

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

KOSTIČKY

Vize MŠ : ... směřujeme ke ŠKOLCE PLNÉ POHODY – TŘÍDĚ PLNÉ ZÁBAVY

A DO ŠKOLKY S POTĚŠENÍM

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu	11
3.5	Řízení mateřské školy	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění	14
3.7	Spoluúčast rodičů	15
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	18
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
4	Organizace vzdělávání	22
5	Charakteristika vzdělávacího programu	25
5.1	Zaměření školy	25
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	26
5.3	Metody a formy vzdělávání	27
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	29
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	33
6	Vzdělávací obsah	35
6.1	Integrované bloky	35
6.1.1	Červená kostička	35
6.1.2	Modrá kostička	41
6.1.3	Zelená kostička	49
6.1.4	Žlutá kostička	54
6.1.5	Bílá kostička	58
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	62
7	Systém evaluace	65

# 1. Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP Vzdělávací program Motivační název	Kostičky RVP PV DO ŠKOLKY S POTĚŠENÍM
--	---

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Těšany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Těšany 305, s.č. 664 54

**ADRESA ŠKOLY:** MŠ Těšany 380, s.č. 664 54

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Lada Hrabcová

**KONTAKTY:** ředitelka školy

Mgr. Lada Hrabcová	724 324 475
--------------------	-------------

zástupkyně ředitele pro PV

Iveta Neugebauerová	724 740 899
---------------------	-------------

TŘÍDY

I. TŘÍDA	725 565 295
II. TŘÍDA	602 513 649
III. TŘÍDA	724 740 899
IV. TŘÍDA	606 091 706

e-mail	
web	<a href="http://www.zsamstesany.cz">www.zsamstesany.cz</a>
REDIZO	600111156
IČO	75023296
STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY	Mgr. Lada Hrabcová
ZPRACOVATEL PROGRAMU	Iveta Neugebauerová
JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP	Iveta Neugebauerová

### 1.3 Zřizovatel

<b>NÁZEV ZŘIZOVATELE:</b>	Obec Těšany
<b>ADRESA ZŘIZOVATELE</b>	č.p.345, 664 54 Těšany

#### KONTAKTY:

starosta	Milan Strouhal	602 511 954
----------	----------------	-------------

### 1.4 Platnost dokumentu

<b>PLATNOST DOKUMENTU</b>	od 1.9.2024 do 30.8.2027
<b>VERZE ŠVP</b>	4
<b>ČÍSLO JEDNACÍ</b>	ZSTE - 1031/2024

.....

Ředitel školy

Mgr. Lada Hrabcová

.....

Razítko školy

## 2 .Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Kapacita školy:	96
Počet tříd:	4
Počet pracovníků:	11

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:** : Škola leží v klidové zóně ve slepé ulici.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Počet školních budov:

Mateřská škola se nachází v jednopatrové budově, kde jsou umístěné dvě třídy, každá má kapacitu 28 dětí. K 1.9.2024 byla přístavbou otevřena nová třetí třída s kapacitou 22 dětí . Třída vznikla přestavbou z bývalé zubní ordinace a přístavbou nové části budovy ke stávající. Čtvrtá třída je odloučené pracoviště a nachází se v budově ZŠ. Má kapacitu 18 dětí a děti v ní mají velkou výhodu, že jim umožňuje plynulý přechod na základní školu.

Venkovní areál školy:

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje velká školní zahrada a nově zbudovaná terasa, která slouží prodloužení tříd v přízemí, kde probíhají polytechnické činnosti, environmentální a pohybové

činnosti dětí. V letních měsících mají děti na zahradě možnost využití brouzdaliště se sprchami. K využití máme rovněž navazující Dopravní hřiště .

### **Dopravní dostupnost školy:**

Těšany jsou spádová obec , z okolních vesnic zajištěná autobusovou linkou. V okolí školy je možnost parkování

### **Informace z historie školy:**

Mateřská škola má v naší obci dlouhou tradici. Své první sídlo našla MŠ v budově bývalého kláštera Chudých školských sester. Provoz byl zahájen v jednom oddělení s celodenní péčí 26. 9. 1950. Školní budova měla 6 místností : hernu, učebnu, ložnici, kuchyni a jídelnu, prádelnu s komorou. Zpočátku navštěvovalo MŠ málo dětí, a nepravidelně z důvodů vyčkávacího stanoviska rodičů k novému zařízení. Během roku si však škola získala důvěru, a byla až přeplněná, zvláště v době pilných polních prací. Na počátku roku 18 dětí a na konci škol. roku 54 dětí . V těchto prostorách sídlila až do roku 1982, kdy byla dokončena v akci Z dnešní budova, ve které byl zahájen provoz 1. 9. 1982. Mateřská škola se stala nedílnou součástí Základní školy se kterou byla 1.1. 2003 sloučená . MŠ prošla v roce 2003 generální opravou, díky níž se budova změnila v moderní zařízení.

Současnost:

- Budova se nachází v příjemném prostředí stranou od hlavní komunikace, což nám nabízí bezpečné vycházky do přírody. Těšany jsou vesnice s bohatou kulturní i historickou tradicí.
- 1.9.2024 byl zahájen provoz nové třídy v budově MŠ o kapacitě 22 dětí , která byla zrekonstruována z bývalé zubárny a přístavbou nové části ke stávající budově. Třídy, které jsou v přízemí mají k dispozici novou terasu, která se využívá k polytechnickým ,environmentálním , pohybovým a výtvarným činnostem.
- Budova naší mateřské školy již z dálky vypadá jako by byla poskládaná ze žlutých a oranžových kostiček. Část budovy – žluté kostky - je využito pro zdravotnické zařízení a oranžové kostky slouží naší mateřské škole.
- MŠ je jednopatrová budova .V každém patře se nachází jedna velká, světlá prostorná třída, která je rozdělena na dvě části. Část s kobercem se využívá ke hře dětí a na pohybové činnosti a v době odpočinku dětí se zde rozkládají lůžka. Ve druhé části třídy jsou stoly se židličkami ve dvou velikostech využívané ke stravování, didaktickým aktivitám a k různým spontánním činnostem. V těchto částech místností se nacházejí i klidové a tematické kouty . II. třída má k dispozici v patře keramickou dílnu , která je využívána pro výtvarné a pracovní činnosti .
- Na třídy navazují umývárny se sociálním zařízením a se sprchou, které počtem odpovídají maximální kapacitě tříd a šatny dětí, vybavené vhodným nábytkem.

- Kapacita budovy MŠ je pro 78 dětí. Ke škole patří velká oplocená zahrada s možností využití herních prvků. V jejím sousedství mohou děti využít velké oplocené dopravní hřiště, jehož část je záměrně upravena jako kopcovitý terén k využití pohybových aktivit: nácvik chůze do kopce a z kopce, sáňkování a bobování přímo u MŠ. V letních měsících mohou děti využít brouzdaliště se sprchami.

V suterénu MŠ se nachází kotelná, která byla v r. 2016, v r. 2024 zmodernizovaná.

Provoz MŠ je od 6,30 do 16,30 hod. V MŠ jsou tři heterogenní třídy. Dvě třídy mají kapacitu pro 28 dětí a nová třída má kapacitu 22 dětí. V budově ZŠ máme odloučené pracoviště, které funguje od 1.9.2013. Zde byla zřízena třída pro 18 dětí. Jsou zde umístěny děti s odkladem školní docházky a děti v posledním roce před zahájením školní docházky. Třída je umístěna v bývalé družině. Třída byla rovněž zrekonstruována v roce 2023 rozšířena propojením o další třídu - hernu. Je rozdělena na třídu, hernu a zvláštní místnosti je lehárna pro odpočinek dětí, která je stabilní.

S dětmi pracuje osm kvalifikovaných učitelek. Děti s podpůrnými opatřeními mají k dispozici zajištěny podmínky, které mají určeny a doporučeny speciálními pracovišti (SPC, PPP,...). O úklid se starají tři provozní pracovnice. Strava se pro děti z MŠ dováží z jídelny ZŠ a vydává se z výdejny v každé třídě. Děti ze IV. třídy Žirafek se stravují ve školní jídelně.

Informace o MŠ a aktuálním dění v ní jsou pro veřejnost dostupné na vstupní nástěnce ve vestibulu a na webových stránkách MŠ.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

#### 3.1. Věcné podmínky:

Chceme-li dosahovat efektivního vzdělávání, zajišťovat zdraví a bezpečnost dětí, dosahovat vytyčených cílů a směřovat ke školce plné pohody, bezpečí a jistoty, ke třídě plné zábavy a dovést děti ke zdárnému vstupu do základní školy, pak je třeba stále vytvářet, zajišťovat, upravovat a zlepšovat podmínky vedoucí ke kvalitě výchovně vzdělávací práce s dětmi, pohody s rodiči, se zaměstnanci a všechny účastníky předškolního vzdělávání.

- MŠ má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

- Třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, stavebnicemi z plastu, ze dřeva a jiných materiálů. Hračky je potřeba doplňovat co do množství dětí a modernizovat nabídku. .
- Děti mají vytvořena centra her, přizpůsobeny antropometrickým požadavkům.
- V 1., 2. a 3. třídě mají děti k dispozici třídu a hernu . Plocha herny zároveň slouží k odpočinku dětí, každý den se tu rozkládají lehátka. V letních měsících spříjemňuje teploty ve třídě klimatizace. Ve 3. třídě je zabudován vzduchotechnický systém v rámci rekuperace.
- Třetí třída je celkově nově vybavena dle hygienických a projektových předpisů. Má podlahové topení, vzduchotechniku ( čistý a zdravý vzduch díky rekuperaci), podpořený klimatizací. K rozvoji a využití všech stránek dětí slouží nástěnný interaktivní dotykový monitor.
- Stávající dvě třídy, které herny využívají jako lehárnu jsou vybaveny kobercem a jsou oddělené posuvnými dveřmi. Veškeré zařízení odpovídá antropometrickým požadavkům
- V 1. třídě mají děti k dispozici terapeutický bazén se skluzavkou, tv náčiním, kostkoviště ,relaxační místnost, která slouží i pro logo prevenci .
- Ve 2. třídě mají děti k pohybovým aktivitám k dispozici horolezeckou stěnu, žebřiny s příslušenstvím, TV náčiní.
- Ve 2.třídě mají děti keramickou dílnu, kterou využívají k veškerému výtvarnému tvoření a pracovním aktivitám.
- V každé třídě i v kanceláři zástupkyně ředitele je zabudovaný videotelefon , takže pí. uč. mohou zajišťovat organizační věci, aniž by opustily třídu a ohrozily bezpečnost dětí a rovněž je zajištěna bezpečnost při vstupu do MŠ, pomocí videotelefonu.
- Budova má vstupní zabezpečovací systém ovládaný čipem rodičů a jasně danými pravidly ukotvenými ve školním řádu.
- V zázemí budovy školy je umístěna kancelář zástupkyně ředitele, kabinety pomůcek, prádelna a sklad prádla.V suterénu je kotelna.
- Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.
- K pobytu venku využíváme naši školní zahradu s možností dvou pískovišť, na kterých jsou instalovány plastové sedáky, krycí plachty. K dispozici jsou hrací prvky pro pohybové aktivity dětí. Využití venkovní terasy ke všem nabízeným činnostem na čerstvém vzduchu za každého počasí.
- Celoročně využíváme oplocené dopravní hřiště, které navazuje na ŠZ ( zimní bobování, letní jízda na koloběžce, dopravní pravidla a jiné rozmanité pohybové aktivity) 3. třída v ZŠ využívá všech prostor ZŠ v souladu s organizačním řádem ZŠ
- Vycházky dle fyzické kondice a věku dětí a vzdělávacím zaměřením volíme delší k přehradě nebo kratší po vesnici .
- 4. třída je umístěna v bývalé družině ZŠ. Třída je také rozdělena na dvě části , část s kobercem slouží k námětovým , didaktickým, pohybovým hrám a část bez koberce je vybavená stolečky



a židličkami odpovídající velikosti dětí a ta slouží k didakticky cíleným činnostem a odpolední svačince. K odpočinku slouží zvláštní místnost - ložnice, kde jsou stabilně rozložená lehátka. K pohybovým aktivitám mohou děti využívat i prostornou chodbu , kde mají ribstol s gumovými podložkami, chlupci mohou hrát hokej atd. Na chodbu navazuje umývárna a WC, šatna zaměstnanců. Na stravu děti využívají školní jídelnu , tak se adaptují na prostředí ZŠ před vstupem do ZŠ. Děti mohou využívat prostory celé školy( školní jídelnu, tělocvična, kuchyňka na vaření, keramická dílna, počítačová učebna, dílny pro polytechnickou výchovu).

- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů ( týkajících se např. hygieny, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, atd.)

### Záměry:

- Doplnit vybavení didaktickými pomůckami, materiálem pro vv a pv , IT technikou pro TY JO - rozšíření nabídky - do 1.2. 2025
- Vybavit III. třídu Pejsků dekoracemi , koberec - do 30.12.2024
- Obnovovat a doplňovat hračky- k 1.1.2025, k 1.1. 2026, k 1.1. 2027
- Doplňovat didaktické hry a pomůcky - k 1. 9.2025, k 1.9. 2026
- Vyměnit nové vstupní dveře v budově MŠ – červenec, srpen 2025
- Výmalba celé MŠ – červenec , srpen 2026
- Výměna písku - červen 2026
- Vyčistit klimatizaci – každý rok v měsíci březnu
- Obnovit krycí plachty na pískoviště na školní zahradě duben 2026
- Zastřešit terasu na školní zahradě, výměna oken , fasáda - 2026
- Projekt na novou ŠZ - rozšíření plochy, hrací prvky - 2027
- Pořídit nové šatníkové skříňky pro I. a II. třídu v budově MŠ - 2026

## 3.2 Životospráva

### 3.2. Životospráva:

- V naší mateřské škole podporujeme **zdravý životní styl** . Tomu odpovídá pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci ( příchod rodičů podle daných možností, aby bylo možné reagovat a neplánované události v životě mateřské školy). Zároveň respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek.

- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován aktuálním přírodním podmínkám ( teplota, vítr, náledí, kvalita ovzduší...) K tomuto pobytu je využívána školní zahrada, dopravní hřiště, kde převažují pohybové aktivity, paní učitelka nechává dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, zároveň nabízí nové hry a aktivity. Pobyt na zahradě je doplňován s tematickými vycházkami v obci. V teplých měsících využívají na školní zahradě sprchoviště a využíváme pobyt venku co nejvíce to jde. Na terase jsou nabízeny činnosti během celého dne.
- Klid na lůžku respektujeme dle potřeb dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program . Donucování dětí ke spánku je nepřístupné.
- Stravu zajišťuje školní jídelna při Základní škole. Ve spolupráci s jídelnou a vedoucí ŠJ zajišťujeme kaloricky vyváženou , plnohodnotnou a pestrou stravu, denně doplněnou o ovoce a zeleninu , včetně mléka a mléčných výrobků. V MŠ se vydává strava z výdejny, děti mají průběžné svačinky u stolečků ve své třídě. Učí se samostatnosti namazat si dle své potřeby a chuti, bez problému se tak nenásilně seznamují s novými chutěmi a vyberou si také možnost a množství. Obědy probíhají rovněž ve třídách u stolečků již hromadně. Děti používají příbory. Po obědě si po sobě umyjí své prostírání. V budově ZŠ IV. třída se stravuje ve ŠJ, kde se adaptují již na režim školy. Rovněž mají možnost samostatně si svačiny namazat a volit si množství a způsob využití nabídky.
- Kvalitní je zajištěn celodenní pitný režim. Děti se samy obsluhují z nerezového termosu s výpustí. Každé dítě má svůj hrníček, který si ukládá na svou značku na určené místo. Mají na výběr mezi čajem a čistou pitnou vodou. Pitný režim je zajištěn i na ŠZ ze dvou píték.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### Péče o zdraví ve spolupráci s rodinou:

- Vedení dětí k péči o své zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků
- Upozornění na nebezpečí úrazu a jejich prevence ( BOZP dětí)
- Vytváříme a upevňujeme u dětí správné hygienické návyky při sledování médií ( PC, TV)
- Osvěta zdravé výživy
- Jídelníčky jsou pravidelně zveřejňovány nástěnky, web MŠ
- Snažíme se o spolupráci s rodinou ve smyslu podpory dobrého úmyslu školy naučit děti konzumovat jídla pro děti neznámá
- Vedeme rodiče k tomu, že děti potřebují všestranně vyváženou stravu
- Respektujeme lékařsky doložené stravovací výjimky ( alergie, diabetes, bezlepková strava aj.)

### Záměry:

- Pořídit druhé pítka na školní zahradu k zajištění pitného režimu – jaro 2025
- Vést děti k samostatnosti mazání svačín - návaznost na IV. třídu . od září 2024
- Zaměřit se na správné používání příboru a celkovou kulturu stravování ( na úrovni tříd) do konce roku školního 2023 - 2024
- Seznamovat děti se zdravým stravováním, které je součástí zdravého životního stylu – do konce školního roku - ve spolupráci se ŠJ
- Pořídit el. vozíky na výdej stravy do I. a II. výdejny.

### 3.3 Psychosociální podmínky

#### Psychosociální podmínky:

- Jedním z našich hlavních cílů je **šťastné dítě** . Vytváříme podmínky, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pro dobrý základ této myšlenky je důležitá adaptace. Každé dítě má tolik času, kolik potřebuje. Rodiče mohou být v tomto období přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou. Metodická podpora – Desatero pro rodiče.
- Po dobu docházky dětí do naší MŠ jsou děti vedeny k vzájemné úctě. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno. Předcházíme tím ke vzniku sociálně patologických jevů a nevráživosti v kolektivu Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.
- Ve škole je vytvořeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné , ve škole nesmí být prostor pro strach a stres. Děti mají jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády.
- Zvláštní pozornost je věnována rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti ( nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti se zvláštními vzdělávacími potřebami atd.)
- Volnost a osobní svoboda dětí bude vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání určitý řád.
- Směřujeme k tomu, aby se ve vztazích dospělý-dítě, dítě-dítě, dospělý-dospělý projevovala důvěra , ohleduplnost, tolerance a zdvořilost, empatie, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná.

- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodnutím dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života..
- Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem ( prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

#### **Záměry:**

- Snažit se dětem důsledně poskytovat okamžitou zpětnou vazbu – do 31.8.2027
- Vést děti k samostatnému řešení konfliktů ( pravidlo A DOST ! nebo STOP) – do 31.8.2025.
- Vytvořit a dodržovat jednoduchá a srozumitelná pravidla soužití – září 2024
- Důsledně dbát na prevenci rizikového chování dětí, vytvořit bezpečné prostředí v MŠ pro všechny – děti, zaměstnance i rodiče – do 31.8. 2027

### **3.4 Organizace chodu**

#### **Organizace:**

- Organizace průběhu dne je daná rámcově, je možné ji dle potřeby a okolností upravovat a měnit. Musíme však dodržovat dobu vydávání stravy, jelikož se strava do MŠ dováží. 4.třída v ZŠ se musí podřídit organizačnímu řádu ZŠ a ŠJ, kde se děti stravují.
- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích , které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit v menších, či větších skupinách nebo individuálně. Specifickou formou představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, vycházející z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- **U dětí s vadou řeči** provádíme individuální logopedickou péči. Máme v MŠ tři logopedy, které individuálně i skupinově s dětmi pracují a konzultují s rodiči své poznatky. 1x za rok přijíždí do MŠ p.klinický logoped, který k nám přijíždí ze soukromé logopedické polikliniky LOGO Vsetínská z Brna a provádí depistáž dětí za účasti rodičů. S dětmi s PO,

pomáhají asistenti pedagoga a úzce spolupracujeme se speciálními centry ( PPP, SPC, Kociánka, LOGO Brno).

- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti ze 4. třídy v ZŠ využívají 1x týdně tělocvičnu.
- **Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání**
- **Individuální vzdělávací plány a PLPP** využíváme u dětí s odkladem školní docházky, u integrovaných dětí diagnostikované (s PAS) , u talentovaných dětí nebo u dětí se specifickými potřebami - s PO. Individualizace a individuální činnosti na úrovni tříd , probíhají dle potřeb jednotlivých dětí.
- Veškeré aktivity se snažíme organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atd. Využíváme prožitkových momentů a situací, které nám život a děti přinesou.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a výběr nabízených aktivit. Možnost soukromí při osobní hygieně je samozřejmostí apod.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. **S**

#### Uspořádání školy:

- Děti jsou přijímány do mateřské školy v přijímacím řízení v měsíci květnu. Děti jsou přijímány podle daných kritérií. Pokud to dovolí kapacita školy jsou děti přijímány i v průběhu školního roku ( přistěhování atd.)
- V každé třídě pracují dvě učitelky, popřípadě + asistent. pedagoga.
- Současná kapacita - 96 dětí

#### Počet a složení tříd

I.	třída	kapacita 28	název MYŠKY	věk 2- 4let	budova MŠ
II.	třída	kapacita 28	název KOCOURCI	věk 2 - 5 let	budova MŠ
III.	třída	kapacita 22	název PEJSCI	věk 4 - 5 let	budova MŠ
IV.	třída	kapacita 18	název Žirafky	věk 5 - 6 let	budova ZŠ

#### Provozní doba zařízení

budova MŠ	6.30 - 16.30
budova ZŠ	6.30 - 15.30

Zaměstnanci

Pedagogičtí zaměstnanci	8	plné kvalifikační vzdělání úklid + výdej stravy
Provozní zaměstnanci	3	

**Záměry:**

- Dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit – do 31.8.2027.
- Využívat pobytu venku k řízeným činnostem navazujícím na ranní činnosti – podle počasí, i v odpoledních hodinách -využívat terasy k nabídce činností do 31.8.2027.

## 3.5 Řízení mateřské školy

**Řízení mateřské školy**

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních, v ročním plánu , v evaluačním plánu a ve školním řádu.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy ( pedagogické rady a provozní porady, informativní schůzky, deník mimořádných sdělení), tak i navenek( nástěnky, hovorové hodiny s rodiči, webové stránky, Edupage , vývěsky, zpravodaj).
- Při vedení zaměstnanců zástupkyně ředitele vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zapojuje se do řízení mateřské školy svou aktivní spoluúčastí na vytváření ŠVP a evaluaci. Ke spolupráci zve i rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu( analýza prováděnou vždy na konci školního roku negativa, pozitiva v naší práci),ze kterých pak plánujeme a posouváme se v následujícím školním roce. Využíváme i dotazníků , připomínek rodičů a závěrů z konzultačních hodin.

- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Zástupkyně ředitele vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, s občanským sdružením Těšánek a Myšák, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí ( PPP Židlochovice + Brno, Logopedická klinika Brno, SPC Brno Veslařská).

### Záměry:

- Udržovat prostředí na vzájemné důvěře, úctě, úzce spolupracovat se všemi zaměstnanci – do 31. 8. 2027
- Informovat veřejnost o dění v MŠ prostřednictvím příspěvků do Zpravodaje – dle termínů vydání tiskovin.

## 3.6 Personální a pedagogické zajištění

### Personální a pedagogické zajištění

- Všechny učitelky, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů , vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

- Specializované služby (logopedie, školní speciální pedagog, vých. problémy, keramika, flétna) zajišťují kvalifikovaní odborníci.
- Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů , které je využíváno k individualizaci ( školička, keramika, flétna, polytechnika, pobyt venku).
- Zaměstnanci jednájí a pracují profesionálním způsobem ( v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky ( speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Nepedagogičtí pracovníci:

- 3 správní pracovnice – zajištění čistoty, úpravy a hygieny prostředí MŠ a školní zahrady + +výdej stravy v budově MŠ dle platných hygienických předpisů a norem

**Záměry:**

- Dodržovat kompetence jednotlivých zaměstnanců – do konce šk.roku 2026-2027.
- Aktivní sebevzdělávání pedagogů ( formou DVPP, samostudium odborné literatury, odborné články na internetu)- do 31. 8. 2027

## 3.7 Spoluúčast rodičů

**Spoluúčast rodičů**

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči neboť je velmi podstatná pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu . MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a



vzdělávání předškolních dětí( schůzky rodičů , zapůjčování odborné literatury, zajištění schůzek s odborníky- logopedy, spec.pedagogy, psychology).

- Nezastupitelnou roli ve vzájemné komunikaci hraje i neformální setkání na půdě školy, v rámci akcí typu – Dýňohrátky, vánoční JARMARK, velikonoční, tvůrčí dílny, zahradní slavnost, maškarní ples, Celé Česko čte dětem, ESS, odpoledne s maminkou, s tatínkem.
- MŠ obvykle 3x do roka pořádá třídní schůzky ( srpen, prosinec, květen), po nich hovorové hodiny s rodiči . Hovorové hodiny lze domluvit i individuálně dle potřeby rodičů. 2x do roka nabízíme rodičům konzultační hodiny – listopad a březen. Rodiče se snažíme dále informovat různými letáky na nástěnkách, webové stránky, rozhlasem nebo individuálně formou osobní nebo emailem, EDUPAG.
- **Rodiče jsou od roku 1999 zaregistrováni jako občanské sdružení „ Přátelé MŠ“, od r. 2008 přejmenované na „Těšánek“.** Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. se aktivně podílejí na zajišťování kulturních a sportovních akcích pro děti Úzce spolupracujeme při pořizování různých hraček a pomůcek pro děti. Velmi si vážíme rodičů našich dětí za tuto ochotnou pomoc a těšíme se na další aktivní spolupráci.
- Rodiče pomáhají škole drobnými věcnými dary, papíry pro výtvarnou činnost...
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení ( KONZULTAČNÍ + HOVOROVÉ HODINY). Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

#### Záměry:

- Vysvětlovat rodičům a poučit je ( zakoupit osvětové letáčky), že nemocné dítě do kolektivu nepatří ( zdraví dítěte by měla být priorita) – na zahajovací schůzce srpen.
- Prohlubovat otevřenou spolupráci, vytvářet přátelské partnerské vztahy do 31.8.2027.

## 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

### Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Dítětem** se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného § 16 Školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.
- Naše MŠ při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobuje naplňování rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovaly těmto dětem, jejich potřebám i možnostem.
- Zajišťujeme tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobní specifika těchto dětí a vzdělávání se v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je potřeba zabezpečit (umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činnosti, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření

Škola má vytvořeny materiální, organizační a personální podmínky pro realizaci nadstandartního programu.

### LOGOPEDICKÁ PÉČE

V naší škole nabízíme logopedickou péči následující formou:

- Ve spolupráci se soukromou logopedickou klinikou LOGO Brno, kteří nám vždy na začátku školního roku provádí depistáž dětí za účasti rodičů a doporučí následující kroky.
- V MŠ pracují tři logopedičtí preventisté, kteří mají dlouholetou praxi.
- Školní speciální pedagog, který s dětmi dle plánů pracuje individuálně.
- Úzká spolupráce s SPC + PPP

SPC- spolupracujeme s SPC Veslařská, Štolcova, kde konzultujeme IVP a spolupracujeme na doporučení danými specialisty.

PPP – spolupráce probíhá na základě konzultace školní zralosti, konzultace PLPP, vyhodnocení PO.

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. V mateřské škole máme k dispozici technické i didaktické pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

**Záměry:**

- Individuální péče o každé dítě s ohledem na jeho potřeby – do 31.8.2027
- Zpracovat IVP, případně PLPP – do konce školního roku 2026-2027.

## 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

### Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Ve vzdělávacím programu využíváme potenciál dětí nadaných, které se spontánním způsobem podílejí na pedagogickém procesu – nápadem, pomocí druhým, spoluúčastí na jeho průběhu. Aby rozvoj nadání probíhal ku prospěchu dítěte, je třeba vytvořit a poskytnout podmínky, které by bylo k rozvoji talentu optimální a nejpříznivější.

- Načasování práce
- Podpora kreativity – podporovat , pochopit odvahu něco nového vytvářet ,zadat samostatnou práci s náročnějším zadáním
- Motivace
- Pochvala
- Povzbuzení , stimulovat rozvoj potenciálu
- Vhodné hračky a hry
- Materiální vybavení ( knihovna, PC)
- Zajištění bezpečnosti práce

Škola nabízí další aktivity dle zájmu a mimořádných schopností dětí v podobě nabídky činností v průběhu dne celoročně – keramika, flétna, vv činnosti, pohybové aktivity.

#### 1. Nabídka činností v rámci výchovně vzdělávacího procesu

Využíváme k podchycení nadání dítěte teorii mnohočetné inteligence vývojového psychologa Howarda Gardnera. Všechny druhy inteligence spolu spolupracují a pouze tato souhra zajistí chování, které je příznačné pro lidi s talentem. Talent má spojitost s inteligencí, ale tu rozděluje na větší počet na sobě nezávislých inteligencí. Inteligenci dělí na devět typů.

#### 1. logicko – matematická inteligence

2. jazyková – verbální inteligence

3. prostorová inteligence

4. tělesně – pohybová inteligence

5. hudební inteligence

6. interpersonální inteligence

7. přirozená inteligence

8. existenční inteligence

**Záměry:**

- Vybavit III.třidu Pejsků rytmickými hudebními nástroji + klavírem – březen 2025
- Sledovat nabídku trhu , doplňovat moderními pomůckami pro vv, pv činnosti, didaktiku – do konce školního roku 2026 – 2027.
- Nabízet dětem specifické úkoly zaměřené na rozvoj nadání dítěte – do konce školního roku 2026-2027.
- Zpracovat plán IVP nadaného dítěte - do konce školního roku 2026- 2027.
- Nabídnout širší škálu doplňkové činnosti ( výlety do dílniček, projektové hosty) – do konce školního roku 2026 -2027.

## **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

### **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

### **Věcné podmínky**

- vybavení nábytkem splňuje antropometrické požadavky, rozmístění nábytku umožňuje bezpečný pohyb – volný, přehledný prostor pro zvládnutí koordinace pohybu a prostorovou orientaci, uzavřené skříňky, přiměřená nabídka hraček.
- ve třídě je rovněž zajištěna bezpečnost ohrožujícími předměty, ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- vytváříme podporu tělesného rozvoje zdraví, osobní spokojenosti – terapeutický, kuličkový bazén pro spontánní pohybovou aktivitu
- vymezený bezpečný prostor na školní zahradě a dopravním hřišti
- vhodné hračky pro dvouleté děti kočárky, větší auta, odrážedla, jednoduché stavebnice atd. vhodné pro pohybovou výchovu a na rozvoj manipulačních schopností
- sprchový kout k zabezpečení hygieny dětí
- prostorné šatní skříňky pro náhradní oblečení
- knihovnička s leporely podporující čtenářskou pregramotnost

### **Životospráva**

- pravidelný režim dne, který je natolik flexibilní, aby neomezoval děti ani dospělé v činnostech (více času na jídlo, více odpočinku, spánku, kratší vycházky...)
- rozhodující podmínkou je maximální působení dvou pedagogů a pomoc nepedagogického personálu.
- důslednější, častější vedení, vybízení dětí k pitnému režimu a na to navazující kontrola udržení osobní hygieny formou pravidelných časových intervalech
- děti nemají dostatečně vyvinutou termoregulaci, učitelka přiměřeně vybidne ke změně oblečení, případně pomůžou
- Vhodně zvolený jídelníček dle spotřebního koše odpovídající věku dítěte

### **Psychosociální podmínky**

- citlivá adaptace při nástupu dítěte do MŠ – vhodnost délky pobytu se volí individuálně po dohodě s rodiči (po hodině, dvou, dopoledne, celý den...) PREFERUJEME ZÁJEM DVOULETÉHO DÍTĚTE NAD ZÁJMY RODIČŮ- DOSPĚLÝCH – vyvarujeme se riziku přetěžování a manipulace
- nižší počty dětí ve třídě
- vlídná a trpělivá komunikace
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty

### **Organizace**

- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

**Záměry:**

- Upravit podmínky pro děti 2-3- leté podle konkrétních situace při docházce těchto dětí – do konce školního roku 2026- 2027.
- Zajistit vhodné jídelní nádobí – červen 2024

### **3.11 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/ 2005 Sb., o předškolním vzdělávání , ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole, alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou skupinu je rozděleno do dvou nebo více bloků ( dle potřeby , v celkovém rozsahu 1 hodiny) v průběhu týdne.  
Pokud jsou v mateřské škole 1-3 cizinci v povinném předškolním vzdělávání , bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích aktivit .
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

**Záměry:**

- Vypracovat komunikační deníky, popřípadě PLPP – dle potřeby dětí-
- Vzdělávací činnosti budou realizovány individuálně – dle počtu dětí, každý den.

## 4. Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

### **Charakteristika tříd**

Mateřská škola má v provozu čtyři třídy. Třída Myšiček, Kocourků a Pejsků jsou umístěné v budově Mateřské školy, kde je maximální kapacita 78 dětí. Třída Žirafek je umístěna v budově základní školy a má kapacitu 18 dětí.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

- individualizace
- řízená činnost ( keramika, flétna, polytechnika)
- pobyt venku
- v době oběda
- kulturní akce

V každé třídě pracují dvě učitelky, které se maximálně překrývají , popřípadě asistent pedagoga.

Pravidla pro zařazování do tříd jsou pružná ( možnost sourozenecké vazby, zohledňování přání rodičů apod.). Pevným pravidlem je

- děti netříleté jsou umístěny do třídy Myšiček + Kocourků– vyhovující podmínky( nábytek, režim
- děti předškolní jsou zařazeny do třídy Žirafek – umístění v budově ZŠ - adaptace na 1. tř.

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

- 1.třída nejmenší dětí + netříleté pro které jsou zde vhodné věcné podmínky- třída v přízemí, hygienické zařízení vhodná výška , materiální zařízení, rozmístění nábytku- volné plochy a umístění a nabídka hraček, uzpůsobení denního režimu
- 4.třída umístění předškolních dětí- adaptační program na budoucí 1.ročník ZŠ- třída se nachází v budově ZŠ, denní režim , nabídka činností přizpůsobena složení třídy a podmínkám v ZŠ.

- přání rodičů ( sourozenci, kamarádi, provozní doba)

**Pravidla organizace pro individuální vzdělávání dětí:**

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.
- Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Termíny ověření budou vždy poslední středu v měsíci listopadu a náhradní termín bude první středu v měsíci prosinci. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy za podmínek stanovených v § 34 školského zákona. Při přijímání postupuje podle správního řádu ( § 165 školského zákona) a kritérii,



kteřá stanovila. Po podání řádně vyplněné žádosti k přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitelka v dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu ( zápisu do mateřské školy) a zveřejní obvyklým způsobem ( webové stránky, místní rozhlas, veřejné plochy určené pro oznámení).

- Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Do mateřské školy se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu.

### METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Nejčastěji při vzdělávání dětí používáme tyto metody:

- **Didakticky zacílená činnost** - pedagog naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.
- **Prožitkové učení** – založené na přímých zážitcích dítěte
- **Situační učení**– využívá konkrétní srozumitelné ukázky životních souvislostí.
- **Spontánní a sociální učení**– přirozená nápodoba činností a chování, se kterou se dítě v MŠ v průběhu dne setká, využívá vzorů chování a postojů
- **Integrovaný přístup**– vzdělávání v přirozených souvislostech, vztazích a vazbách na základě integrovaných bloků a jejich provázání
- **Kooperativní učení**– založené na vzájemné spolupráci

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých forem činností, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním vzdělávání je hra. Při práci s dětmi klademe velký důraz na pedagogickou diagnostiku, z níž vycházíme při práci s dětmi.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Naše mateřská škola je zaměřena na celkový osobnostní rozvoj dítěte, aby se dítě dokázalo orientovat s ohledem na individuální vlastnosti a dovednosti, ve všech oblastech. Aby se nebálo neznámého, zkusilo si vše a našlo si oblíbenou činnost, ve které se může nadále rozvíjet. Snažíme se vytvářet pro děti podnětné a motivující prostředí. Preferujeme prožitkové učení vycházející z prožitku situací a zkušeností. Při rozvoji schopností, dovedností a zájmů využívat jedinečného prostředí a historie vesnice ( Maryša, Korok,) a jejího okolí k probuzení zájmu dětí o ochranu přírody a zemědělství.

**Filozofii naší školy** je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Naše mateřská škola by chtěla být pro všechny děti „ veselým, barevným domečkem“ spokojenosti, bezpečí a radosti. „ Domečkem“ , ve kterém se děti setkají se spoustou nových vědomostí, dovedností, ale i návyků, které si v budoucím životě budou již jen rozšiřovat.

#### Název programu:

Náš školní vzdělávací program se nazývá **KOSTIČKY** . Program je výsledkem týmové práce všech pedagogických pracovníků. Se svými nápady nám však pomohly i děti a využily jsme i připomínek rodičů. Program je " věčně nedostavěná stavba", na které budeme neustále všichni pracovat. Skládá se z pěti integrovaných bloků ( pěti barevných kostiček), které jsou dále učitelkami rozpracovávány a dotvářeny do jednotlivých témat v třídních vzdělávacích programech dle podmínek jednotlivých tříd. Je tak vytvořen dostatečný prostor pro vlastní nápady a tvořivost jednotlivých učitelek a jejich zkušeností. Učitelka připraví vzdělávací nabídku, která obsahuje činnosti ze všech oblastí předškolního vzdělávání a která povede ke splnění vzdělávacího cíle.

K tomuto programu patří doplňkové projekty, které se každý rok aktualizují. KOSTIČKY jsou velmi velká stavebnice, ze které si mohou stavět všechny děti, každý svůj domeček, svoji stavbu , kterou postaví podle svých individuálních možností a schopností.

Každý rok stavíme z KOSTIČEK jinou stavebnici dle ročního tematického plánu( 2024 – 2025 " Námořníci" - budeme proplouvat pěti barevnými moři a navštěvovat různé ostrovy.V roce 2023-2024 jsme s Ferdou Mravencem stavěli domečky pro broučky a sázeli barevnou květinovou louku.

## 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

### Dlouhodobé cíle:

**Základní cíl :** Zdravé sebevědomé dítě, které je schopno přirozeně se orientovat a chovat v běžných životních situacích, a tím dítě optimálně připravit pro život i na školu. Vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, tím že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí.

### Dlouhodobé cíle:

- a. **Rozvíjet SAMOSTATNOST**
- b. **Rozvíjet KOMUNIKATIVNOST**
- c. **Položit ZÁKLADY KRITICKÉHO MYŠLENÍ**

### Střednědobé cíle:

- a. individuální přístup a respektování osobnosti každého dítěte
- b. pobyt dítěte ve školce bez obav a s pocitem bezpečí
- c. zabezpečení všestranného harmonického rozvoje osobnosti dítěte v souladu s jejich věkovými zvláštnostmi
- d. příprava na bezproblémový přechod předškoláků do základní školy
- e. rozvoj dětí v oblasti pohybové, rozumové, estetické i motorické
- f. poskytování dostatečného množství podnětů prostřednictvím spontánní či tvořivé hry pro získání kompetencí potřebných k životu ve společnosti
- g. skupinová práce, při které se děti učí spolupracovat a přizpůsobovat kolektivu

Při stanovení těchto cílů budeme mít na zřeteli dodržování základních cílů a kompetencí Rámcového programu.

Těchto cílů se snažíme dosáhnout pomocí:

V ŠVP pracujeme se čtyřmi cílovými kategoriemi: stanovujeme cíle v podobě záměrů a cíle v podobě výstupů a to nejprve v úrovni obecné a následně v úrovni oblastní. Konkrétně se jedná o tyto kategorie:

- **rámcové cíle předškolního vzdělávání:** vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání o rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání o osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost o získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- **klíčové kompetence-** představují výstupy resp. obecnější způsobilosti, soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot dosažitelných v předškolním vzdělávání
- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské
- **dílčí cíle** – vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti
- **dílčí výstupy** – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají a kterých by se děti .....
- **operativních cílů** – které si vytváří pí. učitelky na úrovni svých tříd k daným dílčím výstupům , k daným tématům

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Jelikož je vzdělávání důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí klademe velký důraz na **pedagogickou diagnostiku** z nichž vycházíme a **uplatňování metod a forem vzdělávání podporující individualizaci v předškolním vzdělávání.**

**Formy vzdělávání:** vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

### Metody vzdělávání:

**Metody vzdělávání:** v mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se **najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabé stránky** . Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako

například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

**Pedagogická diagnostika-** pozorování ,uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, stav jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelné sledování( 2x do roka záznam minimálně)jeho vývoje a vzdělávacích pokroků. Pozorování při denních aktivitách, zaznamenání do třídního bloku.

- Využíváme **prožitkové a kooperativní učení:**
  - pozitivní,vzájemná závislost ( spolu něco dokážeme) - komunikovat
  - činnost s kamarádem ( 2-6) - naslouchat
  - osobní odpovědnost
  - učit se řešit problémy a konflikty ve skupině ( jak to vyřešíme?), říkat ano, ne a dost!
  - učit se hodnotit, pochválit, ocenit, uznat,že to není ještě dobré
  - kooperativní hry - hry sdílení, spolupráce, přijetí, jsou strukturované tak, že si děti hrají s druhými ne proti druhým.Jsou to hry v kterých se hráči snaží o jeden společný cíl.
- Využíváme **přirozený tok** dětských myšlenek a spontánních nápadů, poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity a vlastní plány.
- Využíváme **formu nezávazné dětské hry.**
- Uplatňujeme v dostatečné míře **situační učení** ,založené na vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápe jejich smysl.
- Využíváme **spontánní sociální učení** , založené na principu přirozené nápodoby.
- Uplatňujeme **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené – didakticky zacílená činnost** , která je učitelem přímo nebo nepřímo motivována, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné ( cílené,plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupiněči individuálně.
- **Vzdělávací nabídka je založena na principu individuální volbě a aktivní účati dítěte ( Gardnerovy typy inteligence - nabídka činností**
- **Učitel probouzí** aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoliv tím, kdo dítě úkoluje a kontroluje

- Uplatňujeme **integrováný přístup**. Vzdělávání probíhá na základě **integrovaných bloků**. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Poskytuje širokou škálu různých aktivit a nabízí hlubší prožitek.
- Pro tvorbu i realizaci vzdělávací nabídky využíváme metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik) pro předškolní vzdělávání

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a

prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

### **Podpůrná opatření 1. stupně**

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

**Pravidla pro zpracování** Zpracování PLPP je povinností učitelek dle RVP PV " Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- Na pravidelné pedagogické radě se projedná, kterým dětem je vhodné poskytnout podpůrná opatření a je také stanoven termín přípravy PLPP. To se děje na základě pozorování a práce dětí, které učitelka ve spolupráci s rodiči vyhodnotí a předloží potřebu podpůrných opatření.
- Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP ( opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. hlučnost, agresivitu, špatnou koncentraci pozornosti, jemnou a hrubou motoriku, s rozvojem vnímání, s řečí, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte). Opatření, která mají formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek.

**Vyhodnocování PLPP** probíhá průběžně třídní učitelkou ve spolupráci s druhou učitelkou a nejpozději po 3. měsících od zahájení podpůrných opatření provede vyhodnocení naplnění stanovených cílů PLPP. Vyhodnocení probíhá na základě diagnostiky, pozorování a s výsledky jsou seznámeny rodiče i příslušné speciální pracoviště (PPP, SPC - popřípadě se konzultuje další postup). V případě, že stanovené cíle naplněny nejsou, doporučí třídní učitelka zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení, které může následně doporučit opatření vyšších stupňů.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

#### **Podpůrná opatření 2. - 5. stupně**

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovená ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

#### **Pravidla pro zpracování**

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP, SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů
- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace (vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům).
- shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Stejně postupuje i v případě, opačném, shledá-li, že poskytovaná opatření již nejsou potřebná.



Vyhodnocování IVP může obsahovat termín průběžného vyhodnocování, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován během školního roku. Vyhodnocuje se na konci školního roku.

IVP konzultuje třídní učitelka se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ..

### **Zodpovědné osoby:**

Zodpovědné osoby jsou třídní učitelka a asistent pedagoga.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem - cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

### **Zodpovědné osoby:**

Zodpovědné osoby jsou třídní učitelka.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

**Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. V plné míře akceptujeme vývojová specifika ( individualizace a diferenciacie). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- Jednoduchost
- Časová náročnost
- Známé prostředí a nejbližší okolí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení
- Spontánní sociální učení ( nápodoba)
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

- Poznává všemi smysly
- Bývá silně egocentrické
- Neorientuje se v prostoru, v čase, žije přítomností
- Méně pohybově obratné
- Vývojové rozdíly v jednotlivých oblastech jsou velmi výrazné
- MŠ bývá první sociální zkušenost
- Silná vazba na dospělou osobu
- Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků
- Přijímá vymezené hranice a nové role
- Učitelka zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou, oporou
- Učí se nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou
- Potřebují pravidelné rituály
- Udrží pozornost jen velmi krátkou dobu

- Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.**

### Formy podpory

- Individuální podpora pedagoga ( např. formou IVP nebo PLPP)
- Jazyková podpora v době běžných vzdělávacích činností v MŠ
- Individuální nebo skupinové doučování češtiny mimo hlavní vzdělávací činnosti v MŠ
- Vzdělávání s asistentem pedagoga v době výuky
- Pedagog přizpůsobuje metody a pedagogickou nabídku přítomnosti dítěte s odlišným mateřským jazykem ve třídě
- MŠ vytváří pro děti bezpečné prostředí
- MŠ oceňuje jazykovou a kulturní rozmanitost
- MŠ má promyšlený systém strategií pro vzdělávání a začleňování dětí, který je znám všem pedagogům
- MŠ aktivně nabízí dětem využívání volnočasových aktivit
- Pedagog zapojuje děti do výuky prostřednictvím aktivizačních metod, umožňuje dítěti smysluplnou účast na aktivitách při vzdělávání
- Pedagog dbá na socializaci dítěte do třídního kolektivu, aktivity přizpůsobuje také tomuto cíli. Pedagog sleduje klima třídy s ohledem na dítě s odlišným mateřským jazykem.
- Pedagog sleduje pokroky dítěte a hodnotí je s ohledem na individuální pokroky ( dosažených předem stanovených cílů)
- MŠ využívá pro rodiče důležité materiály přeložené do jejich mateřského jazyka , eventuálně do pro ně srozumitelného světového jazyka
- Pedagogové jsou připraveni na začleňování a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Červená kostička

Název integrovaného bloku	Červená kostička
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Sám sebe poznávám a chráním - IDENTITA</b> Moje tělo, co umí, mé zdraví. Červená barva - barva lásky, pochopení, dodává energii a zároveň nás zdůrazňuje, povzbuzuje k činnosti, podněcuje hluboké emoce . MOTO: " Když chceš hýbati světem, pohni nejdříve sám s sebou" Oblast: Biologická Záměr vzdělávacího úsilí:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte.</li><li>● Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.</li><li>● Uvědomovat si svou identitu a osobní roli, kterou dítě prožívá v určitých událostech. Já</li></ul>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jsou to aktivity spojené s uvědomováním a prožíváním své identity a osobních rolí, které dítě prožívá i těch s nimiž se setkává. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Já a moje rodina.</li> <li>● Já na to mám.</li> <li>● Učím se hrát.</li> <li>● To už umím.</li> <li>● Já, ty ,každý jsme jiný.</li> <li>● Co mám rád a co se mi líbí - nelíbí. A dost!</li> </ul>
Název integrovaného bloku	Červená kostička
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ne každý je kamarád.</li> <li>● Hýbu se rád.</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat napsané své jméno
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

### 6.1.2 Modrá kostička

Název integrovaného bloku	Modrá kostička
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Kolem spoustu dětí mám, s nimi všechno prožívám</b> - SPOLEČENSTVO Já a moji kamarádi, rodina a okolí.                  Modrá barva: pomáhá proti pocitům samoty, uklidňuje, uvolňuje. Je barvou spolehlivosti. MOTTO: " Kdo se naučí vážit si sám sebe, naučí se také vážit si ostatních".                  Oblast : INTERPERSONÁLNÍ Záměr vzdělávacího úsilí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.</li> <li>● Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi, pomoci dítěti aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.</li> <li>● Naučit děti přijmout pravidla a vstoupit do procesu převzetí odpovědnosti.</li> </ul>
Název integrovaného bloku	Modrá kostička
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Jsou to aktivity spojené s prožíváním a zvládáním dějů a změn ve společnostech, ve kterých dítě žije. Respekt a tolerance, komunikace, spolupráce, rodina a domov, MŠ, ZŠ, obec, země, prožívání. ●                  Moje školka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kde je můj domov ● Já a moji kamarádi.</li> <li>● Barvy světa kolem nás. ● Bezpečná školka s pravidly ● Táhneme za jeden provaz.</li> <li>● Malý človíček poznává svět</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

		<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>spolupracovat s ostatními</p>
<p>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	(výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
--------------------	------------	-------------------

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>spolupracovat s ostatními</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přinášet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné</p>		<p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>

	rozvoj kooperativních dovedností	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>

### 6.1.3 Zelená kostička

Název integrovaného bloku	Zelená kostička
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Ti , co mají rádi přírodu a chrání ji - PŘÍRODA</b> Chci poznat svět.</p> <p>Zelená barva: barva přírody, je nejrozšířenější barvou naší planety. Je barvou vegetativního života, podporuje rozvoj a růst. Povzbuzuje přátelství a pocit sounáležitosti. MOTTO: " Hrbolaté a klikaté cestičky vedou obyčejně ke krásným místům." Záměr vzdělávacího úsilí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového obsahu.</li> <li>● Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte ( člověka) k životnímu prostředí. Podporovat u dětí lásku k přírodě.</li> </ul>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jsou zde aktivity spojené s přírodou a jevy zaměřené na poznávání jejich podstaty, dopadu na prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí. Jít s dětmi do hloubky, proč ten strom rozkvetl, proč se příroda mění, jaký to má dopad na člověka.
Název integrovaného bloku	Zelená kostička
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznáváme zvířata a jejich život</li> <li>● Výpravy s Ferdou ( aktualizace RP)</li> <li>● Rok v přírodě</li> <li>● Naše stromy</li> <li>● Uklízíme v přírodě</li> <li>● Náš svět je kulatý a dál ...</li> <li>● Život u přehrady</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Voda a sluníčko</li> <li>● Barvy světa.</li> </ul>
--	---

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
--------------------	------------	-------------------

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo		třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
---	---	---

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

### 6.1.4 Žlutá kostička

Název integrovaného bloku	Žlutá kostička
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Často se bavím, s kamarády slavím.</b> - AKTIVITA Jsem člověk - myslím, mluvím, věřím si.</p> <p>Žlutá : barva slunce, ovlivňuje naši psychiku, symbolizuje potřebu rozvíjet se, touhu po radosti, uvolňuje napětí.</p> <p>MOTTO: " Až Ti bude v životě nejhůř, otoč se čelem ke SLUNCI a všechny stíny padnou za Tebe" John Lennon</p> <p>Oblast: Psychologická</p> <p>Záměr vzdělávacího úsilí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce.</li> </ul>
Název integrovaného bloku	Žlutá kostička
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozvíjet jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebezpojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.</li> <li>● Učit se uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.</li> <li>● Naučit se těšit z hezkých a příjemných zážitků.</li> <li>● Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální, recitační, pohybové, ale i tvořivé dovednosti.</li> </ul>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Jsou to aktivity , které vznikají záměrně k událostem, které ovlivňují životní prostředí i komunitu, v nichž dítě žije.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Podzimní slavnosti - Dýňohrátky, Drakiáda, Dušičky</li> <li>● Zimní slavnosti - Mikuláš, Vánoce, maškarní ples</li> <li>● Jarní slavnosti - vítání jara, maminka, velikonoce, Den Země ● Letní slavnosti - zahradní slavnost ● Kdo slaví narozeniny?</li> <li>● Jedeme na výlet</li> <li>● Jedeme do divadla</li> </ul>
------------------------------------	---

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		chápat slovní vtip a humor

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	zorganizovat hru
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	vytváření základů pro práci s informacemi	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

### 6.1.5 Bílá kostička

Název integrovaného bloku	Bílá kostička
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Kým bych chtěl být, co mne zajímá a co už znám</b> - doplňující IB Společnost ve které žiji a kam směřuji.</p> <p>Bílá: symbolizuje dokonalost, pravdu, je to barva slavnosti a slavnostního oblečení, symbol sjednocení, napomáhá přemýšlení.</p> <p>MOTTO: " Všechno, co opravdu potřebuji znát jsem se naučil v mateřské škole" R.Fulghum</p> <p>Oblast: SOCIÁLNĚ KULTURNÍ Záměr vzdělávacího úsilí:</p>
Název integrovaného bloku	Bílá kostička
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tento integrovaný blok je završením všech IB. Zde si děti shrnou nabyté vědomosti, dovednosti ,návyky a využijí ve složitějším zadání.</li> <li>● Jsou zde aktivity postavené již na známém základě, který si procvičujeme a prohlubujeme.</li> <li>● Završíme zde myšlenku úvodního motta ŠVP : Přípravenost na život- umět komunikovat, být samostatný - umět řešit problémy, umět kriticky myslet.</li> </ul>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Jsou to aktivity, které rozšiřují nabyté vědomosti, dovednosti a posouvají děti dál. Jsou zde začleňovány doplňkové projekty ( šablony, podpurné programy, školička, polytechnika, ..)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sportovní hry - LOKOMOCE</li> <li>● Čím cestujeme</li> <li>● Kde pracuje máma s tátou?</li> <li>● Život kolem mraveniště ( aktualizace RP)</li> <li>● Ferda Mravenec práce všeho druhu ( aktualizace RP)</li> <li>● Brouk Pytlík vypráví ( aktualizace RP)</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	utvořit jednoduchý rým
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		sledovat očima zleva doprava
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

ŠVP KOSTIČKY vychází z osmi hlavních principů předškolního vzdělávání, které jsou formulovány tak, aby byly v souladu s odbornými požadavky a které se snažíme obsáhnout v naší práci.

1. akceptování všech dětí bez rozdílu
2. vytváření základů klíčových kompetencí
3. definování kvality předškolního vzdělávání



4. zajistit srovnatelnost MŠ
5. umožnit individuální profilaci MŠ
6. umožnit různé formy a metody vzdělávání podle potřeb MŠ
7. poskytování rámcových kritérií pro hodnocení předškolního vzdělání a MŠ
8. vzdělávání všech dětí bez rozdílu

Osmdesát hlavních principů se vzájemně doplňují a patří mezi ně akceptování přirozených vývojových specifíků dětí a zohledňování jednotlivých specifíků v obsahu a metodě předškolního vzdělávání.

#### Třídní vzdělávací program

- Třídní vzdělávací program vychází ze ŠVP a z RTP (Roční tematický plán + nabídka činností).
- Téma, námět z integrovaných bloků ze ŠVP se vybírají nebo dotvářejí ve vztahu ke konkrétní třídě a potřebám dětí. Není dopředu uceleně zpracovaný (jako ŠVP), ale je to otevřený pracovní plán učitelky z dané třídy, který je připravovaný a postupně dotvářený.
- Vychází z vyhodnocení podmínek dětské skupiny a zaměřuje se na konkrétní cíle a činnosti ve vzdělávací nabídce, realizované v integrovaném bloku.
- Roční tematický plán je každý rok jinak zaměřený. Učitelky s dětmi dotvářejí jednotlivá témata v průběhu roku. Učitelky mají po společném promyšlení na začátku školního roku určitou představu, jaká témata budou se svou třídou zpracovávat např. (nabídka témat ŠVP). V průběhu roku však upřesňují jejich volbu, rozhodují se, kam směřovat vzdělávací cíle, aby pokrývaly komplexní rozvoj osobnosti dětí. Vzdělávací celky (s integrovaným obsahem) postupně připravují, promýšlejí a konkrétně si volí nabídku vhodných činností, které jim mohou zajistit aktivitu a zájem a naplnit tak vzdělávací cíle.
- Během školního roku učitelky ve třídě hodnotí úspěšnost svého vzdělávacího plánu, diskutují o své práci s druhou učitelkou ve třídě, zpřesňují poznávání dětí a uvědomují si jejich vědomosti a zájmy, což jim bude pomáhat při tvorbě dalšího plánování.

Forma přípravy výchovně vzdělávací práce:

- promyšlení tematické a cílové, promyšlení volby činností a celého kontextu úspěšného zajištění – volné plánování s velkým podílem improvizace a reagování na aktuální situace a dětské náměty = **Plachta činností , která obsahuje očekávaný výstup, operativní cíl, nabídku činností dle Gardnerových tipů inteligence, inndividualizaci + hodnocení**
- TVP by měl učitelky vést k tomu, aby pracovaly cílevědomě, pružně reagovaly na potřeby a zkušenosti dětí a dokázaly postupně prohlubovat a rozvíjet dětské vědomosti a dovednosti.
- TVP se nepřipravuje na celý rok dopředu . Jsou zpracovávány postupně a také obsah jednotlivého bloku je postupně realizován v určitém časovém rozsahu. Není třeba striktně dodržovat vše, co si učitelka připraví. Odklon od plánu by měl být zdůvodnitelný a měl by vycházet z vyhodnocení vzniklé situace nebo z tvořivosti dětí, které mohou směřovat učitelčinu práci jiným, ale pro ně motivujícím směrem. V průběhu vzdělávací práce je třeba zaměřit se na děti. Učitelka děti citlivě vnímá a všímá si, zda vzdělávací práce postupuje podle jejích záměrů, zda jsou děti aktivní (nebo se připravené činnosti míjejí svým účinkem), a podle toho volí další způsob práce.
- Učitelka by si měla uvědomovat své postupy, rozhodnutí, organizaci a volbu činností ve vztahu k možnostem dětí, seberefektivně vyhodnocovat svůj přínos, co se zdařilo, nezdařilo, na co navázat, co prohloubit, co udělat jinak .

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
<p>Koncepce a rámeček školy : " Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde za svým cílem. " Pracujeme na bezpečné, vstřícné a otevřené MŠ, umožňujeme otevřenou a konstruktivní komunikaci všech aktérů. MŠ má jasná, všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů, aktivně uplatňuje prevenci všech forem rizikového chování.</p>	<p>Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v MŠ. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem daného plánu. Základem této strategie jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí a podmínek školy a jejím dalším rozvoji. Kritéria: 1. MŠ má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. 2. MŠ má vzdělávací program ( ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulními dokumenty ( RVP), naše cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i pro rodiče. 3. MŠ funguje podle jasných pravidel, umožňující konstruktivní komunikaci všech aktérů ( vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy. 4. MŠ je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy. 5. MŠ spolupracuje s vnějšími partnery.</p>	<p>METODY HODNOCENÍ, PROSTŘEDKY EVALUACE Jako pedagogické metody pro pedagogické hodnocení: • rozhovory, konzultace, diskuse • hodnocení na poradě • hospitace, pohospitační rozhovor • pozorování • analýza třídní i školní dokumentace • analýza programů, projektů • kontrola • dotazník • anketa • rozbor mediálních ohlasů • pozorování výsledků s plánovanými cíli • analýza vlastní pedagogické i řídicí práce Prostředky evaluace: • sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnanci a dětem • průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP • průběžné vyhodnocování TVP - na poradách • sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců • kontrolní a hospitační činnosti, zápisy do deníku – Záznam o hospitaci • průběžné hodnocení vzdělávacího</p>	<p>Jak často budeme vyhodnocovat? • záznamy z pozorování v TVP (SC, KK) 1x týdně • odpovědi na 4 otázky 1x týdně • záznamy z pozorování – diag. listů 2x ročně • portfolio dítěte 2x ročně • poznatky z konzultace s rodiči dle potřeby • dotazníky pro rodiče 1x ročně • dotazníky pro učitele 1x ročně • fotografie z jednotlivých akcí dle potřeby • soupis finančních darů 1x ročně • výdaje mateřské</p>	<p>Odpovědnost učitelů: Podoba výsledků vyhodnocování, jejich dokumentace: Výsledná podoba evaluační činnosti bude zpracovávána a budou vyhodnocovány naše přednosti i nedostatky, a my následně na tyto budeme reagovat v dalším plánování. Učitelky hodnotí: 1. Způsob a kvalitu integrovaných bloků 2. Třidu - skupinu 3. Jednotlivé děti 4. Sebe sama 5. Výsledky vzdělávání 6. Klíčové kompetence Vedoucí učitelka hodnotí : ( viz pedagogické vedení)</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

		procesu školy vzhledem k plánovanému záměru		
--	--	---	--	--

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
--------	-----------------	----------	------------------	--------------

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

		<p>školy • závěrečné pololetní a roční hodnocení – porovnávání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli RVP a ŠVP • sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky • kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně • kontrola vedení třídní a jiné svěřené dokumentace                  Jaké nástroje k vyhodnocování použijeme ? • záznamy z pozorování v TVP • diagnostika dítěte + portfólio dítěte • poznatky z konzultací s rodiči • dotazníky pro rodiče • dotazníky pro učitele • fotografie z jednotlivých akcí • soupis finančních darů • SWOT analýza</p>	<p>školy 1x ročně • hodnocení výchovně vzdělávací práce 2x ročně • odborný růst 1x ročně • hospitační činnost cíleně, náhodilou návštěvou • sebereflexe pg pracovníků každé ukončení tem. bloku, 1x ročně dotazník • materiální podmínky 2x ročně</p>	
--	--	---	---	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Pedagogické vedení: "Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu"	Cíl: Pedagogické vedení školy aktivněřídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Nezbytnou součástí je vytváření zdravého školního klimatu, zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru, ale i zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání. Nutným předpokladem je vlastní profesní rozvoj a rozvoj členů vedení školy. Kritéria: Vedení školy : 1. - aktivněřídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. 2. - aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy	METODY HODNOCENÍ, PROSTŘEDKY EVALUACE Jako pedagogické metody pro pedagogické hodnocení: • rozhovory, konzultace, diskuse • hodnocení na poradě • hospitace, pohospitační rozhovor • pozorování • analýza třídní i školní dokumentace • analýza programů, projektů • dotazník • anketa • rozbor mediálních ohlasů • pozorování výsledků s plánovanými	Jak často budeme vyhodnocovat? Roční plán 2x ročně - TVP - 4 otázky 1x týdně vnitřní předpisy ŠŘ, Provozní řád, ... 2x ročně pracovní porady v ZŠ 1x týdně pracovní porady	Vedoucí učitelka hodnotí : 1. Podmínky vzdělávání: • Materiální zabezpečení • Estetické pojetí školy a jejího prostředí, čistota, bezpečnost • Vedlejší činnost školy 2. Naplňování cílů a záměrů ŠVP: •
Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost

	<p>mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. 3. - cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. 4. - usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.</p>	<p>cíli • analýza vlastní pedagogické i řídicí práce Prostředky evaluace: • sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnanci a dětem • průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP • průběžné vyhodnocování TVP - na poradách • sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců • kontrolní a hospitační činnosti, zápisy do deníku – Záznam o hospitaci • sledování a hodnocení kvality práce zájmových kroužků • průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy • závěrečné pololetní a roční hodnocení – porovnávání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli RVP a ŠVP • sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky • kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně • kontrola vedení třídní a jiné svěřené dokumentace Jaké nástroje k vyhodnocování použijeme ? • záznamy z</p>	<p>v MŠ 1x měsíčně schůzka s rodiči společná 2x ročně minimálně - konzultační hodiny 2x ročně - hospitační činnost 1x ročně + náhodilou návštěvou diagnostika dětí 2x ročně dotazníky pro rodiče 1x ročně dotazníky pro zaměstnance 1x ročně inventarizace 1x ročně fotografie z jednotlivých akcí dle potřeby DVPP, sebereflexe pg prac. 2x ročně materiální podmínky 2x ročně</p>	<p>Rámcové cíle předškolního vzdělávání • Kvalita vzdělávací nabídky 3. Práci pedagogického sboru: • Pedagogický styl a klima školy + DVPP • Naplňování individuálních potřeb dětí , diagnostika, PLPP, PO, IVP 4. Naplňování cílů a záměrů ŠVP: • Rámcové cíle předškolního vzdělávání • Kvalita vzdělávací nabídky 5. Způsob zpracování realizaci obsahu vzdělávání: • Práce pedagogů, systematická příprava, vzájemná spolupráce • Plánování a příprava na činnost •</p>
--	--	--	---	---

		pozorování v TVP • diagnostika dítěte + portfolio dítěte • poznatky		Materiální podmínky pro činnost ( prostředí třídy,
--	--	---	--	--



Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		z konzultací s rodiči • dotazníky pro rodiče • dotazníky pro učitele • fotografie z jednotlivých akcí		materiály, pomůcky) • Psychohygienické podmínky • Motivace a hodnocení dětí • Interakce, komunikace a klima třídy 6. Sebehodnocení vedoucí učitelky: • Cíle • Řídící styl • Komunikace se zaměstnanci, rodiči. Informovanost • Organizace • Plánování • Kontrola

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

<p>Kvalita pedagogického sboru " Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové"</p>	<p>Cíl: Kvalitní pedagogové = kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k dětem s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u dětí, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracují s kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti. Kritéria: 1. Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně. 2. Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. 3. Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. 4. Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti. 5.</p>	<p>METODY HODNOCENÍ, PROSTŘEDKY EVALUACE                  Metody pro pedagogické hodnocení: hospitační činnost, pohospitační rozhovor - hodnocení na poradě DVPP- samostudium, semináře, kurzy - dotazník - anketa - rozbor mediálních ohlasů - rozhovory, konzultace, diskuse - pozorování                  Prostředky evaluace: - průběžné vyhodnocován TVP - 4 otázky a odpovědi - sledování kvality práce pedagogických zaměstnanců                  kontrolní a hospitační činnosti, zápisy - záznam o hospitaci kontrola vedení třídní a jiné svěřené</p>	<p>Jak často budeme vyhodnocovat?                  Vedoucí učitelka hodnotí: hospitační kontrola 1x ročně - kontrolní činnosti dle potřeby - porady každý měsíc                  hodnocení TVP 2x ročně - DVPP - využití 1x ročně - portfolio pedagogů 2x</p>	<p>Jak často budeme vyhodnocovat?                  Vedoucí učitelka hodnotí: - hospitační kontrola 1x ročně kontrolní činnosti dle potřeby - porady každý měsíc                  hodnocení TVP 2x ročně - DVPP využití 1x ročně portfolio pedagogů 2x ročně - dotazníky pedagogů 1x ročně Učitelky hodnotí: zápis z</p>
--	---	---	---	---

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
--------	-----------------	----------	------------------	--------------

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

	<p>Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.</p>	<p>dokumentace - pedagogický styl a klima školy - psychohygienické podmínky - motivace a hodnocení dětí - interakce, komunikace a klima třídy Jaké nástroje k vyhodnocování použijeme? - zápis z hospitací, z kontrolní činnosti - pololetní hodnocení tříd - zápis z konzultačních, hovorových hodin, schůzek s rodiči - DVPP - využití dotazníky, ankety, portfolio pedagogů</p>	<p>ročně dotazníky pedagogů 1x ročně Učitelky hodnotí: - zápis z konzultačních, hovorových hodin, schůzek s rodiči 2x ročně dotazníky, ankety rodičů 1x ročně TVP, úroveň třídy 2x ročně, průběžně sebereflexe pg pracovníků každé ukončení tem.bloku, 1x ročně dotazník, komunikace s rodiči, veřejností</p>	<p>konzultačních, hovorových hodin, schůzek s rodiči 2x ročně - dotazníky, ankety rodičů 1x ročně - TVP, úroveň třídy 2x ročně, průběžně sebereflexe pg pracovníků každé ukončení tem.bloku, 1x ročně dotazník</p>
--	---	--	---	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

<p>Vzdělávání : "Kvalitní vzdělávání směřuje k dobrým vzdělávcím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy".</p>	<p>Cílem je realizace principů vzdělávání, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu vzdělávacích cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem dětí a vedou</p>	<p>METODY HODNOCENÍ, PROSTŘEDKY EVALUACE Co vyhodnocujeme: 1. Soulad TVP a ŠVP a RVP PV ( novelizace, aktualizace dokumentů- plánování) 2. Individualizované plánování 3. Materiální podmínky ve třídách. 4. Třídní klima podporující učení kamarádské vztahy ve třídě ( spolupráce, respekt,vyjednávat,kompromis) 5.</p>	<p>Jak často budeme vyhodnocovat: Vedoucí učitelka hodnotí: hospitační činnost - přímá výchovná práce s dětmi 1x ročně, průběžně hodnocení třídy</p>	
--	---	---	--	--

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
--------	-----------------	----------	------------------	--------------

		<p>Účelné zastoupení různých metod a forem v plánování, organizace plánování. 6. Diagnostika dětí individuální vývoj, zpětná vazba k dítěti, v plánování, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. 7. Podpůrné programy Prostředky: odpověďmi na 4 otázky - Co nového se děti naučily? V čem byly samostatné? Jakou společenskou hodnotu si osvojily? Byly naplněny specifické cíle, jak dál? - plánovací arch = plachta činností ( individualizace, lokomoce, školička, polytechnika, keramika, flétna) - dotazník - materiální podmínky - piktogramy, nástěnky fotodokumentace - zápis z porad Dokumentace: - TVP Součástí třídních plánů jsou: • Pedagogická diagnostika: • Vstupní dotazník při zápisu dětí do MŠ • Diagnostických listů ( Bednářová, Šmardová) 2x ročně na úrovni tříd • Pozorování dětí každý den • Konzultační pohovory s rodiči – 2x ročně, a dle potřeby rodičů, pedagogů • Evaluace tematických celků , učitelky prostřednictvím evaluačních archů vyhodnocují • Zastoupení dílčích cílů a kompetencí</p>	<p>2x ročně dotazníky, ankety 1x ročně kronika 1x ročně - Zpravodaj 4x ročně Učitelky hodnotí: diagnostika</p>	
--	--	--	--	--

		IB v tematických celcích. odpovídají		
--	--	--------------------------------------	--	--

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		<p>si na 4 otázky : Co nového se děti naučily? Jakou společenskou hodnotu si osvojily? V čem byly samostatné? Byly naplněny specifické cíle, a jak dál? • na nástěnných mapách si děti graficky zpracovávají , tematicky vyhodnocují danou barvu kostičky IB.</p>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

<p>Vzdělávací výsledky " Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem"</p>	<p>Cílem je zhodnocení kvality činnosti školy v jedné z nejpodstatnějších funkcí každé školy tj. dosáhnout toho, aby děti byly vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a profesním životě a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. Kritéria : 1. MŠ soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. 2.Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. 3. MŠ sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu , při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.</p>	<p>METODY HODNOCENÍ, PROSTŘEDKY EVALUACE Vzdělávání je vázáno jak k obecným potřebám daným věkem předškolních dětí, tak k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Co vyhodnocujeme: Individuální posun dítěte v jeho vývoji Jak a čím: pozorování - individualizované vzdělávání - diagnostický arch dítěte, portfolio dítěte - PLPP,IVP, PO - evaluace tematických celků , učitelky prostřednictvím evaluačních archů vyhodnocují zastoupení dílčích cílů a kompetencí IB v tematických celcích. odpovídají si na 4 otázky : Co nového se děti naučily? Jakou společenskou hodnotu si osvojily? V čem byly samostatné? Byly naplněny specifické cíle, a jak dál? na nástěnných mapách si děti graficky zpracovávají , tematicky</p>	<p>Jak často budeme vyhodnocovat: Vedoucí učitelka hodnotí: hospitační činnost - přímá výchovná práce s dětmi 1x ročně, průběžně hodnocení třídy 2x ročně dotazníky, ankety 1x ročně kronika 1x ročně - Zpravodaj 4x ročně Učitelky hodnotí: diagnostika 2x ročně hodnocení třídy 2x ročně plachta činností</p>	<p>Vedoucí učitelka hodnotí: - hospitační činnost - přímá výchovná práce s dětmi - hodnocení třídy - dotazníky, ankety - kronika Zpravodaj Učitelky hodnotí: - diagnostika hodnocení třídy plachta činností + 4 otázky - evaluační arch ( kompetence, cíl) - evaluace s dětmi tematický obraz - konzultační + hovorové hodiny pohospitační pohovor PLPP,IVP,PO dotazníky dětí k vyšetření ve</p>
---	--	--	---	--

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
--------	-----------------	----------	------------------	--------------



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

		<p>vyhodnocují danou barvu kostičky          IB. Dokumentace: - hodnocení třídy          - PLPP, IVP, PO ( ve spolupráci se spec. pedagogem) - dotazníky předškoláků k vyšetření PPP          diagnostika - plachty tématických bloků - třídní evaluace ( 4 otázky, eval. arch - kompetence, cíl) Co vyhodnocujeme: Vzdělávací výsledky z pohledu rodičů Jak a čím : - konzultační + hovorové hodiny pro rodiče - dotazník, anketa          Dokumentace: zápis z konzul.+ hovor. hodin, dotazníky, ankety Co vyhodnocujeme: Spoluúčast rodičů na vzdělávání Jak a čím: nabídkou akcí, motivací Dokumentace: kronika školy, fotodokumentace, článek ve Zpravodaji</p>	<p>+4 otázky každý týden, po ukončení témat. celku eavaluační arch ( kompetene, cíl) každý týden, po ukončení témat. celku - evaluační obraz pro děti každý týden, po ukončení témat. celku konzultační + hovorové hodiny 2x ročně, průběžně dle potřeby hospitační pohovor 1x ročně, průběžně - PLPP, PO, IVP 1za 3 měsíce, na konci škol.roku</p>	<p>specializovaném pracovišti</p>
--	--	--	---	-----------------------------------

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

<p>Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) " Kvalitní škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kteří vyžadují speciální péči."</p>	<p>Cílem je zajistit spravedlivost při přijímání dětí ke vzdělávání a v jeho průběhu. Poskytovat individuální podporu pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem dětem, které ji potřebují, a zajistit vstřícné a přátelské prostředí. K* Kritéria: 1. MŠ vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou</p>	<p>METODY HODNOCENÍ, PROSTŘEDKY EVALUACE: Co vyhodnocujeme : - zápis do MŠ + kritéria - rozdělení do tříd - PLPP, PO - individualizované vzdělávání DVPP - materiální podmínky spolupráce se školním spec. pedagogem, s PPP,SPC Prostředky: -</p>	<p>Jak často budeme vyhodnocovat? Vedoucí učitelka: - zápis do MŠ + kritéria 1x ročně - rozdělení do tříd 1x ročně,</p>	<p>Vedoucí učitelka: zápis do MŠ + kritéria - rozdělení do tříd - DVPP materiální podmínky Učitelky hodnotí: PLPP, PO - individualizované</p>
<p>Oblast</p>	<p>Cíle a kritéria</p>	<p>Nástroje</p>	<p>Časové rozvržení</p>	<p>Zodpovědnost</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

	<p>příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. 2. Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. 3. Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to , aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.</p>	<p>porady - účast na DVPP, samostudium - podpůrné programy - spolupráci s rodiči - soupis materiálních požadavků - diagnostika dítěte - pozorování - analýza vlastní pedagogické práce - spolupráce s PPP,SPC, školní spec pedagog</p>	<p>průběžně, pokud jsou volná místa - DVPP 2x za rok materiální podmínky 2x za rok Učitelky hodnotí: - PLPP, PO po třech měsících, na konci školního roku - individualizované vzdělávání každý týden materiální podmínky 2x za rok - spolupráce se školním spec. pedagogem, s PPP,SPC dle potřeby, průběžně</p>	<p>vzdělávání - DVPP materiální podmínky - spolupráce se školním spec. pedagogem, s PPP,SPC</p>
--	--	--	---	---