sebehodnocení žáka (přiměřené věku žáka) uvedené vedle hodnocení vyučujícím. Vyučující má možnost doplnění tohoto hodnocení o slovní vyjádření, které doporučí, na jakou vzdělávací oblast se má žák zaměřit nebo například vyjádření ocenění pokroku, péle a úsilí žáka k zvládnutí očekávaných výstupů v daném období, ocenění plnění úkolů na realizovaném projektu apod.

V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné a postihuje všechny vyučované předměty.

Žáci integrovaní a s SPU jsou hodnoceni s přihlédnutím k nařízení Školského zákona č. 561/2004 a vyhlášky MŠMT č.73/2005.

V případně žádosti zákonného zástupce hodnotíme slovně.